

**«ПРИНЯТО»**

решением педагогического  
совета ГБОУ ЛО  
«Приморская  
школа-интернат»  
протокол №2  
от «3» ноября 2022г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Комитетом общего и  
профессионального  
образования  
Ленинградской области



**«УТВЕРЖЕНО»**

приказом №160/1-од  
от «7» ноября 2022г.  
по ГБОУ ЛО «Приморская  
школа-интернат»

**ДОПОЛНЕНИЕ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ленинградской области**

**«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»**

**на 2022 – 2024 г.г.**

**г. Приморск**

## Содержание

Наименование мероприятия	Страницы
Паспорт Программы развития по направлению «Доброшкола»	3-4
Введение	5
Информационная справка об образовательной организации	5-9
Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации, в части помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, учебных кабинетов и помещений для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	9-11
Основания для разработки дополнения в Программу развития по направлению «Доброшкола»	11-13
Основные направления развития общеобразовательной образовательной организации	13-14
Мероприятия по реализации Программы развития по направлению «Доброшкола» (поэтапный)	14-19
Механизмы реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»	19
Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»	20
Показатели результативности реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»	20
Финансовое обеспечение реализации проекта	20

## Паспорт Программы развития по направлению «Доброшкола»

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержденные приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 года №1598)</li> <li>3. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденные приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 года №1599)</li> <li>4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Администрация и рабочая группа педагогических работников ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного и воспитательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление оборудования/оснащение помещений/ мастерских для реализации предметной области «Технология»</li> <li>2. Обновление оборудования помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы.</li> <li>3. Оснащение помещения для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для работы с обучающимися с ОВЗ.</li> </ol>
Основные направления развития образовательной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений школы-интерната: помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (кабинеты учителей-логопедов и педагогов-психологов), помещений/ мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ; кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Создание пространства для внедрения лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с целью оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений,</li> </ol>

	<p>оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).</p> <p>3. Повышение профессиональных компетенций педагогов школы-интерната.</p> <p>4. Повышение грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.</p>
Период реализации	2022-2024гг
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 81 человек (100%).</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 81 человек (100%).</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 6 человек.</p> <p>4. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 1 человек.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Современная инфраструктура, высокотехнологичное оборудование обеспечит:</p> <p>1) повышение качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2) создание условий для их социальной интеграции, успешной социализации в различных сферах деятельности;</p> <p>3) модернизацию службы сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>4) системно-деятельностный подход, развивающий потенциал образовательной деятельности.</p>
Контроль реализации	Министерство просвещения РФ, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» имеет особую актуальность для школы-интерната. Участие в проекте «Доброшкола» позволит:

- 1) совершенствовать здоровьесберегающие комфортные условия для обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 2) использовать инновационные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ (обучающихся с умственной отсталостью);
- 3) осваивать на более качественном уровне содержание адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- 4) успешно социализировать выпускников школы-интерната, способствовать повышению их конкурентоспособности;
- 5) внедрять и транслировать инновации, лучшие практики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Программа развития по направлению «Доброшкола» составлена на период 2023-2025 годы, является актуальным, прогностическим, эффективным, управленческим документом, обеспечивающим совпадение векторов развития внутренней среды образовательной организации с внешней средой. Разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ с учетом приоритетных направлений развития школы, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

## **1. Информационная справка об образовательной организации**

### ***Контингент обучающихся***

В школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью различной степени (вариант I, вариант II, вариант 8.3., 8.4.), имеющие отклонения в познавательной, эмоционально-волевой сферах, развитии устной и письменной речи.

Большинство обучающихся школы находятся на интернатном проживании.

По состоянию на 1 января 2023 года в школе-интернате 11 классов, в которых обучается 81 человек: начальная школа 23 обучающихся, основная 58 обучающихся.

Нарушение интеллектуального развития в разной степени у обучающихся обуславливает разный уровень овладения учебным материалом.

