

Обсужден на педагогическом совете  
протокол № 5 от 28.03.2024 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ленинградской области  
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные  
образовательные программы»  
за **2023** год



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Общие сведения об организации	5
1.1	Система управления ОУ	6
2	Аналитическая часть	7
2.1	Оценка образовательной деятельности	7
2.2	Организация учебного процесса	8
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
4	Характеристика внутренней системы оценки качества образования	20
4.1	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
4.2	Организация профильного трудового обучения обучающихся	28
5	Реализация коррекционного сопровождения обучающихся	30
6	Организационно-педагогические условия	32
6.1	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	32
6.2	Оснащенность учебных классов и школьных мастерских	32
6.3	Использование современных педагогических технологий	39
6.4	Инновационная деятельность	39
7	Охрана здоровья и физического развития. Медицинское обеспечение	40
7.1	Организация питания	41
8	Управленческие решения, обеспечение достижения высоких образовательных результатов	42
8.1	Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО, включая план мероприятий ВШК	44
8.2	Результаты и уровень участия обучающихся в конкурсах	45
9	Кадровое обеспечение	48
9.1	Стаж, образование, квалификация педагогических кадров	48
9.2	Заслуги педагогов школы отмечены наградами на федеральном и региональном уровне	49
9.3	Работа с молодыми специалистами.	49
9.4	Повышение квалификации педагогических работников	50
9.5	Творческие достижения педагогов участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	51
10	Информационное обеспечение образовательного процесса	53
11	Методическое обеспечение образовательного процесса	54
11.1	Методическая и научно-исследовательская деятельность	55
11.2	Использование современных педагогических технологий	59

11.3	Инновационная деятельность	59
12	Система воспитательной работы	60
13	Реализация дополнительного образования	66
14	Финансово-экономическая деятельность	68
15	Анализ результатов социологического обследования	68
15.1	Результаты анкеты для обучающихся «Мое отношение к школе»	68
15.2	Результаты анкеты «Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы»	72
15.3	Результаты анкета для педагогов «Удовлетворенность работой в ОУ»	74
16	Выводы по результатам деятельности	76
17	Основные задачи на 2024 год	76

## Пояснительная записка

Самообследование деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат», образовательная организация) за 2023 календарный год проводилось на основании:

Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (в редакции Федерального закон РФ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статьи 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (действующая редакция).

Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (действующая редакция).

Положения о сроках, форме проведения самообследования ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат», утверждённого приказом директора от 26.03.2021 г. №46/1-од.

Самообследование проводилось рабочей группой, утверждённой приказом директора школы.

Рабочая группа по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год работала в следующем составе:

Председатель Комиссии: Хлопцева Н.И. – директор школы-интерната;

Члены Комиссии:

Борисова С.В. – зам директора по УВР;

Перевалкин С.В. – зам. директора по АХЧ;

Нуримова С.Е. – главный бухгалтер;

Возжаева А.А. – старший воспитатель.

В процессе самообследования ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» за 2023 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Для самообследования были использованы нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями и выводами.

На основании анализа деятельности ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» представлены выводы с определением перспективных направлений развития образовательной организации. Материалы, собранные в отчёте, представлены в

публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» <https://prim.lenschool.ru/>

## РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», (далее Учреждение).

1.2. Юридический адрес: Россия, 188910, Ленинградская область, Выборгский район, г. Приморск, наб. Лебедева, д. 44.

1.3. Фактический адрес: Россия, 188910, Ленинградская область, Выборгский район, г. Приморск, наб. Лебедева, д. 44.

Телефоны/факс:(81378)75-835, (81378)75-845,(81378)75- 167, адрес электронной почты [interschool@yandex.ru](mailto:interschool@yandex.ru), адрес школьного сайта <http://prim.lenschool.ru>

1.4. Учредитель: комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Адрес: г. Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д. 2. Телефон: 8 (812) 539-44-50

1.5. Банковские реквизиты образовательного учреждения:

ИНН/КПП 4704036265/470401001

1.6. Устав образовательного учреждения, утверждённый распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.11.2020 г. № 1917-р., место и дата регистрации - Инспекция ФНС по Выборгскому району Ленинградской области 29.12.2020

1.7. Лицензия: серия 47ЛО1 № 0002644, выдана 14 января 2021 года комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия - бессрочно.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 47А01 № 0001096 от 18 января 2021 года выдано комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

1.9. Директор: Хлопцева Наталья Ивановна, телефон 8 (81378) 75-835

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Борисова Снежана Валерьевна, 8 (81378) 75 - 489

по административно-хозяйственной части: Перевалкин Сергей Викторович, 8 (81378) 75 – 969

по безопасности: Славнов Валерий Алексеевич, 8 (81378) 75 – 969

главный бухгалтер: Нуримова Светлана Евгеньевна, 8 (81378) 75 - 167

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения: Устав, утвержденный распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 30 ноября 2020 года № 1987-р; свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 47 № 001355502 от 22.03.1999 г. ОГРН 1034700880521; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.12.2020 г.; коллективный договор (регистрационный № 79-22 от 18 февраля 2022г.); локальные акты;

Программа развития на 2021 – 2025 гг.;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

## 1.1. Система управления ОУ

Управление образовательной организацией ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления:

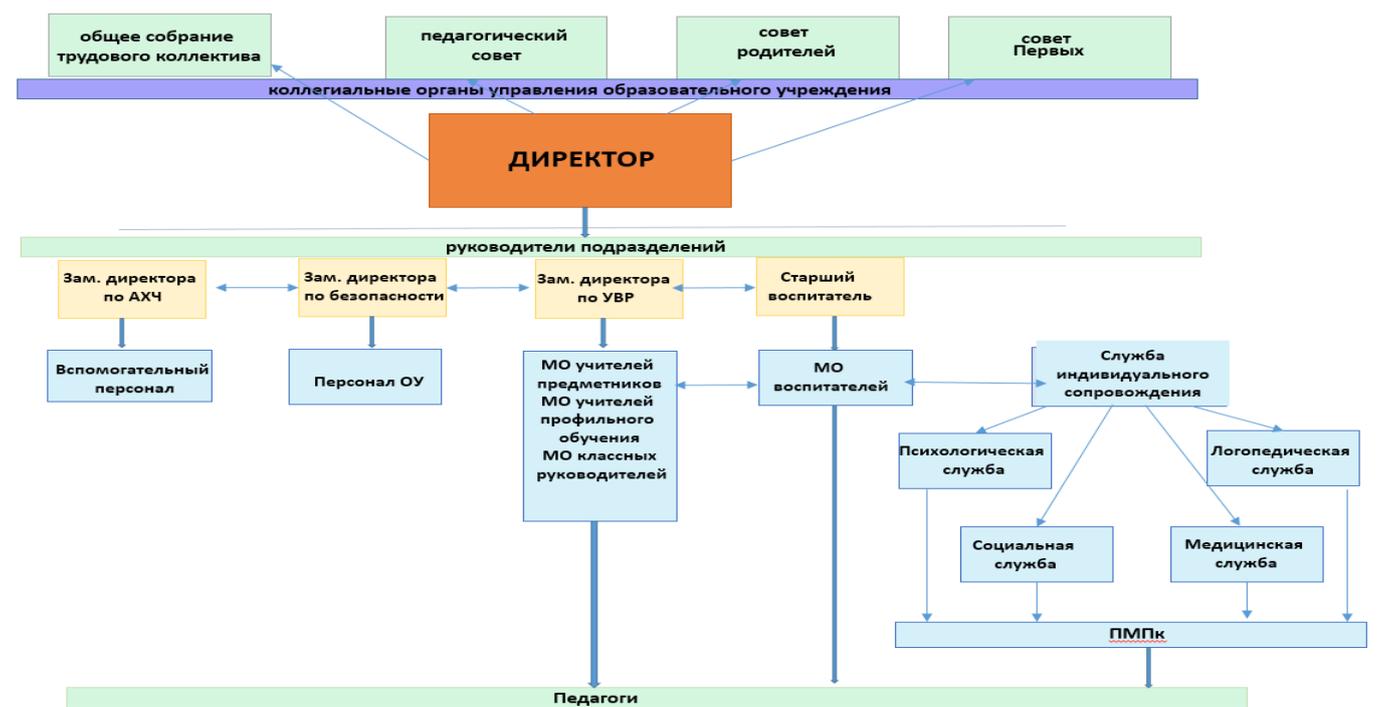
Общее собрание работников,

Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

*схема управления Приморской школой - интернат*



**Вывод:** Школа-интернат осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области.

Основными документами школы–интерната являются Устав и лицензия, соответствующие установленным требованиям. Коллегиальные органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утверждёнными образовательным учреждением. В управление школой вовлекается весь педагогический коллектив, ученики, родители.

## **РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (в редакции Федерального закон РФ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статьи 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Адаптированными основными образовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием учебных и внеурочных занятий.

Предметом деятельности ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

Обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников.

Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения.

Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся.

Создание условий для осознанного выбора профессии.

Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии.

Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

## 2.2 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется разработанными и принятыми Педагогическим советом нормативно-правовыми и программно-методическими документами, локальными актами: *с.м.*: <https://prim.lenschool.ru/>

В 2023 году в школе-интернате реализовывались адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования,

### Реализуемые образовательные программы с 01.09.2023 г.

Реализуемые образовательные программы	Количество обучающихся	Нормативные сроки обучения
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I	69	12/13 лет
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II	15	13 лет
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4	13 лет

### Контингент обучающихся и его структура

№	Количественный состав	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
1	Всего классов - комплектов	4	5	1	10

№	Количественный состав	1 -4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2	Всего обучающихся	24	52	12	88
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	6	10	6	9
4	4. Из них:*				
	классы, реализующие федеральные адаптированные общеобразовательные программы, и количество обучающихся в этих классах	4/24	5/52	1/2	10/88
	Из них:				
	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	13	43	11	67
	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью	9	7	1	17
	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	2	2		4
	В том числе:				
	Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении	0	3		3
	Инвалиды	11	20	1	32

Указано дробью: в числителе количество классов, в знаменателе количество обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ. Условия для непрерывного образования обучающихся создаются через учет преемственности и отслеживание уровня сформированности базовых умений и навыков в рамках уроков и внеурочных занятий.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, расширение их речевой практики, овладение ими чтением, письмом, счетом, разными формами и видами деятельности; основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования и развития познавательной деятельности, развитие коммуникативных навыков общения; формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

### Режим работы

Показатели	1 класс	2-4 классы	5-11 классы
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5
Среднее количество уроков в день	3-4	4	6
Продолжительность уроков (мин)	35 (1-2 четверти) 40 (3-4 четверти)	40	40
Продолжительность и перечень перерывов (мин)	2 перемены по 30мин.	2 перемены по 30мин.	2 перемены по 30мин.

		2 перемены по 10мин	2 перемены по 10мин.	3 перемены по 10мин.
Периодичность промежуточной обучающихся	проведения аттестации	По четвертям		

### Режим дня

Режимные моменты	Время суток (час.)		
	1 класс	2- 5 классы	6-11 классы
Классы			
Подъем	7.30		
Зарядка	7.35-7.45		
Уборка спален, утренний туалет	7.50-8.05		
1-й завтрак	8.30-8.50	8.10-8.25	
Учебные занятия	9.00- 12.30	9.00- 13.40	9.00-14.30
2-й завтрак	10.45.-10.55.	10.30-10.40	
Прогулки (большие перемены) после 2-го и 4-го уроков	10.30-10.45	10.30-10.45 12.30-13.00	10.40-10.55 12.30-13.00
Спортивный час на свежем воздухе	12.30-13.40	12.30-13.45	
Обед	13.50.-14.20	13.50.-14.20	14.30-14.50
Дневной сон	14.00-15.30	-	
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	15.45-16.40	15.00-16.00	
Внеурочная деятельность (внеклассные занятия, факультатив, кружки)	15.45-16.40	16.00-16.40	
Полдник	16.35-16.50	16.15-16.30	
Самоподготовка		17.00-18.00	17.00-18.30
Воспитательные мероприятия	17.00-17.30	18.00-18.30	18.30-19.00
Прогулка, свободное время	17.30-19.00	18.30-19.00	
Ужин	18.30-18.50	19.00-19.20	
Прогулка, внеклассные занятия	19.00.-19.55	19.30-20.30	
Свободное время, уход за одеждой, вечерний туалет	20.00-21.00	20.30-21.30	
Сон	21.00-7.30	21.30-7.30	

На интернатном проживании находятся - 78 обучающихся, 7 обучающихся - приходящих, 3 обучающихся - на индивидуальном обучении.

### Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся		
	2021	2022	2023

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I	-	63	69
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II	-	12	15
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	-	4	4
<b>ИТОГО</b>	-	79	88

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **Начальное общее образование**

Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта в начальной школе реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. N1023.19.

АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) способствует обеспечению доступности получения качественного общего образования, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися ГБОУ «Приморская школа-интернат», в том числе детьми-инвалидами; обеспечению эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействию всех его участников; организации проектной и учебно-исследовательской деятельности; социальному развитию и профессиональной ориентации обучающихся.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, расширение их познавательных процессов, овладение ими чтением, письмом, счетом, разными формами и видами коммуникативной деятельности; основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план АООП НОО обеспечивает выполнение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья и решает следующие задачи: ожидаемые результаты формулируются в соответствии с АООП НОО в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования.

ГБОУ «Приморская школа-интернат» обеспечивает выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении

санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573); Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21). Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

ГБОУ «Приморская школа-интернат» для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная (инвариативная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» по АООП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных

потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Количество часов учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

ГБОУ «Приморская школа-интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, игры, викторины, конкурсы и т. д. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными логопедические занятия, занятия по развитию психоэмоционального развития). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика речевые, психические нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов осуществляется ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время. Реализация специальных задач по развитию, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. План внеурочной деятельности ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей школы-интерната. Школа-интернат самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1-х классов продолжительность занятий внеурочной деятельности в первом полугодии - 35 минут. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс. Нагрузка обучающихся по варианту №2 УП регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющей формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности обучающихся.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). При организации, планировании и проведении уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются все школьные спортивные сооружения и спортивная площадка.

### **Основное общее образование**

Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта в основной школе-интернате реализуется в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
6. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план основного общего образования вариант 8.2.1 ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основного общего образования вариант 8.2.2 ориентирован на 7-летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс формирования профессиональных, жизненных и социальных компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), Уставом ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» и Положением «О системе оценок, формах, порядке проведения и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся». Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля (контрольные работы по линии администрации «в начале года», «в конце года») в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован учебниками по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

### Соответствие содержания образования

Содержание образования	1-4 классы с лёгкой умственной отсталостью	1-4 классы с ТМНР	5-9 классы с лёгкой умственной отсталостью	5-8 классы с ТМНР	10-11 классы с легкой умственной отсталостью	10-11 классы с ТМНР
Образовательная программа	ФАООП вариант I	ФАООП вариант II	ФАООП вариант I	ФАООП вариант II	ФАООП вариант I	ФАООП вариант II
<b>Обязательная часть учебного плана</b>	<p>«Русский язык»</p> <p>«Чтение»</p> <p>«Речевая практика»</p> <p>«Математика»</p> <p>«Мир природы и человека»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Рисование»</p> <p>«Адаптивная физическая культура»</p> <p>«Ручной труд»</p>	<p>«Речь и альтернативная коммуникация»</p> <p>«Математические представления»</p> <p>«Окружающий природный мир»</p> <p>«Человек»</p> <p>«Домоводство»</p> <p>«Окружающий социальный мир»</p> <p>«Музыка и движение»</p> <p>«Изобразительная деятельность»</p> <p>«Адаптивная физкультура»</p>	<p>«Русский язык»</p> <p>«Чтение»</p> <p>«Математика»</p> <p>«Информатика» - 7-9 кл.</p> <p>«Природоведение» - 5-6 кл.</p> <p>«Биология» - 7-9 кл.</p> <p>«География» - 6-9 кл.</p> <p>«Основы социальной жизни»</p> <p>«Мир истории» - 6 кл. кл.</p> <p>«История Отечества» - 7-9 кл.</p> <p>«Музыка» - 5 кл.</p>	<p>«Речь и альтернативная коммуникация»</p> <p>«Математические представления»</p> <p>«Окружающий природный мир»</p> <p>«Человек»</p> <p>«Домоводство»</p> <p>«Окружающий социальный мир»</p> <p>«Музыка и движение»</p> <p>«Изобразительная деятельность»</p> <p>«Адаптивная физкультура»</p> <p>«Профильный труд»</p>	<p>«Русский язык»</p> <p>«Литературное чтение»</p> <p>«Математика»</p> <p>«Информатика»</p> <p>«Основы социальной жизни»</p> <p>«Этика»</p> <p>«Обществоведение»</p> <p>«Адаптивная физическая культура»</p> <p>«Профильный труд»</p>	<p>«Речь и альтернативная коммуникация»</p> <p>«Математические представления»</p> <p>«Окружающий мир»</p> <p>«Человек»</p> <p>«Домоводство»</p> <p>«Окружающий социальный мир»</p> <p>«Изобразительная деятельность»</p> <p>«Музыка и движение»</p> <p>«Адаптивная физическая культура»</p> <p>«Профильный труд»</p>

			«Рисование» - 5 кл. «Адаптивная физическая культура» «Профильный труд»			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	«Мастерская творчества» «Умелые ручки» «Орлята России»	«Мастерская творчества» «Умелые ручки» «Орлята России»	«Русский язык» «Математика» «Профильный труд»	«Речь и альтернативная коммуникация» «Домоводство» «Изобразительная деятельность» «Адаптивная физкультура» «Профильный труд»	«Русский язык» «Математика» «Основы социальной жизни»	«Речь и альтернативная коммуникация» «Адаптивная физическая культура» «Домоводство» «Профильный труд»
<b>Содержание коррекционно-развивающей области</b>	логопедические занятия ритмика развитие психомоторики и сенсорных процессов	«Альтернативная коммуникация» «Развитие коммуникативного поведения» «Развитие психических процессов»	«Коррекционное занятие» «Групповой психологический тренинг» «Социальное занятие» - 8-9 кл. «Факультативные занятия «Основы компьютерной грамотности» Факультатив «Основы	«Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия» «Ритмика» «АФК» «Альтернативная коммуникация»	«Коррекционное занятие» «Групповой психологический тренинг» «Социальное занятие» Факультативные занятия «Основы компьютерной грамотности» Факультатив «Основы	«Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия» «АФК» «Ритмика» «Альтернативная коммуникация»

			<p>финансовой грамотности» - 6-9 кл.  «Ритмика»  «Формирование и развитие культуры общения и навыков коммуникативного взаимодействия» - 5-7 кл.</p>		финансовой грамотности»	
<p><b>Содержание внеурочной деятельности</b></p>	<p>Названия курсов  «Растем, играя»  «Сказки из сундучка»  «Разговоры о важном»  «История родного края»</p>	<p>«Растем, играя»  «Сказки из сундучка»  «Разговоры о важном»</p>	<p>«Растем, играя» - 5 кл.  «Путь в профессию начинается в школе» - 6-9 кл.  Театр «Искорки»  «Разговоры о важном»  «История родного края»</p>	<p>«Растем, играя» - 5 кл.  Театр «Искорки»  «Разговоры о важном»  «История родного края»  «Мастерская творчества»  «Умелые ручки»</p>	<p>«Путь в профессию начинается в школе»  Театр «Искорки»  «Разговоры о важном»</p>	<p>Театр «Искорки»  «Разговоры о важном»</p>

В ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая осуществляет сопровождение обучающегося на протяжении всего периода его обучения. Проводит диагностику, отслеживает динамику индивидуального развития обучающихся, вносит изменения и корректировку в индивидуальный план развития обучающегося.

В службу сопровождения входят специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, медицинские работники и воспитатели.

### **Выводы:**

1. Адаптированные основные образовательные программы школы-интерната определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального и основного образования и направлены на личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, соответствуют статусу школы - обеспечение доступности качественного образования и повышение его эффективности при реализации гарантированного государством права на образование детям с особыми образовательными потребностями - равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и создание необходимых специальных условий обучения, воспитания и развития для формирования конкурентоспособной личности и успешной социализации.
3. Программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов разработаны с учетом решения следующих задач: формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в школьную жизнь; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся; обеспечение овладения необходимыми трудовыми и профессиональными умениями и навыками для самостоятельной жизни и трудоустройства; формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.
4. Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам, курсам. При анализе отчетов отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения и уплотнения тем.
5. Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило 100%. У обучающихся по основным предметам сформированы умения и

навыки в соответствии с программами обучения и индивидуальными и типологическими особенностями обучающихся.

6. Данные по результативности и качеству обучения по классам показывают положительную динамику обучения. Педагоги обеспечивают непрерывную организацию познавательной деятельности по формированию и развитию высших психических функций с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Результаты положены в основу работы заседаний ШМО, педагогического совета.

7. Использование в образовательно-воспитательном процессе индивидуально-дифференцированного подхода, разноуровневых видов проверочных работ, контроль организации и проведения самоподготовки, выполнения домашних заданий, внедрение передовых педагогических информационно-коммуникационных технологий, а также внедрение в учебную практику педагогического мониторинга позволило педагогам школы-интерната положительно влиять на результативность работы, прогнозировать вектор дальнейшего развития обучающихся.

#### **Раздел 4. Характеристика внутренней системы оценки качества образования**

В школе-интернате в 2023 году проводилась работа по внутренней системе оценки качества образования (далее-ВСОКО).

**Цель ВСОКО** – установить соответствие качества образования в ГБОУ ЛО «Приморская школа интернат» действующему законодательству РФ в сфере образования, непрерывный мониторинг и оценка результатов качества образовательных услуг.

**Задачами ВСОКО** являются:

- обеспечение единого образовательного пространства через осуществление оценивания качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечение объективного информационного отражения состояния образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- индивидуализация образования, развитие академической мобильности и мобильности кадровых ресурсов;
- создание инструментов общественного участия в управлении образовательной профессиональной средой;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой - интернатом;
- принятие обоснованных управленческих решений административным аппаратом ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат».

**Организационная структура** школы-интерната, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию
- методический совет и методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников;
- органы государственно-общественного управления (Педагогический совет, Совет родителей).

**Предметом ВСОКО** являются:

- оценка качества условий реализации АООП НОО с ОВЗ, АООП ООО с ОВЗ;
- оценка качества организации образовательной деятельности;

– оценка качества результатов реализации АООП НОО с ОВЗ, АООП ООО с ОВЗ.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Все пункты плана работы школы-интерната по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества были проведены в срок. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на управление качеством образования.

Основным объектом системы оценки результатов образования выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

#### **Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

#### **Направления ВСОКО:**

- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)

#### **Выводы:**

1. Реализация учебных планов и рабочих программ, в т.ч. внеурочной деятельности, осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО с ОВЗ, и согласно локальным нормативным актам ОУ.

2. Системный анализ результатов деятельности учителя характеризуется качественным проведением уроков и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися. Для обмена опытом в этом направлении было увеличено число взаимопосещений уроков учителями и количество открытых уроков, обсуждение которых проходило на заседания МО и педагогических советах. Организация психопрофилактической работы с обучающимися на завершающих стадиях начального обучения, направленная на комплексное развитие эмоционального, когнитивного и мотивационно-личностного компонентов индивидуального психологического ресурса, на формирование положительных межличностных отношений в классном коллективе способствует успешной адаптации детей к условиям обучения при переходе в основную школу. Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение.

3. Основными процедурами ВСОКО на уровне образовательной организации являются: итоговая аттестация обучающихся в различных формах (текущая, промежуточная, административная, итоговая), олимпиады и конкурсы, мониторинг, анализ результатов независимых и педагогических экспертиз.

4. Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества, Плана – графика внутренней системы оценки качества.

5. Диагностические работы проводились в форме контрольных работ. Целью диагностических работ было выявление пробелов и проблем в содержании образования обучающихся, качества знаний. Данная работа направлена на совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования.

Создана внутришкольная система оценки качества образования. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления.

#### **4.1 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

##### **Анализ ВШК начальная школа**

В течение 2023 года осуществлялся внутришкольный контроль.

##### **Предупредительный контроль**

- инструктаж учителей «Поурочное планирование учебного материала. Выполнение рабочих программ»

- инструктаж учителей, работающих в выпускных классах начальной школы (4,5) «Организация работы в выпускных классах»;

- проверка формирования общеучебных, предметных и специальных знаний, умений и навыков у обучающихся первых классов.

##### **Тематический контроль**

Были осуществлены следующие проверки:

электронного журнала;

тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 2-5-х классов;

проведения занятий внеурочной деятельности;

личных дел обучающихся;

дневников обучающихся;

прописей первоклассников.

##### **Персональный контроль**

Были посещены уроки молодых учителей и малоопытных специалистов начальной школы.

Цель:

выявление уровня владения методиками уроков в начальной школе; оказание методической помощи молодым учителям.

Формы контроля;

просмотр технологических карт уроков;

анализ уроков;

рекомендации о методике проведения уроков.

*Темы консультаций:*

Помощь в составлении рабочих программ и корректировке поурочного планирования.

Выбор методической темы для самообразования.

Формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения.

Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы. Дифференцированный подход к слабоуспевающим ученикам.

### **ВСОКО - контроль качества знаний обучающихся**

Контрольные работы по линии администрации.

Цель проверки: проверка уровня предметных знаний, умений по русскому языку и математике, полученных по изученным темам.

Проверка техники чтения.

Цель проверки: умение выразительно читать, уметь пересказывать, выделять основную мысль.

Итоговые предметные контрольные работы.

Цель проверки: определение уровня предметных результатов обучающихся по русскому языку, развитию речи и математике, полученных в течение учебного года. Результаты годовых контрольных работ проанализированы. Намечены пути работы по исправлению и устранению ошибок, план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

### **Классно–обобщающий контроль обучающихся 1-х классов.**

Цель проверки: определение качества освоения предметных результатов обучающихся первых классов в конце учебного года в соответствии с требованиями АООП НОО для обучающихся с нарушениями интеллекта (УО).

Вид контроля:

Классно-обобщающий:

- собеседования с учителями;
- собеседования с учителями –дефектологами;
- собеседования с педагогом-психологом школы;
- анализ предметных контрольных работ.

Результаты контроля: проверка показала, что не все обучающиеся 1 класса справляются с программой. Обучающиеся 2 варианта не усваивают программный материал в силу своих особенностей, их обучение проходит по индивидуальному маршруту.

В результате анализа проверки по каждому обучающемуся были сделаны следующие выводы и даны соответствующие рекомендации.

### **Классно – обобщающий контроль обучающихся выпускных классов НОО.**

Цель проверки:

- определение качества освоения предметных результатов обучающихся 4 класса в конце учебного года в соответствии с требованиями АООП НОО для обучающихся с нарушениями интеллекта (УО);

- проверка предметных результатов освоения АООП НОО для обучающихся выпускных классов на уровне начального общего образования на конец учебного года.

Вид контроля:

Классно-обобщающий:

- собеседования с учителями;
- собеседования с учителями –дефектологами;
- собеседования с педагогом-психологом школы;
- анализ предметных контрольных работ.

Результаты контроля: проверка показала, что не все обучающиеся 4 класса справляются с программой. Обучающиеся 2 варианта не усваивают программный материал в силу своих особенностей, их обучение проходит по индивидуальному маршруту.

В результате анализа проверки по каждому обучающемуся были сделаны следующие выводы и даны соответствующие рекомендации.

Выводы: перевести обучающихся в 5 класс. Продолжить обучение по АООП ООС с ОВЗ (по ФГОС ООС для обучающихся с нарушениями интеллекта (УО))

Выводы:

1. Все обучающиеся в соответствии с индивидуальными особенностями подготовлены к изучению учебного материала в следующем классе.

2. Контрольные работы показали достаточный уровень предметных результатов обучающихся.

3. Записи в классных журналах делаются правильно, своевременно, соответствуют записям в рабочих программах. Программа выполняется по всем предметам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, которые будут работать в 5 классе, обратить внимание на обучающихся, которым необходим индивидуальный подход в обучении.

2. Классным руководителям 5 класса ознакомиться с портфолио обучающихся.

3. Классным руководителям обратить внимание на обучающихся, которые испытывают тревожность в связи с переходом в 5 класс.

### **Мероприятия, проведенные в начальной школе в 2023 году:**

5 заседаний методического объединения учителей начальных классов;

индивидуальные беседы, родительские собрания с родителями обучающихся начальной школы по вопросам посещаемости, семейного воспитания и помощи в обучении;

неделя педагогического мастерства учителей начальных классов (октябрь – май 2023 г.);

заседание ПМПк (ноябрь, май) диагностика индивидуального развития обучающихся 1 класса;

заседания ПМПк (май) диагностика индивидуального развития обучающихся 2-4 классов;

проверка проведения педагогами занятий по внеурочной деятельности (в течение года));

праздники, посвященные календарным датам (1-4 классы)

заседание ПМПк по итогам учебного года и по оптимизации процесса обучения и развития младших школьников в процессе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

тематические занятия в школьной библиотеке;

реализация проекта «Времена года».

тематические предметные недели – в течение года

учителями-дефектологами совместно с учителями начальных классов был проведен конкурс чтецов, посвященный творчеству А. И. Крылова.

### **Работа с родителями**

- были проведены классные родительские собрания для родителей обучающихся начальной школы;

- установочное собрание для родителей будущих первоклассников «Организация обучения в школе-интернате в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

- консультирование родителей по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП для обучающихся;

- индивидуальные беседы с родителями обучающихся начальной школы по вопросам семейного воспитания и помощи ребенку в обучении.

На беседах присутствовали: администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-дефектологи, работающие в классах. Были даны необходимые рекомендации.

### **Качество усвоения учебного материала обучающимися 5-9 классов (основное общее образование)**

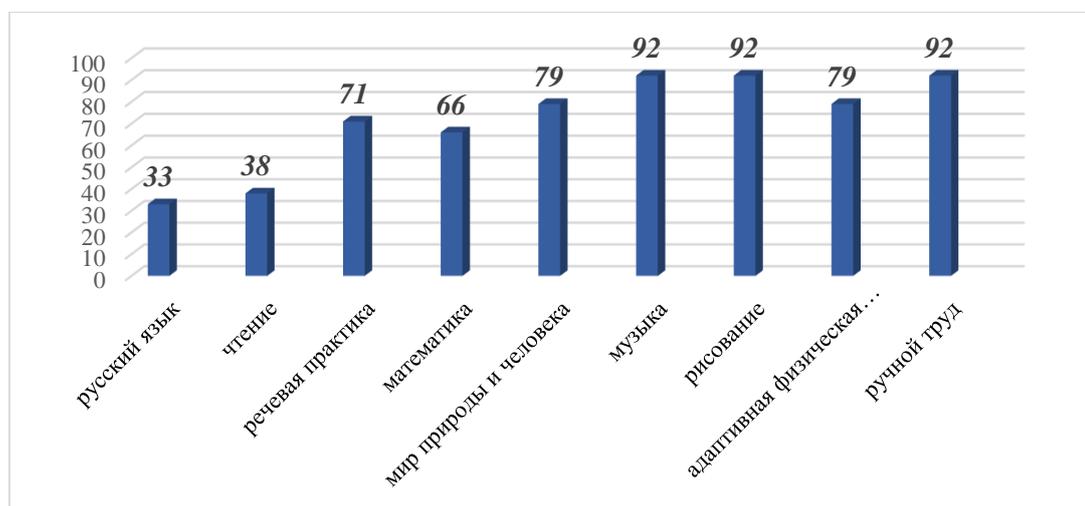
Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса, и факторов, влияющих на их получение. Основными процедурами ВСОКО на уровне образовательной организации являются: итоговая аттестация обучающихся в различных формах (текущая, промежуточная, административная, итоговая), олимпиады и конкурсы, мониторинг, анализ результатов и педагогических экспертиз.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества, Плана– графика внутренней системы оценки качества.