Социальный состав обучающихся (по состоянию на 1 января 2023 года): опекаемые дети – 6 человек (7%), дети-сироты – 7 (9%), дети-инвалиды – 28 человека (35%), дети из многодетных семей – 17 (21%), дети из неполных семей – 32 (40 %).

### **Педагогический коллектив**

В государственной кадровой политике в области образования особое внимание уделяется развитию педагогического потенциала. Кадровый состав педагогических работников учреждения – это важнейший ресурс организации.

Цель работы педагогического коллектива - создание современной образовательной среды, способствующей обеспечению условий формирования компетенций выпускников школы-интерната, их социализации и адаптации.

В школе-интернате работает профессиональный и творческий коллектив педагогов. Педагоги школы-интерната имеют дефектологическое образование, полученное в том числе и через профессиональную переподготовку, значительный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Из 38 педагогических работников 16 человек имеют высшую квалификационную категорию, 15 человек первую квалификационную категорию.

В образовательной организации успешно функционируют:

- служба сопровождения, состоящая из педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, педагогов–предметников, деятельность которой направлена на организацию социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий;
- психолого-педагогический консилиум, работа которого направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся;
- служба здоровья, целью работы которой является обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

### *Характеристика деятельности образовательной организации*

Инновационная идея школы-интерната «Школа, устремленная в будущее». Суть этой идеи заключается, с одной стороны, в сохранении лучших отечественных коррекционно-педагогических методов обучения, воспитания, развитие коммуникации, с другой стороны, поиск и реализацию новых, направленных на качество образования, воспитание, интеллектуальное развитие, укрепление здоровья, адаптацию и социализацию с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебно–воспитательная работа направлена на выполнение приоритетной задачи школы-интерната – создание условий для развития личности обучающихся с умственной отсталостью, повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Критериями успешности учебно–воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности:

- уровень развития познавательной сферы и коммуникативных навыков обучающихся;
- уровень успеваемости и качество освоения образовательной программы обучающимися;
- социализация и интеграция выпускников в социум.

Основным предметом деятельности образовательной организации является:

- реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования с умственной отсталостью;
- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация программы воспитания.

В школе-интернате системообразующей доминантой образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа. Она реализуется через следующие взаимосвязанные направления: коррекционно-развивающая, диагностическая, консультативная, информационно-просветительская, социально-психолого-педагогическая работа.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом;
- индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом;
- фронтальные занятия с учителем-предметником;

Системный подход, заключающийся в создании коррекционно-развивающей среды, реализации коммуникативной направленности обучения и воспитания, поиске новых подходов к решению коррекционных задач является основой успешной социализации и интеграции обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательный процесс осуществляется в школе-интернате через создание атмосферы сотрудничества, способствующей формированию творческой индивидуальности обучающихся. В школе реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

*художественно-творческой направленности:*

«Юный художник», «Занимательная древесина», «От лоскутка к лоскутку»;

*физкультурно-оздоровительной направленности:* «Футбол», «Хоккей», «Баскетбол»;

Важным направлением деятельности школы-интерната является информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на повышение их грамотности в овладении необходимыми знаниями и умениями для оказания максимально эффективной помощи в развитии познавательных возможностей детей, в обучении и воспитании. Данная работа осуществляется посредством проведения:

индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, которые проводят учитель-предметник, учитель-логопед, педагог-психолог;

родительских собраний в течение учебного года;

совместных мероприятий с использованием интернет-платформ и социальных сетей (родительские собрания, занятия внеурочной деятельности, праздники).

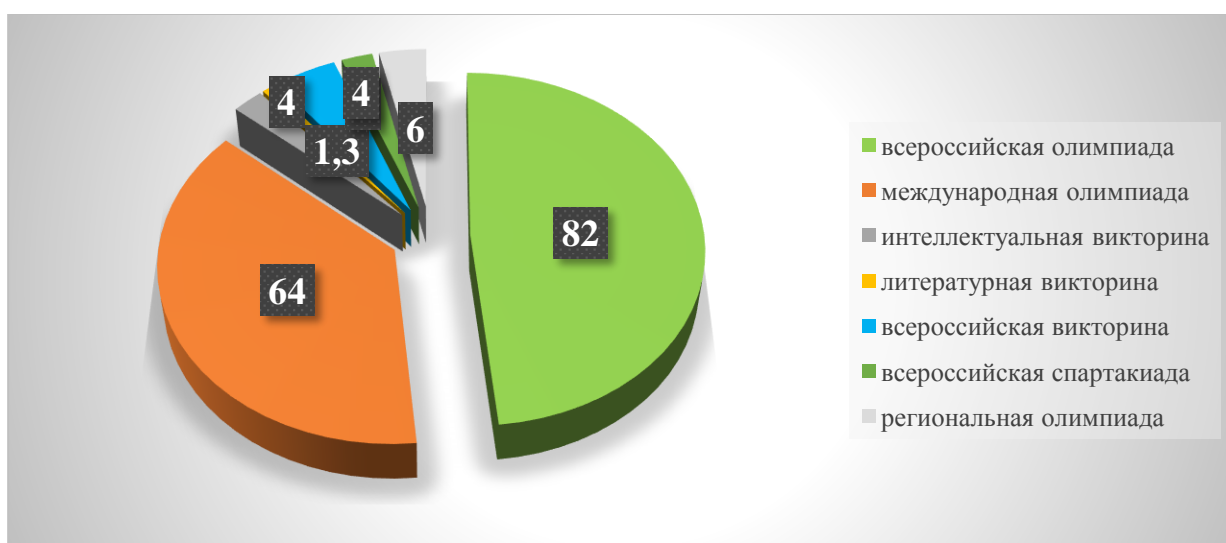
Вся система работы способствует повышению качества образования, позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему профессиональному самоопределению.

### Характеристика достижений

Результаты обучения за 2022-2023 учебный год: 47,3% обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», неуспевающих нет. Выпускники показывают стабильно высокие результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (100% результативность, 70% качество).

Обучающиеся ежегодно участвуют во Всероссийских онлайн-олимпиадах, региональных конкурсах.

В 2022 году обучающиеся школы-интерната были участниками и победителями в 33 различных конкурсах и выставках детского творчества.



Активное участие обучающихся в мероприятиях разного уровня способствует развитию соревновательного интереса, целеустремленности, мотивирует их на дальнейшее творческое развитие, самостоятельность, способствуют их социальной адаптации в обществе.

Одним из критериев успешной работы педагогического коллектива является транслирование своего опыта, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

**ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» является:**

**Победителем Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России 2016» Международного форума «Инновации и развитие» в номинации «Лучшая специальная коррекционная школа-интернат»;**

**Лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую организацию внеурочной деятельности в образовательной организации – 2016;**

**Лауреатом Всероссийского конкурса «Школа здоровья - 2017» III Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» в номинации «Образовательная организация – территория здоровья - 2017».**

**Лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация-2016» II Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России».**

**Лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация-2018, реализующая адаптированные образовательные программы» IV Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России».**

**Лауреатом Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования».**

**Участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России».**

**Победители регионального этапа III Всероссийского конкурса среди образовательных организаций Ленинградской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья» 2019 года в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа».**

**Лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2022» в номинации «Лучшая образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы - 2022» IV Всероссийского педагогического съезда «Моя страна»**

**Диссеминация опыта работы педагогического коллектива:**

1. Участие педагогов в районных, городских, межрегиональных семинарах и конференциях.
2. Представление результатов инновационной деятельности на мероприятиях Всероссийского и международного уровня.
3. Публикации педагогов в научно-методической и педагогической источниках литературы.
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Таким образом, в школе-интернате созданы организационно-педагогические условия, которые соответствуют всем нормативным требованиям и представляют собой единую систему образовательно-воспитательного процесса, ведущим компонентом которого является коррекционно-развивающая работа. Такая организация работы в школе-интернате способствует достижению обучающимися положительных результатов в развитии обучающихся, обучении и воспитании, осуществляемых с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и потребностей.