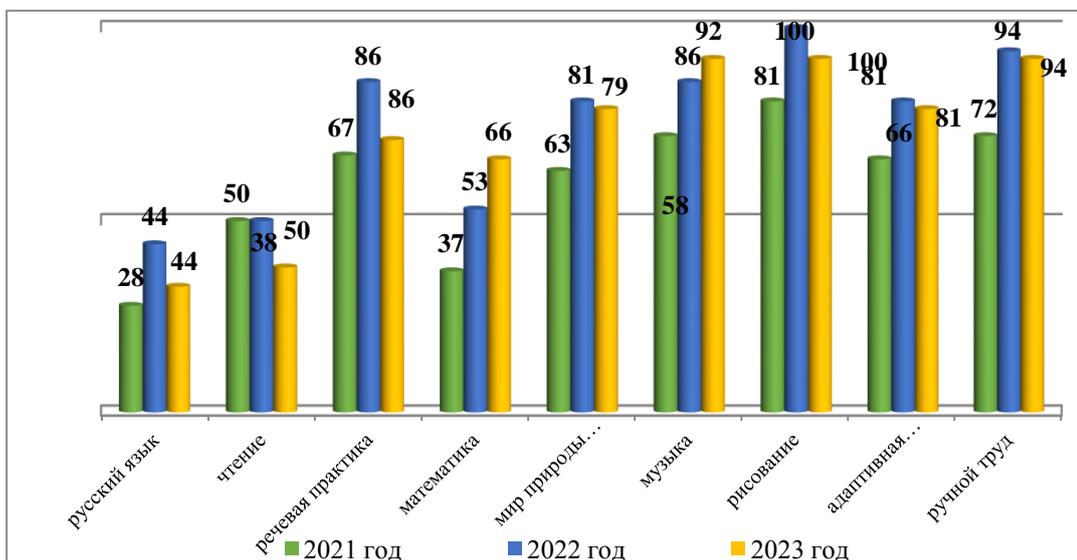
Диагностические работы проводились в форме контрольных работ. Целью диагностических работ было выявление пробелов и проблем в содержании образования обучающихся, качества знаний. Данная работа направлена на совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования.

Создана внутришкольная система оценки качества образования. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления.

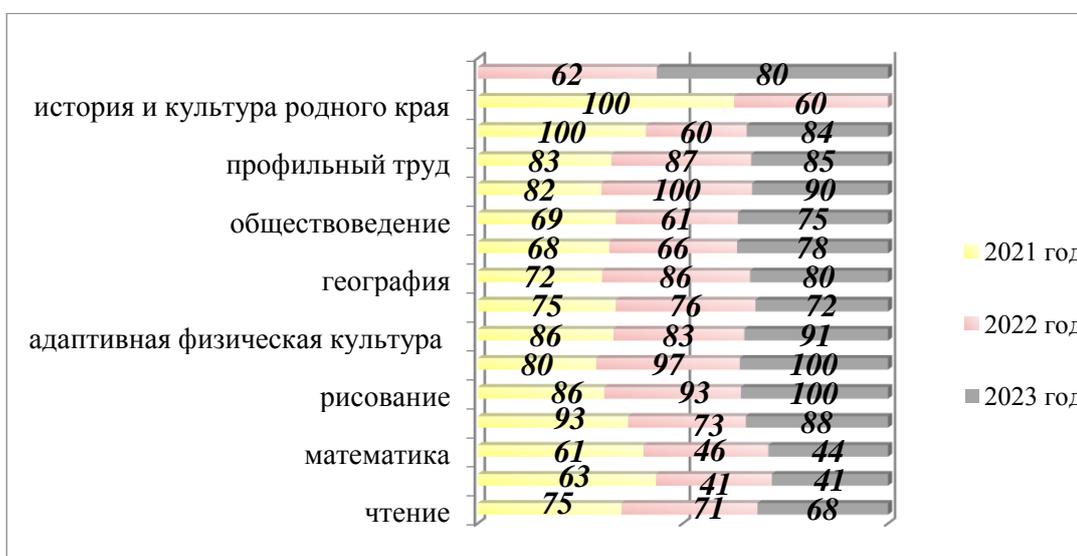
### **Итоги промежуточной аттестации ЗУН обучающихся 3-4 классы за 2023 год**



### **Анализ результатов качества знаний 3-4 классов**



### Анализ результатов качества знаний 5-11 классов по предметам



Итоги промежуточной аттестации обсуждались на заседаниях методических объединений и педагогическом совете. Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации по предметам, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать выводы:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- в ходе аттестации подтверждены годовые отметки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний обучающихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся.

### Уровень и качество подготовки. Анализ итоговой аттестации

Предметные области	Учебные предметы	4 класс
--------------------	------------------	---------

		кол-во часов по программе	проведено	%
Язык и речевая практика	Русский язык	102	102	100
	Чтение	136	136	100
	Речевая практика	68	68	100
Математика	Математика	136	136	100
Естествознание	Мир природы и человека	34	34	100
Искусство	Музыка	34	34	100
	Рисование (изобразительное искусство)	34	34	100
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	100
Технология	Ручной труд	34	34	100

Предметные области	Учебные предметы	9 класс		
		кол-во часов по программе	проведено	%
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	100
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	100
Математика	Математика	102	102	100
	Информатика	34	34	100
Естествознание	Биология	68	68	100
Человек и общество	География	68	68	100
	Основы социальной жизни	68	68	100
	История Отечества	340	340	100
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	100
Технология	Профильный труд	238	238	100

Предметные области	Учебные предметы	11 класс		
		кол-во часов по программе	проведено	%
Язык и речевая практика	Русский язык	34	34	100
	Литературное чтение	68	68	100
Математика	Математика	34	34	100
	Информатика	34	34	100
Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	100
	Этика	34	34	100
	Обществоведение	34	34	100
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	100

Технология	Профильный труд	510	510	100
------------	-----------------	-----	-----	-----

### Мониторинг результатов качества знаний по классам за три года

класс	2021 год		2022 год		2023 год	
	результативность	качество	результативность	качество	результативность	качество
1	в мониторинг не включались: безотметочная система					
2						
3	100	29	100	65	100	0
4	100	14	100	14	100	0
5	100	54	100	25	100	38
6	100	33	100	16	100	11
7	100	57	100	55	100	22
8	100	18	100	57	100	20
9	100	58	100	18	100	64
10-11			100	40	100	42

В целом мониторинг успеваемости по школе-интернату показывает снижение уровня качества успеваемости в 3,4,6,7,8 классах, обусловленный поступлением в школу значительного количества учеников, обучающихся по варианту 8.2, 8.3, ТМНР, которые оцениваются безотметочно, низкими познавательными возможностями. Динамичный рост успеваемости показывает 9, 10-11 классы.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо усилить коррекционно-развивающую работу для развития познавательных процессов, формирования необходимых знаний и умений обучающихся.

В числе причин, по которым произошло снижение качества образования, следует также указать:

- 1) отсутствие контроля со стороны родителей за результатами обучения детей или его несистематичность. Слабый контроль со стороны родителей привел к тому, что обучающиеся часто пропускали занятия, несмотря на неоднократные беседы директора школы с семьями, вызов их на совет профилактики школы.
- 2) на низкий уровень мотивации у обучающихся к процессу получения знаний как деятельности, сказывается неумение и не готовность преодолевать трудности, вступать в коммуникацию с учителями по вопросам качества усвоения материала, обусловленные особенностями развития.

#### 4.2 Организация профильного трудового обучения обучающихся

Главным направлением обучения в ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» является трудовая подготовка. Профильное трудовое обучение в школе начинается с 5 класса и организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Классы	Количество обучающихся
Швейное дело	7, 9, 10,11	16
Рабочий по обслуживанию зданий	5, 8, 9	20
Агропромышленный профиль/Сити-фермерство	6, 7, 8	18

Штукатурно – малярное дело	10,11	5
----------------------------	-------	---

Выбор профильного труда обусловлен потребностями в рабочих специальностях общества и региона, а также с учетом особенностей обучающихся.

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями начальных профессиональных знаний, умений и навыков по трудовой подготовке.

В 2023 году ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» стала участником Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для детей с ОВЗ «Доброшкола».

Целью проекта является создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью путем обновления инфраструктуры образовательной организации, что повлечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Реализация проекта направлена на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, совершенствование методов обучения предметной области «Технология», обновление содержания и совершенствование коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся и их дополнительного образования.

Задачи реализации мероприятия:

1. Обновление оборудования/оснащение помещений/ мастерских для реализации предметной области «Технология»

Обновление оборудования помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы.

Оснащение помещения для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для работы с обучающимися с ОВЗ.

2. Профессиональное ориентирование обучающихся на дальнейшее профессиональное обучение.

3. Повышение эффективности коррекционно-развивающих занятий.

4. Реализация мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Традиционный ежегодный школьный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», где обучающиеся выступают и защищают свою выбранную профессию, показывают хороший уровень знаний, умений и навыков по трудовому обучению.

ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» является участником Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

### Результаты экзаменов по трудовому обучению

Профиль профессионально-трудоового обучения	Итоги (результативность/качество, %)		
	2021	2022	2023
штукатурно-малярное дело	-	100/83	-
сельскохозяйственный труд	100/67	-	
швейное дело	-	-	100/100
столярное дело	100/100	100/83	100/67

### Сведения об устройстве выпускников 2023года

Количество выпускников	Устройство выпускников (количество/%)	Название ОУ	Специальность
17	1/6	СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»	Слесарь-ремонтник
	13/76	Дальнейшее школьное обучение	10, 11 класс
	1/6	Трудоустройство	В семью
	2/12	Инвалидность	В семью

### Анализ результатов профориентационной работы

год/данные	Кол-во выпускников	Обучаются в ПУ, школе	трудоустроены	Иное, в т. ч. инвалидность
2021год	12	11	1	-
2022 год	16	14	1	1
2023 год	17	14	1	2

#### **Выводы:**

Обучающиеся имеют достаточно хороший уровень профессионально-трудовой подготовки, знание программного материала, хорошие теоретические знания и практические навыки по профилю.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение уроков профессионально-трудового обучения позволяют сформировать у обучающихся начальные профессиональные знания, умения и навыки.

Уровень профессиональной и трудовой подготовки обеспечивает выпускникам успешное продолжение обучения в начальных профессиональных образовательных учреждениях для получения профессии.

#### **Раздел 5. Реализация коррекционного сопровождения обучающихся**

Неотъемлемой частью образовательного процесса образовательной организации является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, учитель-дефектолог, медицинские работники.

Коррекционная работа при освоении АООП УО осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС О УО.

В образовательном учреждении в течение года постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум.

Основными задачами работы ПМПк являются: обследование вновь поступивших обучающихся;

планирование и реализация индивидуальных программ обучения, обеспечение лично-ориентированного подхода с целью дальнейшей адаптации и интеграции детей с ОВЗ в современное общество; оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ; определение маршрута коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей со сложным дефектом развития.

Логопедическое сопровождение получают обучающиеся 1-9 классов (64%), из них 29% обучающихся имеют тяжелую степень системного недоразвития речи. Основные диагнозы: нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи, нарушения звукопроизношения. Благодаря логопедическому сопровождению 11% обучающихся выпущены и не нуждаются в дальнейшей коррекции речи.



Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения имеются кабинет педагога-психолога, сенсорная комната с современным оборудованием.

Кабинеты психологической разгрузки позволяют создать для каждого обучающегося качественные условия получения психолого-педагогической, развивающей и коррекционной помощи и поддержки, выйти на более высокий уровень психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение получают все обучающиеся школы, оно включает в себя как индивидуальную, так и групповую работу.

Педагоги-психологи организуют работу с педагогами и родителями (законными представителями) в целях обеспечения комфортного психологического климата и развития детей.

## Раздел 6. Организационно-педагогические условия

### 6.1 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

За период календарного 2023 года в библиотеке записано 129 читателей (обучающиеся - 88, педагоги – 37).

Число посещений библиотеки в 2023 году: обучающиеся - 633, педагоги - 93.

Выдано литературы в 2023 году: обучающиеся - 633 экз.; педагоги (за исключением учебников) 132 экз. Всего - 765 экз.

Читаемость (количество прочитанных книг в среднем): обучающиеся 7,3 экземпляров.

Книгообеспеченность художественной и тематической литературой 65 экз. на обучающегося, учебной литературой 32 экз. на обучающегося.

Анализ контрольных показателей привел к выводу, что систематическим чтением охвачено большая часть обучающихся (76%).

Комплектование фонда учебников происходит в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы.

В 2023 году закуплено 181 экз. учебников (1 уровень -78; 2 уровень – 103), принято в дар по акту дарения 110 экз. художественной литературы.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке	15
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	1509
3	В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	1415
4	Общее количество художественной литературы	5609
5	Обеспеченность обучающихся учебниками	обеспечены
6	Наличие multifunctional устройств	имеется

### 6.2 Оснащенность учебных классов и школьных мастерских

Школа-интернат расположена на земельном участке общей площадью 3,7 га, на котором расположены здания школы-интерната, школьных мастерских и здания хозяйственного назначения.

N п/п	Учебные помещения	Оснащенность	Процент оснащённости
1.	Кабинеты начальных классов	Интерактивное оборудование; школьная мебель.	100

2.	Учебные кабинеты 5-10(11) классов	Интерактивное оборудование; школьная мебель.	100
3.	Кабинет биологии и географии	Интерактивное оборудование; школьная мебель.	100
4.	Компьютерный класс	Компьютеры; школьная мебель	100
5.	Кабинет ОСЖ	Бытовое оборудование; школьная, кухонная и жилая мебель	100
6.	Сенсорная комната	Оборудование для реабилитационных и коррекционных занятий; школьная мебель.	100
7.	Кабинеты учителя-логопеда	Интерактивное оборудование; школьная мебель	100
8.	Кабинет педагога-психолога	Интерактивное и дидактическое оборудование; школьная мебель	100
9.	Швейные мастерские	Швейные машины, оверлоки, интерактивное и дидактическое оборудование; школьная мебель	100
10.	Школьная мастерская рабочего по обслуживанию и ремонту зданий	Верстаки, инструменты, столярное оборудование, станки	100
11.	Кабинет агропромышленного профиля/сити-фермерство	Школьная мебель, инструменты, дидактические материалы	100
12.	Кабинет штукатурно-малярного дела	Школьная мебель, инструменты, дидактические материалы	100
13.	Спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка	Спортивное оборудование	100
14.	Кабинет адаптивной физкультуры	Спортивное и реабилитационное оборудование	100
15.	Библиотека	Книги, учебники, мебель, компьютер, принтер, сканер	100
16.	Пищеблок, столовая,	Столовая мебель, кухонное оборудование	100
17.	Медицинский кабинет, изолятор.	Мебель, медицинское оборудование	100
18.	Спальные комнаты	Кровати, шкафы, тумбочки, мягкий инвентарь	100

19.	Игровые комнаты	Мебель для отдыха, телевизор	100
-----	-----------------	------------------------------	-----

Для реализации предметной области «Технология» (швейная мастерская, агропромышленного профиля/сити-фермерства, рабочий по обслуживанию зданий) было закуплено оборудование:

#### Швейная мастерская

№п/п	Наименование оборудования
1.	Швейная машина Оверлок (коверлок) AURORA 5000D
2.	Швейная машина ОВЕРЛОК JUKI MO-50EN
3.	Распошивальная машина Janome Cover Pro 7
4.	Подшивочная швейная машина AURORA A-550
5.	Швейная машина с программным обеспечением Juki HZL-F300
6.	Манекен женский раздвижной My Double Lady Valet (S)
7.	Манекен, твердый торс, детский девичий P-28
8.	Гладильная доска HAUSHALT Lora Golf
9.	Парогенератор с утюгом Domena Linea 2.0
10.	Отпариватель для одежды Runzel Max-220 Rena
11.	Интерактивная панель Smart SBID-MX275-V2
12.	Ноутбук DEPO VIP C1530
13.	МФУ лазерное HP Laser MFP 135w, A4, белый/черный



#### Мастерская агропромышленного профиля/сити-фермерства

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Теплица
2.	Система автоматического полива
3.	Мотоблок
4.	Мотокоса
5.	Газонокосилка
6.	Тачка двухколесная
7.	Тачка одноколесная
8.	Пропагатор с подогревом
9.	Интерактивная панель Smart SBID-MX275-V2



Мастерская Рабочий по обслуживанию зданий

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Настольный токарно-винторезный станок
2.	Рейсмусовый станок
3.	Шлифовальный ленточно-дисковый станок
4.	Станок комбинированный
5.	Ручная фрезерная машина
6.	Подставка под станок
7.	Верстак столярный на сварном основании
8.	Верстак ученический
9.	Верстак учительский
10.	Рубанок столярный
11.	Стамески столярные
12.	Тиски
13.	Набор слесарно-монтажного инструмента
14.	Набор инструмента электромонтажника
17.	Лазерный уровень
18.	Однофазный релейный стабилизатор напряжения
19.	Вытяжная установка
20.	Аккумуляторная дрель-шуруповерт
21.	Электролобзик
22.	Патрон токарный



Модернизация оборудования, дооснащение школьных мастерских новым оборудованием, в том числе с программным обеспечением, способствует повышению эффективности и качества образовательного процесса, способствует формированию новых профессиональных умений по выбранным профилям трудового обучения, способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, воспитанию высокой культуры труда, повышению уровня мотивации обучения.

Применение современных образовательных практик позволяет удовлетворить образовательные потребности детей с ОВЗ, служит формированию их самостоятельной практической деятельности в системе непрерывного профессионального образования, социализации, профессиональной реабилитации и интеграции в общество.

Для реализации задач коррекционного сопровождения в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед) имеется современное оборудование, приобретенное в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для детей с ОВЗ «Доброшкола»:

№п/п	Наименование оборудования
1	Сундучок логопеда «Антошка» В комплекте световая песочница для выполнения различных заданий: встроенные щеточки для очистки рук; набор гребешков для рисования песком; наборы деревянных фигурок для занятий; «Метелочка и совочек»; встроенный ящик для хранения инструментов и материалов; встроенное акриловое зеркало; планшет для рисования водой, светом.
2	Универсальный комплект интерактивных игр и дидактических материалов «Мерсибо»
3	Программное обеспечение «Море словесности». В наборе «Тактильный алфавит», цифровая шариковая ручка.
4	Умное зеркало логопеда с пакетом программного обеспечения для логопеда «Звукоречь», для общеразвивающих и узкоспециализированных занятий: настольная игра-квест с заданиями, «5 Островов», раскраска «Оживариум»
5	Технические средства: микрофон, веб-камера, зонды для постановки звуков, кварцевый стерилизатор логопедического инструмента, принтер МФУ.

Программно-дидактические и интерактивно-логопедические комплексы позволяют повысить качество работы по коррекции звукопроизношения, формированию связной речи, осуществлению контроля фонетических элементов речи по слуховому, зрительному и вибрационно-тактильному каналам восприятия, формированию фонематического восприятия, речевого и неречевого слуха («Мерсибо», «Антошка»,

Логомер2, Логомер 3). Приобретенные методики способствуют достижению эффективного результата по профилактике и коррекции дисграфии, общего и фонетико-фонематического недоразвития речи («Море Словесности», «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет»). Игровые локации позволяют наглядно преподнести учебный материал, способствуют формированию у обучающихся навыка самоконтроля за речью и повышают мотивацию к обучению.

Компьютерная комплексная коррекционно-диагностическая программа дает возможность проводить разноуровневую диагностику с полной автоматизацией диагностического процесса («Логопедическое обследование детей»).

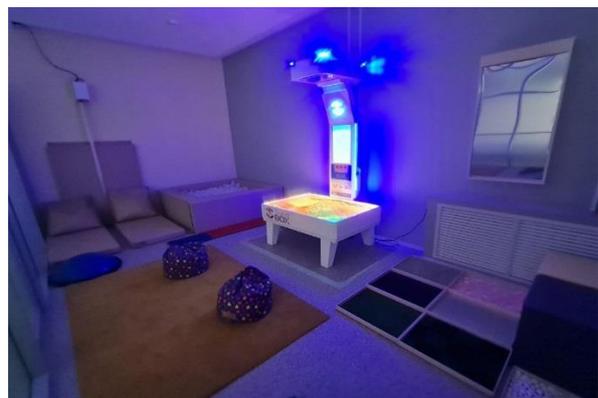
Новое оборудование способствует повышению уровня качественной реабилитационной работы учителей-логопедов, социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ.



Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в кабинет педагога-психолога, в сенсорную комнату закуплено современное интерактивное и дидактическое оборудование.

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Развивающий набор «Монтессори 80 в 1» с тематическими модулями для занятий
2.	Комплекс развивающих игр и тестов с программным обеспечением: 80 развивающих игр, 110 тестов, рисование, раскраска, творческая мастерская, конструктор текстов.
3.	Диагностический комплекс для установления показателей психического развития детей раннего возраста; выявления проблем развития для оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения «Чемодан Стребелевой»

4.	Комплект развивающих игр Никитиных
5.	Интерактивная панель Smart Mate
6.	Интерактивная песочница iSand BOX
7.	Игровой комплект «Коммуникатор для детей с аутизмом»
8.	Сенсорная тактильная дорожка для хождения босиком
9.	Интерактивный пол
10.	Световой стол/планшет для рисования песком
11.	Программный комплекс из 80 развивающих игр, 110 тестов, рисования, раскраски, творческой мастерской, конструктора тестов.
12.	Доска балансировочная Бильгоу «Стандарт»
13.	Игровой комплект «Коммуникатор для детей с аутизмом» для 6 человек: планшеты для коммуникации "Визуальное расписание", комплекты тематических пексов, Ровные строчки, обучающие циферблаты с комплектом аксессуаров, указки, кнопки Запиши свой звук, Стремительный ответ, папки Пиши и стирай с фломастерами.
14.	Учебный комплект альтернативная коммуникация расширенный: утяжеленная подушка Классик, утяжеленный жилет, сенсорные мячики Совы, утяжеленный шарф Модерн детский, накидка Классик Детская, мешочки Совы.
	Комплект средств альтернативной коммуникации: пособия «План занятия», «Поощрительный лист» – 10 жетонов (зеленый), папка-флипчарт Сейчас-потом, планшет с жетонами «Перерыв», брелок учителя (18 карточек), расписание дня в папке планшет с жетонами «Жди», ремешок для коммуникативной книги или папки Пекс, папка Пекс мини.
	Диагностическое пособие для ПМПК: Дополнение №1 к диагностическому пособию, карточка-карман, карточка-карман с запрещающим знаком, коммуникативная панель на стену для карточек, пособия «ходить в туалет», «я раздеваюсь» (последовательность действий), набор социальных историй, фразовый конструктор, «мой день», «календарь с карточками», «стартовый набор»
	Методическое пособие «Коммуникация с помощью карточек»: «Действия», «Упражнения-1», «Для расписания», «Поощрения», «Для логопеда».
15.	Комплект межполушарных лабиринтов (нейроигрушка)





Высокотехнологичное оборудование и его эффективное применение позволяет использовать пространства для развития коммуникативных навыков, познавательных процессов обучающихся, эмоционально - волевой сферы, произвольной регуляции поведения обучающихся.

Разнообразная сенсорная развивающая среда стимулирует творческие и интеллектуальные способности детей, способствует расширению кругозора и общих представлений об окружающем мире, помогает преодолеть учебные трудности и обеспечивает индивидуальный подход в развитии и обучении.

### **6.3 Использование современных педагогических технологий**

В настоящее время учителю предоставлен достаточно широкий выбор вариативных программ образования, различных систем и учебно-методических комплектов обучения. Вместе с тем, практика показывает, что, изменив лишь содержание, оставив без изменения технологию, невозможно достичь качественных результатов обучения.

Применяемые современные образовательные технологии, которые применяют на практике педагогические работники школы-интерната:

1. Проектная деятельность.
2. Педагогическая мастерская.
3. Игровые технологии.
4. Ориентированно-личностное обучение.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Коррекционно-развивающее обучение.
7. ИКТ – технологии и мультимедийные технологии.
8. Педагогика сотрудничества.

### **6.4 Инновационная деятельность**

Инновационные направления работы:

разработка Программы развития школы на 2021-2025 гг.;

разработка Программы воспитания;

разработка программ по направлениям внеурочной работы;

разработка программ сопровождения для обучающихся с НОДА, РАС;

разработка программ наставничества;

разработка контрольно-измерительных материалов;

внедрение информационно-коммуникационных технологий в УВП;

дистанционное обучение обучающихся;

использование в обучении и воспитании современных инновационных образовательных технологий;

использование в обучении и воспитании электронной системы ГИС СОЛО «Электронная школа»;

использование мониторинговых исследований в УВП;

использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум»;

дистанционное обучение по программе повышения квалификации педагогических работников.

Формы инновационной работы: проектная деятельность, нетрадиционные формы урока, нелинейное расписание уроков.

## **Раздел 7. Охрана здоровья и физического развития. Медицинское обеспечение**

В школе-интернате на основании лицензии от 09 марта 2016г. № ЛО-47-01-001385, выданной комитетом здравоохранения Ленинградской области, осуществляется медицинская деятельность.

В штате учреждения работают врач-педиатр, 2 дежурные медицинские сестры.

Оснащен медицинский кабинет, имеется изолятор на 3 койки.

Медицинские работники отслеживают динамику развития физического здоровья.

Ежегодно обучающиеся школы-интерната проходят диспансеризацию. По результатам диспансеризации проводится лечебно-оздоровительная работа.

Мониторинг заболеваний у обучающихся за последние три года представлены в таблице:

<b>1. Распределение по группам здоровья (к-во / %):</b>	2021 г.	2022г.	2023 г.
1.1 первая группа			
1.2. вторая группа			
1.3. третья группа	52/63	60/73,2	56/63,6
1.4. четвертая группа	-	-	
1.5 пятая группа	30/37	22/27	32/36,4
<b>2. Физическое развитие детей (к-во / %):</b>			
2.1. норма	36/44	55/67	54/61,4
2.2. группа риска	-	4/9	8/9,1
2.3. отклонение	46/56	23/28	26/29,5
<b>3. Показатели диспансерного учета (к-во / %):</b>			
3.1. отставание в физическом развитии	14/17	7/8	8/9,1
3.2. отставание в психическом развитии	82/100	82/100	88/100
3.3. понижение остроты зрения	32/39	31/37	39/44,3
3.4. сколиоз	7/8,5	18/28	14/50,9
<b>4. Распределение по физическим группам (к-во / %):</b>			

4.1. основная	1/1,2	-	2/2,2
4.2. подготовительная	69/84,1	60/73	54/61,4
4.3. специальная	12/14,7	22/27	32/36,4

Проводится работа с обучающимися, имеющими инвалидность, по плану медицинского ведения: лабораторные исследования, консультации врачами-специалистами, противорецидивное лечение в условиях школы, стационарное лечение по показаниям.

Лечение обучающихся осуществляется в клинических больницах г. Выборга и г. Санкт-Петербурга, оздоровление в реабилитационных центрах, в санаториях, в детских оздоровительных лагерях Ленинградской области.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СП разработан режим дня, расписание уроков и расписание внеурочной деятельности.

### **7.1 Организация питания**

Питание обучающихся школы-интерната полностью обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами.

Рацион питания детей сбалансирован в зависимости от сезона, возраста, физической и психической нагрузок.

Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима.

В школе организовано пятиразовое питание с интервалами 3-3,5 часа. Средняя стоимость питания на одного ребенка в день составила 297 рублей.

На основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных норм составляется примерное меню на 14 дней с учетом возрастных параметров и сезонного календаря. Меню составляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». На все блюда имеются технологические карты с указанием перечня сырья, нормами закладки, технологией приготовления, характеристикой изделия, органолептические показатели, с указанием химического состава, витаминов и микроэлементов кулинарного изделия.

В школе организован питьевой режим. Поставка питьевой воды производится в кулерах на договорной основе.

В течение года проводятся мероприятия по плану производственного контроля: лабораторные и инструментальные исследования воды, освещения, микроклимата, температурного режима, исследование готовых блюд на калорийность, бактериологическое исследование проб пищевых продуктов, качество термической обработки блюда, овощей на содержание нитратов, качество мытья посуды. Все исследования соответствуют нормативным требованиям.

Ввиду низкого уровня показателей физического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья данному направлению уделяется пристальное внимание, а именно:

- воспитание потребности в физических упражнениях;
- овладение культурно-оздоровительными технологиями;
- формирование ответственности за своё здоровье;
- формирование и совершенствование санитарно-гигиенических навыков;
- особое внимание уделяется предоставлению детям объективной, соответствующей возрасту информации о вредных привычках с целью их предупреждения и профилактики;

овладение знаниями по основным правилам дорожного движения, практическая отработка правильных действий;  
 формирование у детей ответственности за свою жизнь, навыков разумной предосторожности на дороге;  
 формирование у детей правильного, безопасного поведения;  
 развитие у детей чувства осторожности, находчивости в различных ситуациях при появлении опасности.

Для укрепления здоровья обучающихся особое внимание уделяется физической культуре школьников. Для данного вида деятельности в школе-интернате есть многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле, каток, спортивный зал, кабинет адаптивной физкультуры.

В целях обеспечения безопасности образовательное учреждение имеет ограждение по всему периметру здания, ворота и калитка автоматически закрываются, что соответствует установленным требованиям антитеррористической безопасности учреждений круглосуточного пребывания людей.

Охрана школы-интерната осуществляется лицензированным охранным предприятием.

Школа-интернат оборудована системами видеонаблюдения, оповещения. На организованном посту охраны есть стационарный телефон и кнопка экстренного вызова полиции.

Техническая оснащенность составляет 100%. Учебные парты и стулья соответствуют действующим нормам СП. Компьютерный класс оснащен компьютерами – 12 шт., рабочие места оборудованы компьютерными креслами. Начальные классы, кабинеты биологии, географии, истории, музыки, математики, мастерская швейного дела оснащены проекторами, ноутбуками и экранами, установлены интерактивные доски.

**Выводы:** Материально-техническая база школы способствует эффективной организации образовательного процесса в школе.

Информационно–техническое оснащение соответствует современным требованиям, федеральному законодательству и способствует устойчивому инновационному развитию образовательного учреждения.

Инновационная деятельность затрагивает все сферы деятельности образовательного учреждения и приносит изменения в развитие личности педагога, способствует высокому развитию уровня мотиваций, совершенствованию материально-технической базы.