## **2. Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации, в части помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, учебных кабинетов и помещений для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ**

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» проведен мониторинг состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общее количество учебных кабинетов – 22, из них 5 кабинетов предназначены для коррекционно-развивающей работы, 4 учебных мастерских.

В школе-интернате уделяется большое внимание созданию здоровьесберегающей среды: имеются спортивный зал, кабинет АФК, стадион, оборудованная мини спортивная площадка, зимний каток. В коридорах имеются зоны для отдыха обучающихся.

### ***1. Требуется обновление оборудования/оснащение помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология».***

С целью приведения к соответствию к требованиям ФГОС и потребностям рынка труда, также для обеспечения успешного проведения работы по профориентации, для проведения теоретической подготовки и выполнения практических работ требуют дополнительного оснащения помещения учебных кабинетов/мастерских по направлениям «Швейное дело», «Агропромышленный профиль/сити фермерство», «Рабочий по обслуживанию зданий». Дооснащение учебных кабинетов/мастерских позволит привести материально-техническую базу в соответствие требованиям «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих адаптированные общеобразовательные программы».

Необходимость оснащения обусловлено также тем, что выпускники школы-интерната продолжают образование в средних специальных учебных заведениях по специальностям столяр, швея, озеленитель паркового хозяйства.

Планируется приобрести:

**Учебная мастерская «Швейное дело»:** швейная машина коверлок, швейная машина с программным обеспечением, манекен женский раздвижной, швейная машина оверлок, манекен детский девичий торс, распошивальная машина, гладильная доска, стол для швейной машины и оверлока, подшивочная швейная машина, парогенератор с утюгом, интерактивное оборудование, многофункциональное устройство (МФУ), компьютерное оборудование.

**Кабинеты «Агропромышленный профиль/сити фермерство»:** мотококса, мотоблок, газонокосилка, парник, система автоматического полива, тачка одноколесная металлическая, интерактивное оборудование, МФУ, компьютерное оборудование.

**Учебная мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий»:** верстаки, вытяжная установка, станки многофункциональной направленности, фреза для станка, однофазный релейный стабилизатор напряжения, наборы инструментов, аппарат для сварки полипропиленовых труб, сетевой фильтр, электролобзик, тиски, строительный пылесос, шуруповерт, лазерный уровень, ручная фрезерная машина, интерактивное оборудование, компьютерное оборудование.

### ***2. Требуется дооснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.***

Необходимость оснащения высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением кабинетов коррекционно-развивающей области обусловлена тем, что работа по формированию познавательной сферы, процессов мышления, развитию речи обучающихся охватывает весь учебно-воспитательный процесс и является его доминантой.

Целесообразность дооснащения позволит создать пространство для развития мыслительной сферы, коммуникативных навыков, познавательных процессов обучающихся, будет способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к учебе, произвольной регуляции поведения обучающихся.

Планируется приобрести:

– **в кабинет «учителя-логопеда (№ 306):** умное зеркало, комплект логопедических зондов для постановки звуков, стерилизатор термический логопедического инструмента - с кварцевыми шариками, МФУ лазерный, web-камера, оборудование для диагностики, программно-методические комплексы для развития речи, дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы по развитию речи, обучающие игры для развития словарного запаса, компьютерное оборудование.

– **в кабинет «учителя-логопеда (№ 213):** умное зеркало, комплект логопедических зондов для постановки звуков, стерилизатор термический логопедического инструмента - с кварцевыми шариками, МФУ лазерный, web-камера, оборудование для диагностики, программно-методические комплексы для развития речи, дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы по развитию речи, обучающие игры для развития словарного запаса, компьютерное оборудование.

– **в кабинет «учителя-логопеда (№ 315)** умное зеркало, комплект логопедических зондов для постановки звуков, стерилизатор термический логопедического инструмента - с кварцевыми шариками, МФУ лазерный, web-камера, оборудование для диагностики, программно-методические комплексы для развития речи, дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы по развитию речи, обучающие игры для развития словарного запаса, компьютерное оборудование.