## **Раздел 8. Управленческие решения, обеспечение достижения высоких образовательных результатов**

На основании анализа данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, были выявлены проблемы, для решения которых своевременно принимались следующие управленческие решения:

<b>№ п/п</b>	<b>Определение проблемы</b>	<b>Мероприятия, направленные на решение проблем</b>
1	Недостаточный контроль со стороны родителей в вопросах посещения занятий обучающимися	- Организация работы с участниками образовательных отношений по вопросам посещаемости: а) классных руководители, социальный педагог: – информирование на совещаниях о выявленных пропусках занятий;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с семьей (при необходимости обращение в ПДН для установления контроля за семьей)</li> <li>б) родители (законные представители): <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение родительских собраний;</li> <li>– организация индивидуальных бесед.</li> </ul> </li> </ul>
2	Мониторинг в учебно-воспитательном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа педагога-психолога школы по созданию благоприятного психологического климата в классе, повышения мотивации к обучению (тренинги, диагностика тревожности, индивидуальные и групповые занятия)</li> <li>– проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей в рамках сотрудничества по выполнению единых требований к обучению и развитию обучению с ПМПк школы-интерната.</li> </ul>
3	Мониторинг в образовательном и воспитательном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение администрацией уроков учителей с целью оказания методической помощи и контроля;</li> <li>- индивидуальное сопровождение обучающихся;</li> <li>- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х и выпускных классах</li> </ul>
4	Недостаточный уровень мотивации слабоуспевающих обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в вебинарах, семинарах, КПК;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций для родителей с приглашением учителей-предметников, психолога.</li> <li>- проведение профориентационных мероприятий совместно с родителями;</li> <li>- посещение администрацией уроков учителей с целью оказания методической помощи;</li> <li>- индивидуальное сопровождение обучающихся с низкими образовательными возможностями;</li> <li>- использование возможностей дистанционного обучения;</li> <li>- использование образовательных платформ.</li> </ul>
5	Поведение обучающихся не вполне соответствуют нормам и требованиям учебного и общественного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в творческую, конкурсную деятельность, в кружковую работу.</li> <li>- для повышения интереса к образовательно-воспитательному процессу использовать электронные ресурсы для индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li> <li>- включение дистанционных технологий в систему обучения и воспитания.</li> <li>- контроль за посещением обучающихся учебных занятий.</li> </ul>

		- индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями, службой сопровождения.
--	--	--

## **8.1 Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО, включая план мероприятий ВШК.**

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО, целью которой является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее развития и изменениях, причинах, влияющих на ее уровень.

В рамках ВСОКО проводились мероприятия по контролю качества организации учебно - воспитательного процесса. Контроль качества организации учебно-воспитательного процесса осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля.

### ***Виды контроля:***

- классно-обобщающий контроль;
- тематический контроль;
- персональный контроль;
- контроль преподавания предметов.

### ***Классно-обобщающие контроли прошли:***

- в 1-в классе по вопросам готовности к обучению и успешности адаптации;
- в 5 классе по вопросам адаптации в средней школе и условиям сохранения высокой мотивации обучающихся;
- в 9 классе по вопросам готовности к прохождению итоговой аттестации по профильному труду.

### ***Тематические контроли прошли по вопросам:***

- входная диагностика уровня сформированности УУД – 1-8 классов.
- изучение организации внеурочной деятельности и ее направленности на личностное развитие.
- организация оценочной деятельности обучающихся на уроке.
- организация работы с обучающимися, имеющие ТМНР

### ***Персональный контроль:***

- знакомство с практикой малоопытных педагогов.

Наблюдения уроков в рамках контроля специалистов, контроля уровня организации урочной и практической деятельности показывают, что структура занятий и его наполняемость коррекционной составляет 80% и соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная коррекционно-развивающая работа по формированию УУД в 1-11-х классах.

Контроль преподавания предметов:

- состояние преподавания математики в 8-м классе;
- состояние преподавания учебного предмета «Развитие речи» во 1-4-х классах;
- контроль преподавания информатики в 7-м классе;
- контроль преподавания АФК в 1-4-х классах;
- контроль преподавания технологии в 5-11-х классах;
- контроль преподавания истории в 7-9 - х классах;
- контроль преподавания русского языка в 5-6-х классах;
- контроль преподавания индивидуальных и групповых занятий по СИПРу;
- контроль преподавания предметов молодыми учителями;

- контроль проведения занятий внеурочной деятельности;
- контроль проведения занятий воспитательной деятельности.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия.

По итогам и результатам каждого контроля подготовлены информационные материалы и написаны справки, с учителями и классными руководителями, воспитателями проведены индивидуальные беседы, в классах проведены встречи с обучающимися и их родителями.

Дополнительные возможности для посещения уроков коллег были предоставлены учителям в ходе предметных недель: МО учителей; МО учителей профильного труда; МО воспитателей школы-интерната.

Такие мероприятия позволили познакомиться учителям с опытом работы друг друга, а также представить наиболее эффективные способы организации урока и деятельности обучающихся на уроке, занятиях.

## 8.2 Результаты и уровень участия обучающихся в конкурсах

В течение года обучающиеся школы-интерната приняли участие в 41 различных конкурсах, олимпиадах и выставках детского творчества для обучающихся с ОВЗ:

№ п/п	Уровень конкурса	Место проведения	Участник (кол-во)	Результат
	Всероссийский	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир олимпиад»	24	1 место
	Всероссийский	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	31 4	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
	Международный	Центр творческого развития «Замок талантов»	1 2 5	1 место 2 место 3 место
	Всероссийский	Российский Инновационный Центр Образования	1	3 место
	Международный	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по икт «Дом педагога»	2	Лауреат 1 степени
	Всероссийский	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по икт «Дом педагога»	3	Лауреат 2 степени
	Всероссийский	Дистанционные мероприятия для детей и воспитателей «Парад талантов России»	1	2 место
	Всероссийский	МЦО и П	3	2 место
	Международный	МЦО и П	4	3 место
10.	Всероссийский	Образовательный портал «Ника»	1	Диплом призера
11.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Арт – талант»	1	Диплом лауреата
12.	Всероссийский	Академия интеллектуального развития	1	Лауреат 1 степени

13.	Всероссийский	Онлайн – олимпиада «Всезнайкино»	1 1	2 место 3 место
14.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Знаю все»	1	2 место
15.	Всероссийский	Детско – юношеская акция	5	призеры
16.	Всероссийский	Западно – Сибирский МОЦ	7 4 4	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
17.	Международный	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	1	1 место
18.	Областной	Комитет общего и профессионального образования ЛО, ГБУДО «Центр «Ладога»	1	Диплом финалиста
19.	Всероссийский	Образовательно – просветительский портал «Город будущего»	1 2 2	1 место 2 место 3 место
20.	Международная	ООО «Совушка». Викторина «Безопасность в любой ситуации»	3 4	1 место 2 место
21.	Всероссийская	«Специальная Олимпиада по бочке и унифайд-бочке»	6	1 место
22.	Всероссийская	Образовательная платформа Учи.ру «Открываем Пермский край»	2	1 место
23.	«Всероссийский	Всероссийский проект «Уникальные люди», Министерство культуры РФ «Инклюзивная творческая лаборатория»	1 1 1	1 место 2 место 3 место
24.	Международная	Международный проект intolimp.org «Изо 6 класс	2	2 место
25.	Всероссийский	Патриотический конкурс творческих работ "Мы помним ваш Подвиг бессмертный!", посвящённого 80-летию Победы в Сталинградской битве в номинации: "Рисунок". Название работы: " Великая Отечественная война". Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	1	1 место
26.	Всероссийский	Олимпиада СМИ «Проверка знаний» (Биология)	1 1	1 место 2 место
27.	Всероссийский	СМИ «Проверка знаний». Олимпиада Разговоры о важном «День космонавтики! Мы впереди!»	1	2 место
28.	Международный	Викторина ООО «Совушка»	2 1	1 место 2 место
29.	Всероссийский	Олимпиада «Проверка знаний» в номинации: викторина к 135-летию С.Я. Маршака для школьников творческая биография	1 1	1 место 2 место»
30.	Всероссийский	Сетевое издание «Круглый отличник» в номинации «Русский язык»	1 1	1 место 2 место

31.	Международная	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» «Осень талантов – 2023» в номинации: "Декоративно-прикладное творчество". Название работы: "Закружила осень золотая".	1	1 место
32.	Международная	Международный образовательный центр развития «Диплом педагога» «Каждой птичке по кормушке!» в рамках ежегодного Синичкиного дня в номинации: "Поделка". Название работы: "Птицы- наши Друзья"	2	2 место
33.	Всероссийский	Учебный центр «Альманах логопеда» Блиц-олимпиада: «В мире звуков и букв»	1	1 место
34.	Международный	Образовательный портал «Совушка» «Мир животных»	1 1	1 место 3 место
35.	Международный	Образовательный портал «Совушка» «Жизнь и творчество В. Ю. Драгунского»	1	2 место
36.	Международный	Образовательный портал «Совушка» «Веселая математика»	1	3 место
37.	Всероссийский	Образовательная платформа «Учи.ру» «Безопасные дороги»	12 23 28	1 место 2 место
38.	Международный	Международная дистанционная олимпиада «Синий бегемот» «Осень – 2023»	2	2 место
39.	Всероссийский	Сетевое издание «Проверка знаний» номинация «Викторина к 115-летию Н.Н. Носова»	1 1	1 место 2 место
40.	Всероссийский	Образовательная платформа для взрослых и детей «Дом знаний» «Первое склонение имен существительных»; «Второе склонение имен существительных»	3	1 место
41.	Всероссийский	Федеральный инновационный центр образования «Эталон» «Хочу всё знать!» Учебный предмет: биология, олимпиадная работа «Строение человека»	2 2	1 место 2 место

Активное участие обучающихся в мероприятиях разного уровня способствует развитию соревновательного интереса, целеустремленности, мотивирует их на дальнейшее творческое развитие, самостоятельность, способствуют их социальной адаптации в обществе.

В школе-интернате ежегодно на конец учебного года проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы по всем классам, целью которых является подведение итогов работы педагогов и службы коррекционного сопровождения, диагностика индивидуально развития обучающихся в динамике за год.

**В 2023 году в школе-интернате прошел региональный семинар по теме: «Обновление инфраструктуры школы как одно из условий повышения качества, обновления содержания и педагогических технологий учебно-воспитательного процесса»**

Образовательное учреждение является: **Победителем Всероссийского конкурса «Доброшкола» - 2023** в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий».

**Выводы:** в ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках плана мероприятий. В течение года по всем его

пунктам идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок. В конце учебного года составляется итоговый аналитический отчет по всем результатам, который является основой процедуры самооценки деятельности школы-интерната. Внутренняя система самооценки деятельности школы-интерната соответствует требованиям законодательства об образовании и осуществляется на достаточном методическом уровне.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется, в целом, в соответствии с нормативными требованиями государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ. Учебный план школы выполняется. Качество освоения обучающимися государственных образовательных стандартов удовлетворительное.

Качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе-интернате, по итогам 2023 года удовлетворительное.

В 2024 году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности.

По результатам ВСОКО и ВШК рекомендовано:

учесть результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся педагогами при планировании работы на 2024 год;

довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации;

учитывать индивидуальные особенности обучающихся, находящихся на надомном обучении, при составлении рабочей программы;

педагогам использовать формы и методы оптимизации и индивидуальной работе с обучающимися, имеющими низкие познавательные возможностями;

## **Раздел 9. Кадровое обеспечение**

Цель работы педагогического коллектива - создание современной образовательной среды, способствующей обеспечению условий формирования компетенций выпускников школы-интерната, их социализации и адаптации. В 2023 году в образовательной организации работало 37 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Все педагогические работники имеют профильное образование, квалификационную категорию или аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **9.1 Стаж, образование, квалификация педагогических кадров**

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
<b>1.</b>	Количество педагогов:	37	100
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	36	97
1.2	Совместители	1	3
<b>2.</b>	Образовательный ценз:		
2.1	Высшее образование	31	84
2.2	Среднее специальное образование	6	19
	Из них дефектологическое		
2.3	Высшее	31	84
2.4	Среднее специальное	6	19
<b>3.</b>	Квалификационные категории		

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
3.1	Высшая	18	48
3.2	Первая	10	27
3.3	Соответствие занимаемой должности	1	3

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

### **9.2 Заслуги педагогов школы отмечены наградами на федеральном и региональном уровне:**

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел.,  
Почетная грамота Губернатора Ленинградской области – 3 чел.,  
Благодарность Губернатора Ленинградской области – 5 чел.,  
Благодарность комитета образования Ленинградской области -13 чел.  
Почетная грамота комитета образования Ленинградской области - 45 чел.  
Благодарность главы администрации Приморской администрации Выборгского района – 8 чел.

### **9.3 Работа с молодыми специалистами.**

За отчетный период из педагогического состава молодых и малоопытных специалистов – 9 человек. Наставников – 7 человек.

Должность	Молодые специалисты, малоопытные учителя	Наставники
Учитель начальных классов	2	4
Учитель ИЗО	1	1
Учитель-дефектолог	2	1
Тьютор	2	3

В целях передачи опыта и организации педагогической поддержки молодым и малоопытным учителям в 2023 году были закреплены наставники из числа опытных учителей и воспитателей.

Педагоги-наставники осуществляли включение молодых/малоопытных специалистов в общественную жизнь коллектива; содействовали расширению общекультурного и профессионального кругозора; создавали условия для научного поиска, творчества в педагогическом процессе; оказывали всестороннюю поддержку и методическое сопровождение и др.

Наставники совместно с наставляемыми разрабатывали рабочие программы и другие учебно-методические документы. Наставники и молодые/малоопытные специалисты посещали мероприятия, уроки, занятия внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся у опытных педагогов и педагогов новаторов, а затем осуществляли совместный анализ просмотренного. Наставники систематически посещали уроки / занятия наставляемых педагогов, после которых проводились:

- самоанализ проведенного занятия молодым/малоопытным педагогом;
- анализ занятия наставником;
- выдача рекомендации для совершенствования педагогического мастерства молодого/малоопытного педагога.

Наставники и наставляемые повышали профессиональное мастерство через участие в мероприятиях разного уровня; участвовали в конкурсном движении.

#### 9.4 Повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2023 году педагоги обучались на курсах повышения квалификации по разным направлениям в сфере образования:

№ п/п	Наименование программы	Организатор	% обучившихся педагогов от общего числа
	«Особенности реализации АООП обучающихся с РАС»	ООО «Инфоурок»	13
	Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях»	ИКП РАО	5
	«Профессиональная деятельность классного руководителя в образовательной организации»	Отделение дополнительного профессионального образования ЦНОИ	3
	«Учитель музыки: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО. Профессиональные компетенции»	Отделение дополнительного профессионального образования ЦНОИ	3
	«Использование нейросетей в учебной и научной работе»	ООО «Инфоурок»	3
	"Развитие коммуникативных навыков учащихся: стратегии и практики. Доступность образования»	ООО «Образовариум»	3
	«Фотограф со смартфоном»	АНОДО «Центр повышения квалификации «Партнер»	3
	«Клиническая психология: организация реабилитационной работы в социальной сфере»	ООО «Инфоурок»	3
	«Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках инновационного проекта «Образование»	ФГНБУ «Институт коррекционной педагогики»	15
	«Внедрение ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса»	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»	3

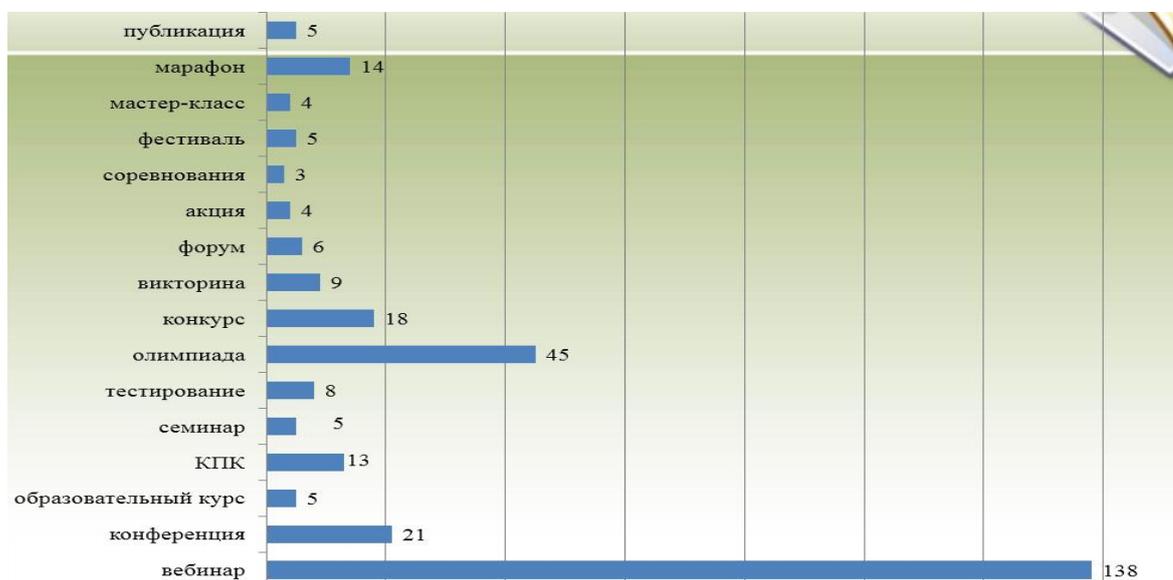
«ФАОП для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего образования»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога»	6
«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС»	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	6
«Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту»	ООО «Инфоурок»	3
«Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	3
«Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО): организационно – методическое сопровождение реализации в общеобразовательной организации»	Отделение дополнительного профессионального образования ЦНОИ	6
«Педагогическая логика советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	ООО «Образовариум»	3
«Технологии подготовки методических разработок педагога- дефектолога»	ГАОУ ДПО "ЛОИРО"	3

Педагогический коллектив школы активно участвует в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяет свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

#### 9.5 Творческие достижения педагогов участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства:

Тема	Вид	Документ	Организатор	Дата
«Инклюзивное образование»	Всероссийская онлайн - олимпиада	Диплом I место	Олимпиада завуч.рус ОВЗ	Январь 2023
«Социализация детей с ОВЗ»	Всероссийская олимпиада	Диплом II место	ФГОС соответствие	Январь 2023
«Профкомпетентность учителя биологии в условиях реализации требований ФГОС»	Всероссийская олимпиада	Диплом I место	ФГОС соответствие	Январь 2023
«Технологическая карта урока по русскому языку»	публикация	сертификат	«Вестник просвещения»	Январь 2023
«Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах,	Публикация	свидетельство	Проект DumSchool.Ru	Февраль 2023

фамилиях людей и кличках животных»	Учебно-методические разработки			
«Лучший дефектолог»	конкурс	участник	ГАОУ ДПО ЛОИРО	Март 2023
«Я – логопед!»	Всероссийская олимпиада	Диплом I степени	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Март 2023
«Педагогический конфликт: специфика и способы управления»	олимпиада	Диплом I место	Педагогический кубок	Апрель 2023
"Конкурс декораций "Ко Дню Победы""	Всероссийский конкурс	Диплом I место	"Педагогические инновации"	Май 2023
«Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	Блиц-олимпиада	Диплом I место	Учебный центр конкурс "Альманах логопеда" (almanahlogopeda.ru)	Октябрь 2023
Методическая разработка открытого урока «Класс млекопитающие. Внешнее строение»	публикация	свидетельство о публикации сертификат публикации на веб-сайте	Всероссийское издание «Слово педагога»	Октябрь 2023
Учебно-методический материал. Проект на тему: «Я то, что я ем»	публикация	сертификат	Международный образовательный просветительский портал «ФГОС онлайн»	Ноябрь 2023
«Декоративно-прикладное искусство – виды и особенности техники»	Всероссийский конкурс	Диплом II место	Учебный центр «Альманах учителя ИЗО»	Декабрь 2023



**Выводы:** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей и профессионального стандарта педагога. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций обучающихся в обучении.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

### Раздел 10. Информационное обеспечение

ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» оснащена разнообразной современной цифровой техникой (установленной в учебных кабинетах и кабинетах коррекционного сопровождения).

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество компьютеров, ноутбуков	51
2	В том числе, используемых в учебном процессе	51
3	Количество компьютерных классов	1
4	Количество классов, оборудованных интерактивным оборудованием	19
5	Количество МФУ	9
6	Количество проекторов	18

7	Количество музыкальных систем	1
8	Количество сканеров	2
9	Количество принтеров	6
10	Количество телевизоров	3

Все помещения (для урочной и внеурочной деятельности) подключены к школьной сети и имеют выход в Интернет. Используется проводное и беспроводное (реализуемое с помощью роутеров) подключение.

Осуществляется администрирование объединенной компьютерной сети. Весь преподавательский состав школы работает с ресурсами глобальной и локальной сети в соответствии с утвержденным регламентом. Осуществляется систематическая фильтрация контента.

Все учителя обеспечены аппаратно-программными инструментами для работы с электронным журналом (компьютеры/ноутбуки с выходом в Интернет). Информационная образовательная среда школы (ИОС) образована 1 сервером, активными и пассивными сетевыми устройствами, презентационными комплексами, интерактивными комплексами, 1 кабинетом информатики (6 ноутбуков для обучающихся), административными и другими компьютерами разных моделей: стационарными, ноутбуками. Учебные кабинеты оборудованы принтерами и МФУ. Школа имеет официальный сайт в сети Интернет. Адрес сайта: <https://prim.lenschool.ru/> На сайте школы выложены основные документы, регламентирующие работу школы, сведения об организации образовательного процесса, контакты и другая полезная информация, позволяющая любому посетителю сайта найти интересующую его информацию о школе.

В соответствии с требованиями ФГОС все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными комплексами. Большая часть учебных кабинетов основной школы оснащена презентационными комплексами (компьютер, проектор с потолочным или настенным креплением, Smart панель, экран настенный/рулонный),

## **Раздел 11. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методическая тема:** «Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса, обновление содержания и педагогических технологий в условиях современной школы»

### **Задачи:**

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование системы образовательных и воспитательных результатов.
2. Непрерывное повышение уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Активизация работы по распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет повышения качества учебно-воспитательного процесса.
5. Обоснование комплекса методов и технологий для работы педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов, воспитателей в ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа педагогического коллектива школы в 2023 году осуществлялась над единой методической темой с учетом модернизации сферы образования, уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, современных тенденций в обществе.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Для успешной работы методической службы школы-интерната определены направления методической работы:

организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом в отдельности);

методическая деятельность (подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности);

методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (организация урочной и внеурочной деятельности).

Методическая работа в школе строится на основе разработанного плана методической работы школы, планирования работы методических объединений.

Вся методическая работа координируется и направляется методическим советом школы. Каждая задача в области реализации основных целей методической работы решается через использование различных форм.

### **11.1 Методическая и научно-исследовательская деятельность**

При планировании методической работы школы педколлектив использует формы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Намеченные задачи решались через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации программы обучения и воспитания и повышение качества образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа педагогов над темами самообразования.
4. Открытые мероприятия, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ открытых мероприятий.
6. Творческие микрогруппы.
7. Организация и контроль курсовой переподготовки педагогов школы-интерната.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогам.
9. Аттестация педагогических кадров.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Проведены тематические педсоветы согласно плану работы школы на 2023 год, связанных с общешкольной методической темой.

На заседаниях методических объединения учителей-предметников, классных руководителей, учителей были рассмотрены вопросы: «Организация работы с детьми с ТМНР» (Славнова А.К., учитель начальных классов), «Особенности обучения и воспитания детей с РАС» (Семенова О.Н., учитель начальных классов), «Организация работы с детьми, имеющих НОДА на уроках физической культуры» (Кожемяко Т.В., учитель физической культуры), «Игры, способствующие формированию навыка чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Кондрашова А.В., педагог-психолог), «Применение специальных приемов на уроках чтения» (Васинова К.С., учитель начальных классов), «Формирование БУД по ФГОС» (Найдёнова Ю.В., учитель-логопед, руководитель МО учителей-предметников), «Реализация БУД на уроках. Анализ уроков» (Васинова К.С., Кожемяко В.А., учителя начальных классов), «Формирование БУД у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Славнова

А.К., учитель начальных классов, Исмагилова А.В., учитель истории и обществоведения, Богданова К.Т. Полозова Д.В., учителя профильного труда), «Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского» (Славнова А.К., учитель начальных классов), «Сказки Сухомлинского в воспитании личности ребёнка» (Никитенко О.В., учитель – логопед).

На заседаниях методических объединения учителей профильного обучения были рассмотрены вопросы: «Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития» (Кардаш И.Д., учитель профильного труда, руководитель МО учителей профильного обучения), "К вопросу об использовании компьютерных технологий на уроках профильного труда" (Богданова К.Т., учитель профильного труда), «Организация предметно-пространственной среды как условие социализации и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Полозова Д.В., учитель профильного труда), «Организация пропедевтики трудового обучения в начальной школе» (Богданова К.Т., учитель профильного труда), «Сдаем экзамен, советы выпускникам. Мини-тренинг на снятие напряжения и беспокойство у обучающихся перед экзаменами» (Корушов Е.С., учитель профильного труда), «Подготовка к итоговой аттестации обучающихся на уроках швейного дела» Кардаш И.Д. – учитель профильного труда, руководитель МО учителей профильного обучения), «Содержание и методы профессионально-ориентационной работы на уроках штукатурно-малярного дела» (Богданова Р.Ф. – учитель профильного труда).

На заседаниях методических объединения классных руководителей были рассмотрены вопросы: «Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско – патриотическому и духовно – нравственному воспитанию (проблемы, пути решения)» (Корженевская Ю.Г. - педагог-психолог), «Влияние гражданско–патриотического и духовно-нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе» (Полозова Д.В. – классный руководитель 9 класса), «Формирование культуры здоровья школьников» (Кожемяко В.А. – учитель начальных классов), «Профилактика вредных привычек среди детей» (Кожемяко Т.В. – учитель физической культуры), «Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе» Кондрашова А.В. – педагог-психолог), «Формы проведения современного классного часа» (Славнова А.К. – учитель начальных классов), «Использование современных технологий в работе с родителями» (Шаймарданова К.С), «Что же такое современное воспитание?» (Кардаш И.Д. – классный руководитель 6 класса).

На заседаниях методических объединения воспитателей были рассмотрены вопросы: «Особенности адаптации первоклассников к условиям школы-интерната», «Коррекция и развитие эмоциональной сферы деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ через игру» (воспитатель 2,3 классов Алекперова Л.В.), «Формирование организаторских способностей через самоуправление у воспитанников» (педагог – организатор Волощук М.В.), «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ посредством театрализованной деятельности» (руководитель театральной студии Гилязетдинова Р.Ф.), «Формирование культуры поведения в обществе у старших школьников как одно из средств социального развития личности умственно отсталого ребенка» (воспитатель 9 класса Кашкина М.Д.), «Формирование жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста с ОВЗ через режимные моменты» (воспитатель 4,5 классов Ковалева Т.А.), «Формирование личностных качеств обучающихся с ОВЗ через совместную творческую деятельность» (воспитатель 1 класса Новикова М.А.), «Применение нейропсихологических приемов для общего развития детей с ОВЗ» (воспитатель 1 класса Новикова М.А., воспитатель 8 класса Гилязетдинова

Р.Ф.), «Использование технологии коллективной творческой деятельности в процессе социализации детей с ОВЗ» (воспитатель 7 класса Богданова Р.Ф.), «Роль коллективной творческой работы в создании успеха у детей с ОВЗ» (воспитатель 6 класса Петровцева Н.Н.)

Нестандартные формы проведения, коллективная потребность всех участников УВП быть полезными позволили каждому педагогу осознать ответственность за общее дело. В результате деятельности по данному направлению методический кабинет пополнился методическими разработками и материалами по данной тематике. Накопленный опыт является условием развития Учреждения, способствует формированию психолого-педагогических компетенций педагогов коррекционного образовательного учреждения. Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах представлен на диаграмме.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель и общешкольных мероприятий по формированию социально значимых знаний и умений обучающихся. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, является эффективной. Проведение школьных мероприятий было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по четвертям, посвящено знаменательным датам и событиям

Месяц	Название мероприятия
Январь	Снятие блокады Ленинграда «Мы помним ваш подвиг, ленинградцы!» Неделя экологии «Из тысячи планет – Земли прекрасней нет!» День памяти жертв Холокоста.
Февраль	Неделя русского языка День защитника Отечества «Державы верные сыны» Международный день родного языка
Март	Международный женский день «Весенняя капель» Всемирный день театра Неделя математики «Математика вокруг нас» Информационный час «Россия и Крым – вместе» (ко дню воссоединения Крыма с Россией)
Апрель	День космонавтики «108 минут, изменившие мир» Неделя труда «Учись трудиться, в жизни пригодится!» День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ Всемирный день здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» Международная акция «Весенняя неделя добра»
Май	Вахта памяти «У Вечного огня» Участие во Всероссийской акции «Подарок ветерану» Международный день семьи «Тепло родного очага» День детских общественных организаций в России Праздник «Последний звонок» День государственного флага России
Сентябрь	Месячник безопасности «Путешествие в страну БезОпасность» Международный день глухих «Добро без границ» (тематическая линейка) Посвящение в «Орлята России»
Октябрь	Международный день пожилых людей «О тех, кто годы не считает» Круглый стол «РДДМ «Движение первых» Праздничный концерт к дню учителя «Мы славим труд учителя земной!» Неделя психологии «Умей сказать «Нет» День отца в России «Папин день календаря»

Ноябрь	Информационный час «Синичкин день» День народного единства «Страна сильна единством» Неделя правовых знаний «Школа правовых знаний» Праздничный концерт к дню Матери «Единственной маме на свете!»
Декабрь	День Неизвестного солдата «Вечная слава и вечная память» Неделя ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух!» День Героев Отечества «Жизнь, ставшая легендой» День Конституции РФ «Основной закон нашей жизни»



Весь методический материал обобщен и систематизирован по направлениям учебно-воспитательной работы. На каждого учителя-предметника ведётся портфолио достижений педагога. Педагоги имеют свои личные сайты в сети Интернет. Такие формы работы стимулируют деятельность педагогического коллектива и значительно повышают мотивацию для повышения их профессионального роста.

В школе-интернате регулярно осуществляется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В соответствии с планом методической работы, с целью

выявления, поддержки и распространения опыта работы талантливых педагогов, формирующих творческий подход к педагогической деятельности, проведены школьные фестивали педагогических идей «Педагогическая жемчужина», «Классный, самый классный», «Калейдоскоп педагогических идей».

Все открытые мероприятия отличаются высоким уровнем проведения, коррекционно-развивающей направленностью, повышением педагогической компетенции. По оценке присутствующих педагогов, уроки проведены на оптимальном уровне, средний показатель уровня урока составляет 96 %.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему переподготовки, участие в различных формах проведения курсов повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

### **11.2 Использование современных педагогических технологий**

В настоящее время учителю предоставлен достаточно широкий выбор вариативных программ образования, различных систем и учебно-методических комплектов обучения. Вместе с тем, практика показывает, что, изменив лишь содержание, оставив без изменения технологию, невозможно достичь качественных результатов обучения.

Применяемые современные образовательные технологии, которые применяют на практике педагогические работники школы-интерната:

9. Проектная деятельность.
10. Педагогическая мастерская.
11. Игровые технологии.
12. Ориентированно-личностное обучение.
13. Здоровьесберегающие технологии.
14. Коррекционно-развивающее обучение.
15. ИКТ – технологии и мультимедийные технологии.
16. Педагогика сотрудничества.