– **в «кабинет педагога-психолога» (№ 206):** интерактивное оборудование, мобильный программно-аппаратный комплекс, дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы, тактильные игры, набор для развития сенсомоторных навыков, компьютерное оборудование.

– **в кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)** интерактивное оборудование, сенсорную дорожку дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы, тактильные игры, оборудование для развития сенсомоторных навыков, компьютерное оборудование.

***3. Требуется оснащение помещения для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.***

В школе-интернате реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы художественной, физкультурно-спортивной направленности, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся и их профессиональному самоопределению.

С целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) планируется создание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Фото/видео» студия. Внедрение новой программы дополнительного образования позволит развивать познавательные возможности обучающихся, воспитывать эстетический, художественный вкус детей, проводить занятия в современном формате.

**В «Фото/видео» студию**

планируется приобрести зеркальный фотоаппарат, комплект кольцевой светодиодный осветитель, видеоредактор, фоторедактор, компьютерное оборудование.

### 3. Основания для разработки дополнения в Программу развития по направлению «Доброшкола»

#### *Аналитическое обоснование планируемых изменений*

Основой концепции развития школы-интерната являются общие тенденции развития системы общего образования в России и приоритеты развития коррекционной школы. Создание в образовательной организации оптимальных условий для качественного обучения, воспитания и коррекции развития, доступности образования для обучающихся с умственной отсталостью достигается путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышения качества образовательной и воспитательной деятельности.

В рамках участия в проекте «Доброшкола» предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений школы-интерната: дооснащение учебных кабинетов/мастерских предметной области Технология (направление «Швейное дело», «Агропромышленный профиль/сити фермерство», «Рабочий по обслуживанию зданий», оснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (педагогов-психологов, кабинеты учителей-логопедов, сенсорной комнаты), помещения для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности для работы с обучающимися с ОВЗ.

Высокотехнологичное оборудование является принципиально новым оснащением для формирования необходимых трудовых и коммуникативных умений и навыков обучающихся, службы сопровождения, обеспечит динамичные изменения при реализации коррекционно-развивающей работы.

Созданная образовательная среда будет способствовать повышению эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, профориентационной работе, качества проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Для полноценного и всестороннего развития школы-интерната необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы-интерната.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Наличие инициативного опытного педагогического коллектива. 2. Соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта (100% педагогов имеют	1. Насыщенность внеурочной деятельности, дополнительного образования: возможные перегрузки обучающихся. 2. Особенности социального состава родителей (законных представителей) – неполные,	1. Поддержка развития школы-интерната в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Министерством просвещения РФ, Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.	1. Низкая ответственность асоциальных семей за воспитание и образование детей. 2. Увеличение количества неполных семей, воспитывающих ребенка – инвалида.

<p>дефектологическое образование).</p> <p>3. Имеется положительный опыт оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений</p> <p>4. Активная позиция педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций.</p> <p>5. Качественная организация воспитательной работы с использованием потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации.</p> <p>Открытость образовательной организации для инноваций в образовательной деятельности.</p>	<p>неблагополучные семьи представляют сложность в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>3. Увеличение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития</p> <p>4. Недостаточность высокотехнологичного оборудования для проведения уроков профессионального обучения, психолого-педагогической и коррекционной работы.</p>	<p>2. Социальный запрос на новое качество образования, ориентированное на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p>3. Активная позиция школы-интерната в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>4. Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего и трудового обучения.</p> <p>5. Разработка новых программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта.</p> <p>6. Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната.</p>	<p>3. Изменение в кадровом составе педагогического персонала.</p>
---	--	--	---

На основании аналитического обоснования планируемых изменений и анализа внутренних и внешних факторов развития организации школа готова к реализации направления «Доброшкола» при условии обновлении инфраструктуры.