Учитель должен демонстрировать на уроке разные стратегии обучения, чтобы сформировать способность личности обучающегося учиться и саморазвиваться.

Опыт работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – успешно оправдано и демонстрирует более стабильные и динамичные результаты в учебно-воспитательном процессе.

### **11.3 Инновационная деятельность**

Инновационные направления работы:

- разработка Программы развития школы на 2021-2025 гг.;
- разработка Программы воспитания;
- разработка программ по направлениям внеурочной работы;
- разработка программ сопровождения для обучающихся с НОДА, РАС;
- разработка программ наставничества;
- разработка контрольно-измерительных материалов;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в УВП;
- дистанционное обучение обучающихся;
- использование в обучении и воспитании современных инновационных образовательных технологий;
- использование в обучении и воспитании электронной системы ГИС СОЛО «Электронная школа»;

использование мониторинговых исследований в УВП;  
использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум»;  
дистанционное обучение по программе повышения квалификации педагогических работников.

Формы инновационной работы: проектная деятельность, нетрадиционные формы урока, нелинейное расписание уроков.

**Выводы:** вся деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность. Кадровый состав учреждения характеризуется достаточным уровнем образования, оптимальным уровнем квалификации, стремлением к творчеству и профессиональному росту.

Деятельность всех структур методической службы проводится по определенной теме согласно плану и отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать образовательное учреждение. Все педагогические работники вовлечены в методическую систему школы. Отмечается широкий обмен опытом работы педагогов, что способствует повышению педагогического мастерства.

Методическая деятельность учреждения носит системный и плановый характер, ориентирована на оценку результатов педагогической деятельности, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательно-воспитательного процесса.

Каждый педагог получает возможность продемонстрировать свой опыт работы в течение всего года, обогащать свои теоретические и практические знания в области новейших достижений специальной (коррекционной) науки и практики. Работа по обобщению и распространению актуального передового педагогического опыта ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников мероприятий по популяризации педагогического опыта. Педагоги ориентируются на достижение, развитие, саморазвитие, в совершенстве владеют способностью свои личностные качества и творческий потенциал проецировать на личность обучающегося.

## **Раздел 12. Система воспитательной работы**

Основная цель воспитательной работы школы: создание условий для саморазвития и самореализации личности воспитанника, его успешной социализации в общество.

Задачи воспитательной работы:  
формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;  
развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;  
создание условий сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий;  
совершенствование системы воспитательной работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы-интерната, класса, занятиях кружков, секций;

развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности; совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Приоритетные направления воспитательной работы:

духовно – нравственное;

социальное;

спортивно – оздоровительное;

общекультурное.

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Духовно – нравственное	Формирование у обучающихся таких качеств как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
Социальное	Оказание подросткам помощи в процессе социальной адаптации, стремление к одновременной безболезненной интеграции и автономизации личности в коллективе. Защита интересов детей, их профессиональная ориентация, помощь при попытках найти достойное место в обществе. Организация познавательной, творческой деятельности, помощь в реализации способностей, талантов. Содействие организации учебы, досуга, благожелательное участие в собственном выборе жизненного пути.
Спортивно – оздоровительное	Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей. Формирование коммуникативной общекультурной компетенции. Овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности. Овладение навыками межличностного общения.

По всем направлениям воспитательной работы разработаны и реализуются рабочие программы.

Организация воспитательной деятельности осуществляется через различные формы работы.

За 2023 год подготовлены и проведены:

*общешкольные мероприятия:*

день знаний, день Учителя, день Матери, новогодние огоньки, день защитника Отечества, международный женский день;

*тематические недели:*

неделя безопасности, неделя ЗОЖ, неделя правовой грамотности, неделя математики, неделя русского языка, неделя психологии, неделя экологии, неделя труда.



Каждый понедельник в школе начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Классные часы, воспитательные занятия, тематические линейки проводятся в соответствии с календарем знаменательных дат, приуроченных к государственным и национальным праздникам и плана воспитательной работы школы.



Мероприятия подготовлены и проведены на высоком профессиональном уровне. Педагоги, ответственные за подготовку и проведение мероприятия, вносят своё разнообразие, неповторимость, оригинальность, вовлекают в деятельность практически всех обучающихся.

Одним из главных направлений современной школы является духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, воспитателей.

Обучающиеся 4,5 классов (воспитатель Ковалева Т.А.) участвуют в программе социальной направленности «Орлята России». Проект разработан и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся. В октябре 2023 года в школе прошла торжественная церемония посвящения обучающихся начальных классов в «Орлята России». На празднике присутствовал председатель совета регионального отделения РДДМ «Движение первых» С.А. Румянцев.



Под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Кондрашовой А.В. обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях и акциях в российском движении детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых».

В рамках внеурочной деятельности в школе работает театральная студия «Искорки», (руководитель Гилязетдинова Р.Ф.).

Обучающиеся активно занимаются в школьном спортивном клубе «Факел» (руководитель Кожемяко Т.В.).



Неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания является правовое воспитание, направленное на формирование правовой культуры школьников.

В школе–интернате функционирует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди не совершеннолетних».

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по предупреждению правонарушений и безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и в «группе риска».

По вопросам правового воспитания обучающихся школу регулярно посещают сотрудники правоохранительных органов, специалисты КДН и ЗП, инспектор ПДН, с целью профилактики правонарушений среди детей и подростков.



Проводимая работа дает свои положительные результаты. Уменьшается количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШУ. Совместно с ПДН и КДН и ЗП коллектив школы проводит профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями, направленную на предотвращение необоснованных пропусков занятий, недопущение самовольных уходов детей.

Проявляя заботу о жизни и здоровье обучающихся, педагогами школы ведётся регулярная работа по пропаганде безопасности их жизнедеятельности.

С этой целью планируются и проводятся профилактические мероприятия, способствующие предупреждению несчастных случаев.

С обучающимися проводятся тематические экскурсии, беседы, инструктажи по ТБ, практические занятия по эвакуации детей из здания школы. В рамках Месячника безопасности ребята встречались с сотрудниками пожарной части №107 города Приморска.



Используя разнообразные формы работы, педагоги учат обучающихся правилам поведения на дорогах, соблюдению правил безопасности в различных жизненных ситуациях. В 2023 году была организована встреча обучающихся со старшим инспектором по пропаганде БДД майором полиции Бугриной Е.В. Цель мероприятия: формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, развитие дорожной грамотности детей. В канун Нового года в школе прошла акция «Полицейский Дед Мороз», проводимая Министерством внутренних дел Российской Федерации при поддержке общественных советов при МВД России и его территориальных органах. Сотрудники полиции в ходе неформального общения уделили внимание вопросам патриотического воспитания,

в игровой форме довели информацию правового характера: об основах законопослушного поведения и правилах личной безопасности.



Большое внимание уделяется формированию правил безопасного поведения, профилактике правонарушений. Инспектор ПДН Гагарина Н.Р. провела профилактические беседы с обучающимися «Профилактика вредных привычек», «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», «Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

Немалое место во внеурочной деятельности отводится профилактической работе по борьбе с вредными привычками, сквернословием. По результатам мониторинга правонарушений в школе отмечается отсутствие обучающихся, курящих в школе, снижается процент подростков, употребляющих нецензурную брань.

Ведется работа по приобщению детей к здоровому образу жизни. Медицинский персонал школы, педагоги систематически проводят с детьми беседы о здоровом образе жизни, взаимоотношениях мальчиков и девочек.

Важным направлением воспитательной работы является трудовое воспитание. Это направление связано с подготовкой детей к общественно полезной деятельности, с формированием таких качеств, как добросовестное отношение к порученной работе, готовность к труду.

В школе организовано дежурство по школе, спальному корпусу. Организуется вовлечение детей в трудовую деятельность по благоустройству школы, участие в городских субботниках. Ежегодно совместно с родителями проводится акция «Наш чистый двор».



В школе активно ведется работа по развитию детского самоуправления. С этой целью функционирует «Совет первых», а также секторы учебы, здоровья, спорта, творчества, порядка. «Совет первых» координирует работу секторов, поддерживает дисциплину и порядок в школе, организует рейды по проверке сохранности школьного имущества, учебников, выполнения режимных моментов и т.п., участвует в оформлении школьных стендов, выставок.

**Выводы:** В течение года организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и психофизических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои индивидуальные творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Воспитание и развитие, социальная адаптация обучающихся ведется постоянно и целенаправленно, во взаимосвязи всех служб школы, с учетом новейших достижений общей и специальной педагогики.

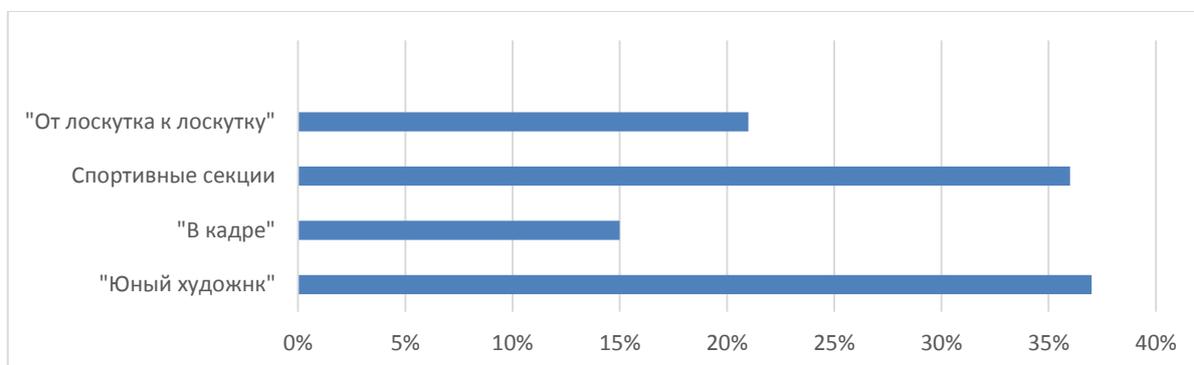
Положительным результатом проводимой работы следует отметить то, что на протяжении нескольких лет в ПДН не зарегистрировано ни одного преступления, совершенного обучающимися школы – интерната в период их нахождения на обучении в школе.

### **Раздел 13. Реализация дополнительного образования**

Дополнительное образование является составной частью коррекционно-образовательного процесса, обеспечивает развитие личности обучающегося, способствует более тесному взаимодействию с семьей. Школа-интернат является участником реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по дополнительному образованию.

Реализуются программы по дополнительному образованию  
*художественно-творческой направленности:* «Юный художник», «От лоскутка к лоскутку»;  
*технической направленности:* «В кадре»;  
*физкультурно-оздоровительной направленности:* «Футбол», «Хоккей», «Баскетбол».

### **Мониторинг вовлеченности обучающихся в кружковую деятельность**



Наибольшее количество детей занимается в кружках художественно-эстетической направленности, 36% занимается в спортивных секциях, 72% обучающихся посещают два и более кружка. Дополнительное образование

способствует более интенсивному процессу социальной адаптации обучающихся, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве.



Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100 %.

Участие обучающихся в кружковой деятельности является важным стимулом для личностного развития, формированию положительных черт характера, навыков общения в коллективной деятельности.

Многосторонняя эффективная работа педагогического коллектива дает позитивные результаты и определяет стабильный, динамичный уровень воспитанности обучающихся.

Достижение положительных результатов в личностных достижениях обучающихся возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образовательно-воспитательного процесса: обучающиеся, педагоги и родители. В школе постоянно ведется работа с родителями (законными представителями), для этого используются различные формы профилактической работы: индивидуальные беседы с родителями, консультативные часы, индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП, заседания Совета родителей. Был проведен Единый родительский день «Раннее выявление и профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», организована встреча с инспектором ОДН «Ответственность за употребление ЭС и вейпа», педагоги – психологи подготовили сообщение и презентацию на тему «Новые деструктивные молодежные движения: «Редан», «Офники». В рамках профилактической операции «Подросток» родителей информировали о службе «Телефон Доверия», о линии помощи «Дети Онлайн»



Совместно с детьми и родителями продолжается реализация проекта «Семейному чтению–наше почтение». Проект помогает родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания ребенка, интеллектуального ресурса развития его личности.

Цель проводимых мероприятий–повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Все родители имеют возможность получить консультации по любым вопросам, связанных с воспитанием, обучением и развитием своих детей, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Увеличивается количество родителей, интересующихся жизнью школы и школьной жизни своего ребенка.

#### **Раздел 14. Финансово-экономическая деятельность**

В 2023 году в школе-интернате было приобретено высокотехнологичное и интерактивное оборудование на сумму 7 446 300 рублей.

Приобретена современная мебель для мастерских предметной области «Технология» и кабинетов коррекционного сопровождения на сумму 2 196 080 рублей.

В связи с решением приоритетных направлений по улучшению инфраструктуры образовательного учреждения в ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» в 2023 году были проведены ремонтно-косметических мероприятий по улучшению материально-технического состояния здания:

- косметический ремонт учебных кабинетов 206, 213, 226, 306, 315, 322
- косметический ремонт школьных мастерских: «Швейное дело», «Агропромышленный профиль Сити/фермерство», «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий».

На общую сумму более 12 миллионов рублей.

#### **Раздел 15. Анализ результатов социологического обследования**

##### **Условия проведения социологического опроса**

Форма проведения: анкетирование, тестирование.

Участники обследования: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

Основная цель исследования: выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, условиями коррекционно-развивающего сопровождения.

##### **15.1 Результаты анкеты для обучающихся «Мое отношение к школе»**

В исследовании приняло участие 100 % обучающихся с 1 по 11 класс. (в 1, 2, 3, 4, 5, 8 классах участвовали обучающиеся, познавательные и коммуникативные возможности которых позволяют выполнить данные тесты). Исследование в 1 классе помощь проводилось по методике «Пиктограммы». С 2 по 9 класс использовалась социологическая анкета «Мое отношение к школе» и анкета «Исследование уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А. А.

Андреева). Обследование в 1, 2, 3, 4 классах проводилось в форме индивидуальной беседы с психологом; в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах проходило анонимное тестирование.

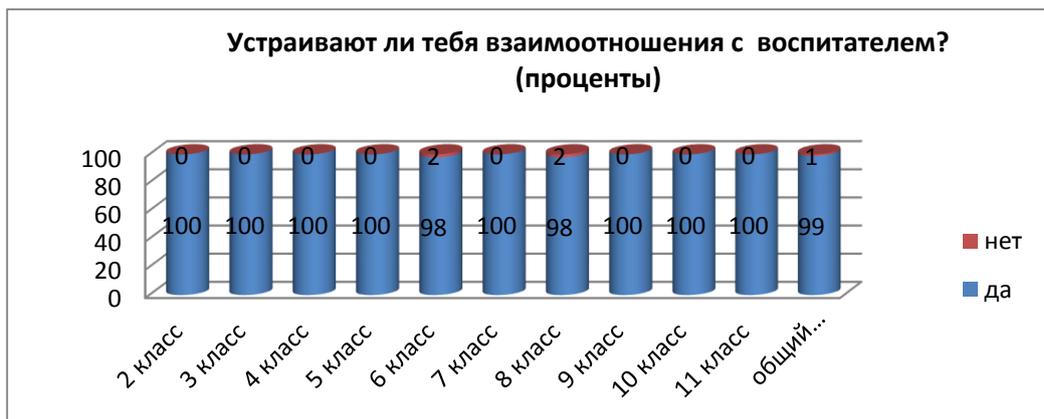
Обучающиеся оценивали отношение к школе, одноклассникам, педагогам. По методике А. А. Андреева определялся общий индекс удовлетворенности в классах



Результаты анкетирования показывают, что у 9 % обучающихся школы отмечается положительное отношение к образовательной организации, 2 % отмечают, что им не нравится в школе.

При этом следует отметить, что ответы, показывающие отрицательное отношение к школе, отмечаются в 1 классе (2 % 1 человек). Данный факт можно объяснить тем, что обучающийся позднее всех одноклассников поступил в школу-интернат, он имеет сильную привязанность к родителям и дому, и поэтому адаптация к условиям школы еще продолжается.

Также низкая степень удовлетворенности наблюдается в 8кл (3 %), 9кл (2%), 11кл (3 %). Одной из причин такого отношения к школе может быть специфика подросткового возраста, в котором происходит смена социальных связей. Главное место в развитии подростка начинает занимать именно социализация и общение со сверстниками. В связи с этим, в дальнейшей работе с обучающимися старшей школы обратить внимание на необходимость постоянного обучения в условиях быстроменяющегося рынка труда, материалов, технологии труда в разных специальностях.



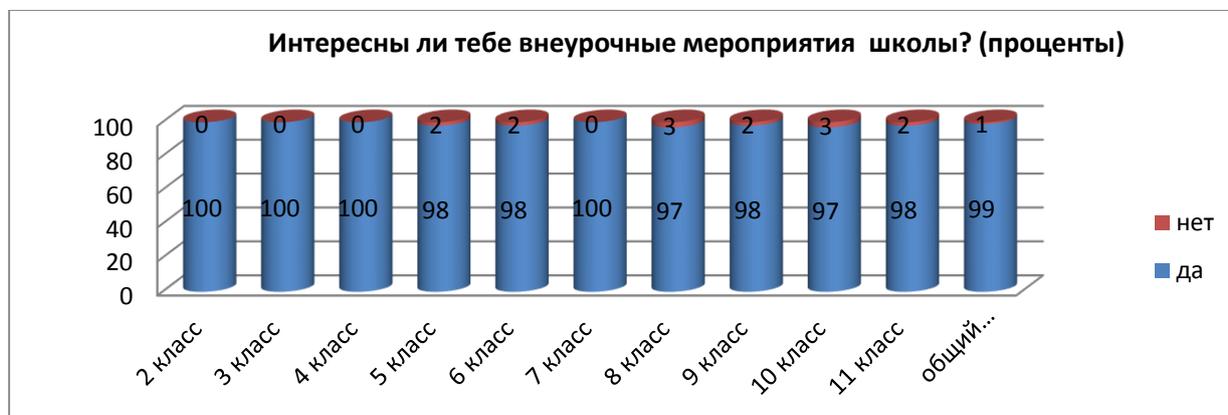
Данные анкетирования показывают, что большинство обучающихся (99% с классным руководителем; 99 % с воспитателями) положительно оценивают свои взаимоотношения с педагогами школы. 2% обучающихся 6 класса отмечают наличие сложностей во взаимоотношениях со взрослыми в школе, что объяснимо сложностями адаптации при переходе от учителя начальной школы к разным педагогам, также появление в их школьной жизни нового воспитателя. 2 % обучающихся 8 класса отмечают сложности взаимоотношений с воспитателями и классным руководителем. Это можно объяснить тем, что воспитатели организуют всю внеурочную деятельность подростков, контролируют ее, что противоречит возрастным особенностям подростков, желанию самостоятельности, независимости, сепарации от взрослых.



97 % обучающихся положительно оценивают отношения с одноклассниками, 3% не довольны уровнем взаимоотношений с одноклассниками. Поэтому для повышения данных показателей в следующем учебном году следует обратить внимание на проведение внеклассных мероприятий, усилить работу по сплочению классных коллективов, продолжить работу по развитию коммуникативной культуры обучающихся (особенно во 5, 7, 8 и 10 классах).



Опрос показал, что 1% обучающихся отмечают наличие усталости в школе. Данная тенденция наблюдается с 5 - го класса. Для уменьшения данного показателя требуется контроль за соблюдением режимных моментов, правильная дозировка всех видов деятельности, питания и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе, введение дополнительных минуток релаксации в течение дня, индивидуальный подход к режиму обучающихся. Также необходима дополнительная просветительская работа с родителями о соблюдении режима дома.



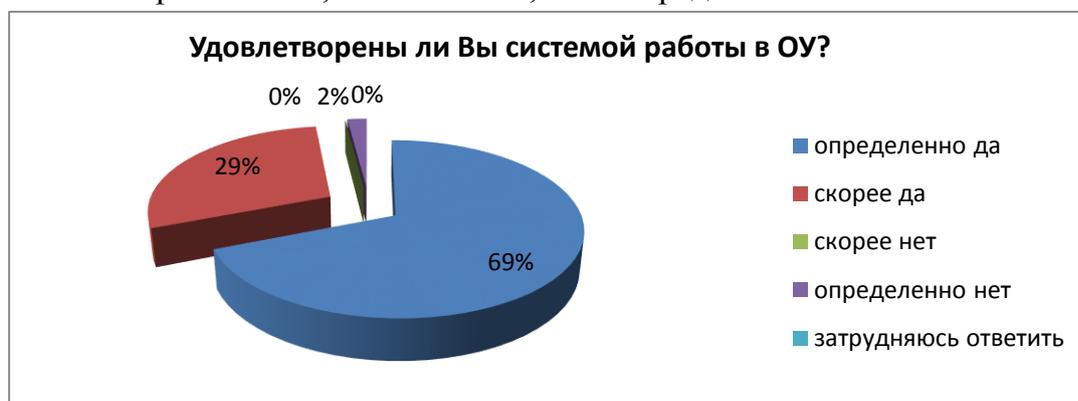
Данные опроса показывают, что большинство обучающихся положительно оценивают внеурочную деятельность в школе, им интересны кружки и секции в школе (99 %). Но имеются обучающиеся (5, 6, 8, 9, 10, 11 классы), которые имеют неудовлетворенность по данным параметрам. Для снижения данного показателя продумывать включение нестандартных форм проведения занятий; в создании внеурочных мероприятий учитывать пожелания самих обучающихся.

### 15.2 Результаты анкеты «Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы»

В 2023 учебном году анкетирование родителей проводилось с применением google-форм. В опросе приняло участие 81% родителей обучающихся.

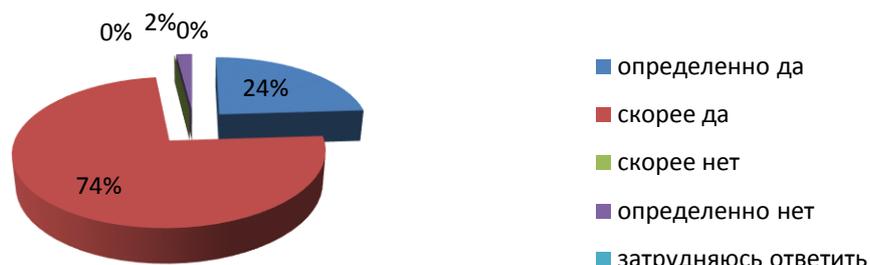


Результаты анкетирования показывают, что 92% родителей удовлетворены системой работы ОО, 2% ответили, что «определенно нет».



Данные показывают, что большинство родителей (98 %) удовлетворены уровнем взаимопонимания с педагогами школы. 2% родителей отмечают отсутствие взаимопонимание с педагогами школы.

### Удовлетворены ли Вы уровнем включенности ребенка в учебную деятельность?



По результатам анкетирования видно, что большинство родителей (98%) положительно оценивают включенность обучающихся в учебную деятельность. 2 % родителей высказывают неудовлетворенность по данному параметру.

### Удовлетворены ли Вы уровнем включенности во внеурочную деятельность?



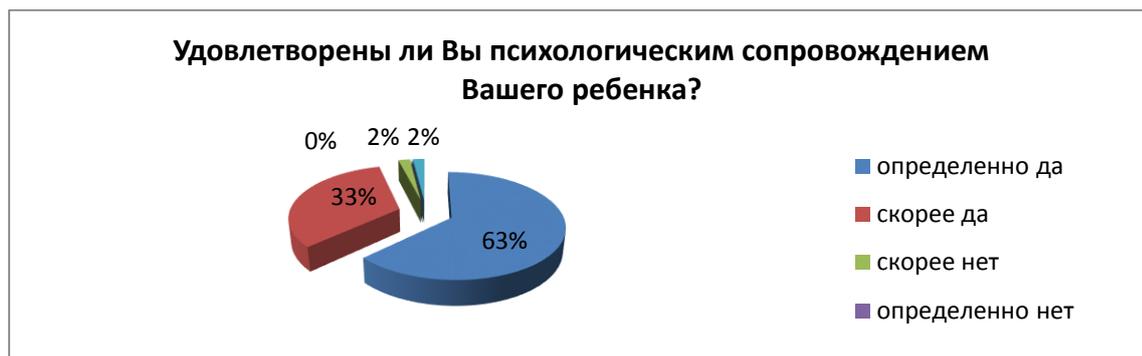
Результаты анкетирования показывают, что большинство родителей (92%) положительно оценивают включенность обучающихся во внеурочную деятельность. 6 % затрудняется ответить на данный вопрос. 2% родителей высказались, что не удовлетворены включением родителей во внеурочную деятельность.

### Удовлетворены ли Вы логопедическим сопровождением Вашего ребенка?

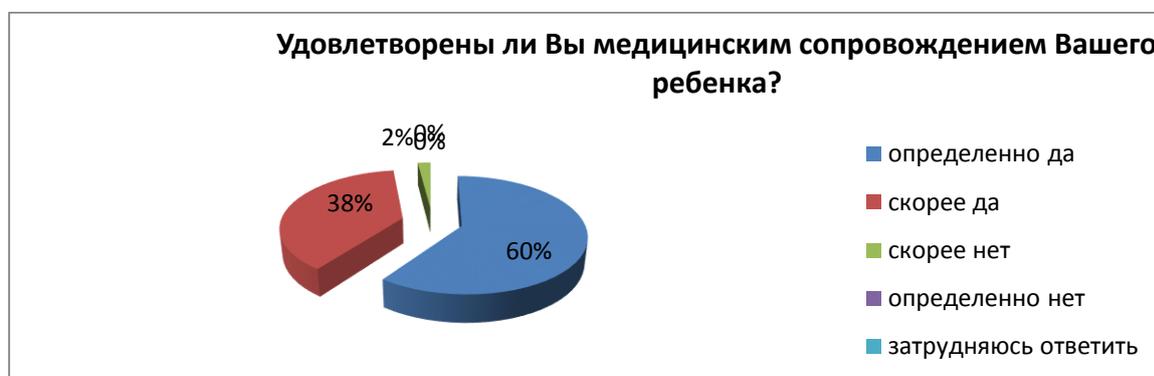


По результатам анкетирования видно, что большинство родителей (98%) положительно оценивают логопедическое сопровождение обучающихся,

организованное в школе. 2% родителей выразили недовольство логопедическим сопровождением своего ребенка.



По результатам анкетирования видно, что большинство родителей (96%) положительно оценивают психологическое сопровождение обучающихся, организованное в школе. 2% родителей выразили недовольство данным видом сопровождения своего ребенка. 2% затруднялся ответить на этот вопрос.



По результатам анкетирования видно, что большинство родителей (98%) положительно оценивают медицинское сопровождение в школе, 2% выразили недовольство данным видом сопровождения своего ребенка.

У 2% родителей нет целостного представления о внеурочной деятельности школы, занятиях кружков, секций, праздниках, работе педагогов-психологов. Поэтому для снижения данного показателя предлагается после мероприятий в группах класса давать родителям ссылку на официальные информационные ресурсы школы-интерната, где размещается полная информация о текущих событиях школы. Для руководителей кружков и педагогов-психологов предлагается с определенной периодичностью предоставлять родителям небольшие отчеты с фотографиями о деятельности обучающихся на занятиях.

### 15.3 Результаты анкета для педагогов «Удовлетворенность работой в ОУ»

В опросе приняло участие 37 педагогов.

### Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса?



Большинство педагогов удовлетворены (100%) организацией учебного процесса в школе. 47% отмечают, что имеют большую нагрузку.

### Удовлетворены ли Вы условиями труда?



Большинство педагогов удовлетворены (97%) условиями труда в школе-интернате. В школе созданы все условия для успешной реализации деятельности педагогов. 3% не довольны условиями труда.

### Удовлетворены ли Вы содержанием труда?



100% педагогов удовлетворены содержанием своей деятельности, т.е. оценивают свою работу как интересную, дающую возможность реализовать свои способности.

### Удовлетворены ли Вы моральной оценкой своего труда?



Данные показывают, что 97% педагогов видят высокую моральную оценку своего труда. 3% затрудняются дать ответ на этот вопрос.



97% педагогов довольны материальным стимулированием своего труда, 5% не довольны материальным стимулированием труда.

### **Раздел 16. Выводы по результатам деятельности**

1. Выполнение ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Положительные результаты обучаемости по основным предметам.
3. Активное использование лично-ориентированного, системно-деятельностного подходов, здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательно-воспитательном процессе.
4. Высокие показатели дальнейшего профессионального обучения и трудоустройство выпускников.
5. 100-процентный охват внеурочной деятельностью.
6. Высокие показатели вовлеченности обучающихся к участию и выступлению на различных всероссийских, областных и районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
7. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через участие в КП.
8. Вариативность различных форм методической работы, создание информационной и познавательной среды, модернизация научно-методической работы, функционирование системы ротации.
9. Распространение и популяризация передового педагогического опыта через авторские публикации в сетевых изданиях, проведение обучающих семинаров и консультаций, мастер-классов.
10. Укрепление материально-технической базы учреждения, оснащение образовательно-воспитательного процесса интерактивным оборудованием.
11. Совершенствование форм взаимодействия школы с семьей, более высокий процент участия родителей (законных представителей) в процессе обучения и воспитания обучающихся.
12. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательно-воспитательного процесса качеством образовательных услуг, условиями, системой контроля.

### **Раздел 17. Основные задачи на 2024 год**

#### **В области обучения:**

1. Обеспечивать реализацию программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Продолжать работу по личностному развитию обучающихся, коррекции вторичных недостатков развития.
3. Обеспечивать реализацию Программы развития школы.

**В методической области:**

1. Обеспечивать интегрирование начального, основного и дополнительного образования.
2. Обеспечивать условия педагогическим работникам для участия в профессиональных конкурсах различного уровня.
3. Совершенствовать систему наставничества.
4. Расширять области дополнительного образования для максимального развития и приобщения обучающихся к исследовательской и проектной деятельности через урочную и внеурочную деятельность.
5. Разрабатывать новые подходы и технологии моделирования уроков, воспитательных и коррекционных занятий.

**В воспитательной области:**

1. Обеспечивать реализацию рабочей программы воспитания.
2. Обеспечивать эффективное воспитательное пространство в школе-интернате.
3. Продолжать совершенствовать систему работы воспитателей, классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, мастер – классов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещения, прохождение курсов повышения квалификации.
4. Продолжать работу по созданию эффективной системы патриотического, экологического воспитания через урочную и внеурочную деятельность на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания.
5. Продолжать работу по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение правилам безопасного поведения.
6. Продолжать работу по формированию уровня правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей), уважения и соблюдения законов Российской Федерации.
7. Продолжать работу по совершенствованию работы ученического самоуправления.
8. Продолжать работу педагогического коллектива с обучающимися по привлечению к участию в олимпиадах и конкурсах.
9. Продолжать совместную работу различных служб и организаций для решения проблем обучающихся, оказанию своевременной защиты их прав (КДН и ЗП, ПДН).
10. Продолжать совместную работу с семьей и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.
11. Совершенствовать работу по развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Обеспечивать условия для развития и самоопределения обучающихся.
12. Укреплять и поддерживать школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива.

Директор ГБОУ «Приморская школа-интернат»



Хлопцева Н. И./

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430194

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025