#### **4. Основные направления развития общеобразовательной организации**

1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений школы-интерната: помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (педагогов-психологов, кабинеты учителей-логопедов, сенсорной комнаты), оснащение помещения для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (Фото/видео студия) для работы с обучающимися с ОВЗ, дооснащение учебных кабинетов/мастерских предметной области Технология (направление «Швейное дело», «Агропромышленный профиль/сити фермерство», «Рабочий по обслуживанию зданий»).
2. Диссеминация педагогического опыта через оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям).
3. Повышение профессиональных компетенций педагогов школы-интерната.
4. Повышение грамотности родителей (законных представителей) обучающихся в развитии и воспитании детей.

#### **5. Мероприятия по реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»**

##### **Организационный этап (2022/2023 годы)**

**Цель:** Обновление инфраструктуры образовательной организации.

##### **Задачи:**

1. Оснащение высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью, учебных кабинетов/мастерских предметной области «Технология», помещения для организации дополнительного образования обучающихся.
2. Повышение квалификации педагогов образовательной организации.
3. Совершенствование программ внеурочной деятельности по направлению «Коррекционно-развивающая область».
4. Совершенствование программ по учебным предметам.
5. Создание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

##### **Этап реализации (2023 год)**

**Цель:** Реализация направления «Доброшкола» Программы развития ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» на 2022 - 2024 годы.

##### **Задачи:**

1. Реализация:
  - адаптированных основных общеобразовательных программ (мастерская/кабинет предметной области «Технология»);
  - программ внеурочной деятельности по формированию мыслительных процессов, памяти и внимания, речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
  - адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2. Реализация комплекса мероприятий Программы развития ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» на 2022 - 2024 годы.
3. Повышение квалификации учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

##### **Аналитический этап (2024 год)**

**Цель:** Анализ реализации проекта.

**Задачи:**

1. Анализ эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ.
2. Анализ доли педагогических работников и специалистов образовательной организации, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.
3. Анализ включенности обучающихся, получающих образование по основным и дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

**Мероприятия по реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»  
(поэтапный)**

Мероприятия/ месяцы выполнения проекта	I	II	III	IV	V	VI - VIII	IX	X	XI	XII	Ответственные
<b>Организационный этап (2022 год)</b>											
Проведение совещаний по вопросам реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.											Директор
Назначение ответственного должностного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».											Директор
Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».											

Разработка и утверждение комплекса мер («Дорожной карты») реализации мероприятия «Доброшкола», направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, обновление материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».										
Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы-интерната.										Зам. директора по АХЧ, инструктор по труду
Внесение дополнений в Программу развития на период 2021-2025гг. направление «Доброшкола»										Директор, рабочая группа по реализации проекта
Определение перечня помещений школы-интерната, в которых планируется обновление оборудования.										Директор, рабочая группа по реализации проекта
Формирование и согласование перечня учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист) для последующей закупки.										Директор, рабочая группа по реализации проекта
Составление дизайн-проекта (с зонированными помещениями).										Директор, зам. директора по АХЧ, рабочая группа по реализации проекта
Составление локально-сметного расчета на выполнение работ в рамках направления «Доброшкола».										Директор, зам. директора по АХЧ

Составление графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по современным подходам в образовании обучающихся с умственной отсталостью.											зам. директора по УВР
<b>Основной этап (2023 год)</b>											
Подготовка конкурсной документации для проведения закупок и проектов договоров для осуществления закупок.											Зам. директора по АХЧ, специалист по закупкам
Проведение мероприятий по организации и проведению закупок: объявление закупки товаров, работ, услуг для оснащения пространств.											Зам. директора по АХЧ, специалист по закупкам
Объявление процедуры (в электронном виде) на выполнение ремонтных работ.											Зам. директора по АХЧ, специалист по закупкам
Участие в I этапе конкурса «Доброшкола».											рабочая группа по реализации проекта
Осуществление ремонтных работ в помещениях.											Зам. директора по АХЧ
Обновление\корректировка рабочих программ по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности.											зам. директора по УВР
Создание рабочих программ дополнительного образования											зам. директора по УВР, ст. воспитатель
Доставка, установка, наладка средств обучения и воспитания, оборудования.											зам. директора по АХЧ
Обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС.											Директор
Составление план-графика повышения квалификации членов педагогического											зам. директора по УВР



коллектива по современным подходам в образовании детей с нарушением интеллекта.											
Повышение квалификации педагогических работников школы-интерната.											зам. директора по УВР
Контроль выполнения ремонтных работ в помещениях согласно дизайн-проекту.											Директор, зам. директора по АХЧ
Участие в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях для руководителей и педагогического коллектива по вопросам реализации проекта.											зам. директора по УВР
Участие во II этапе конкурса «Доброшкола».											Рабочая группа по реализации проекта
Диагностика уровня речевого развития.											Учителя-логопеды
Диагностика уровня развития мыслительных процессов.											Педагоги-психологи
Диагностика уровня развития внимания и памяти.											Педагоги-психологи
<b>Этап реализации: реализация направления «Доброшкола» Программы развития (2024 год)</b>											
Реализация рабочих программ по формированию произносительной стороны устной речи, развитию и технике речи.											зам. директора по УВР
Контроль проведения коррекционно-развивающих занятий.											зам. директора по УВР
Контроль проведения занятий дополнительного образования.											зам. директора по УВР, ст. воспитатель
Контроль проведения уроков профессионально-трудового обучения с использованием оборудования.											зам. директора по УВР
Участие в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня (школьный, районный, городской,											зам. директора по УВР, ст. воспитатель

Всероссийский).											
Повышение квалификации педагогических работников школы-интерната.											Зам. директора по УВР
Реализация программы инновации. Диссеминация опыта инновационной деятельности Ресурсного центра (медиапространства).											зам. директора по УВР
<b>Аналитический этап: анализ реализации направления «Доброшкола» Программы развития (2024 год)</b>											
Анализ результативности работы учителей-логопедов: обследования речи обучающихся; проверка техники чтения обучающихся;											зам. директора по УВР
Анализ результатов тестирования на выявление уровня развития мыслительных процессов.											зам. директора по УВР
Анализ результатов диагностики уровня развития внимания и памяти.											зам. директора по УВР
Анализ результатов освоения АООП.											зам. директора по УВР
Анализ доли педагогических работников и специалистов образовательной организации, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями ФГОС											зам. директора по УВР
Анализ включенности обучающихся, получающих образование по основным и дополнительным общеобразовательным программам с использованием											зам. директора по УВР

обновленной материально-технической базы.										
Анализ и обобщение результатов инновационной деятельности.										зам. директора по УВР
Проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательной деятельности										Педагог-психолог

## 6. Механизмы реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития.
2. Включение всех участников образовательной деятельности в реализацию Программы по направлению «Доброшкола».
3. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Совершенствование механизмов мотивации административных и педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.
5. Выстраивание эффективной системы социального партнерства.
6. Совершенствование учебно-воспитательной процесса, работы службы сопровождения, службы здоровья как управленческого механизма по построению коррекционно-развивающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Создание современной инфраструктуры в части, помещений по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, учебных классов/мастерских предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.
2. Оснащение высокотехнологичным оборудованием, обновление содержания образования, повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Внедрение современных инновационных технологий.

## 8. Показатели результативности реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обновлению инфраструктуры образовательной организации, оснащению высокотехнологичным оборудованием помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с нарушением интеллекта, учебных классов, учебных классов/мастерских по предметной области

«Технология», помещения для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
4. Ежегодно обеспечивать охват не менее 90% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
5. Ежегодно обеспечивать охват не менее 100% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

#### **9. Финансовое обеспечение реализации проекта**

№ п/п	Название адресной программы	Сумма финансирования	Источник финансирования
1	Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	7 446 300,0 руб.	Субсидии из федерального бюджета
	ИТОГО	7 446 300,0 руб.	