

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

в соответствии с БУП

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы».

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская школа-
интернат»
(протокол № 01 от «30»
августа 2021 года)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-
интернат»
от «31» августа 2021
года

Рабочая программа логопедических занятий

«Коррекция устной и письменной речи»

**для обучающихся с системными недоразвитием речи,
обусловленным интеллектуальными нарушениями»**

7-9 класс

г. Приморск

2021 г.

Содержание

Нормативно-правовая база.....	3
-------------------------------	---

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Характеристика нарушений речевого развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	5
1.2.Общая характеристика программы.....	10.

II Содержательный раздел

2. Содержание логопедической работы.....	14
2.1 Оценка результатов логопедической работы.....	21
2.2 Планируемые результаты.....	22
2.3 Оборудование и документация.....	24
2.4 Оценочные средства и методические материалы к рабочей программе.....	26

III Календарно-тематические планирования по классам

6 класс.....	28
7 класс.....	49
8 класс.....	64.
9 класс.....	77

Приложение

КИМ для выявления динамики в развитии устной и письменной речи

Нормативно-правовая база

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы и сформирован в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;

Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;

Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

I Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства учащихся носят характер системного недоразвития речи лёгкой, средней степени, для которого характерно: - нарушение звукопроизношения - недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; - аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; - нарушения сложных форм словообразования; - недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия; - дисграфия.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи:

- формирование и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов;
- развитие слогоритмической структуры слов;
- формирование и совершенствование навыка морфемного анализа слов;
- формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов;
- формирование навыков образования и правописания сложных слов;
- формирование и совершенствование навыка дифференциации предлогов и приставок;
- развитие слуховой дифференциации фонем;
- расширение активного словаря;
- развитие навыков связной речи;
- развитие зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
- развитие мелкой ручной моторики;
- развитие навыков само- и взаимоконтроля, умения работать в коллективе.

- развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
- формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
- закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Данная программа противопоказана детям с ТМНР (2 вариант), детям с РАС, так как они имеют более сложную структуру речевого дефекта.

1.1 Характеристика нарушений речевого развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Наиболее распространенной формой дисграфии у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 5-8 классов является дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Указанная форма нарушения письма в подавляющем большинстве случаев входит также в структуру смешанных форм дисграфии.

В процессе чтения у умственно отсталых детей наблюдаются пропуски отдельных слов и даже предложений, что является результатом неустойчивого внимания.

Нарушения чтения у умственно отсталых детей обусловлены различными этиопатогенетическими факторами. Так, у детей с дислексиями выявляется несформированность функций зрительного и слухового анализаторов, их взаимодействия, недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи, лексики, грамматического строя речи. В зависимости от этиопатогенетических факторов можно выделить следующие виды дислексии: фонематические, оптические, мнестические, семантические, аграмматические.

Фонематические дислексии в зависимости от их патогенеза подразделяются на дислексии, связанные с несформированностью слухо-произносительной дифференциации фонем, и дислексии, связанные с недоразвитием функции фонематического анализа.

Основными факторами, вызывающими оптические дислексии, являются нерасчлененность зрительного восприятия, трудность узнавания и различения сходных форм, несформированность пространственных представлений.

Семантическая дислексия обусловлены неумением устанавливать синтаксические связи между словами в предложении, а также несформированностью звуко-слогового синтеза.

Мнестическая дислексия вызывается нарушениями памяти.

Аграмматическая дислексия обусловлены недоразвитием грамматического строя.

Наиболее распространенной среди детей с умственной отсталостью являются фонематическая дислексия.

Дислексии у умственно отсталых детей не являются изолированным нарушением, они сопровождаются нарушениями устной речи и нарушениями письма.

Нарушения чтения не являются статическими, а имеют характер функционально динамических отклонений в развитии ребенка.

Очень часто виды дислексий выступают не изолировано, а сочетаются между собой, например фонематическая с оптической.

При устранении фонематической дислексии, с учетом механизмов этого нарушения, проводится систематическая работа по развитию языкового анализа и синтеза в следующих направлениях:

- разбитие предложений на слова;
- формирование фонематического анализа и синтеза.

Аграмматическая дислексия проявляется в аграмматизмах в процессе чтения и связана с недоразвитием грамматического строя речи, с несформированностью морфологических и синтаксических обобщений.

Учитывая проявления и механизмы аграмматической дислексии, логопедическая работа по коррекции этих нарушений ведется в следующих направлениях:

- работа над морфологической системой языка (словоизменением и словообразованием);
- формирование структуры предложения.

При этом следует отметить, что развитие морфологической системы языка проводится в тесной связи с усвоением структуры предложений, с развитием лексики, а также с формированием фонематического анализа и синтеза.

При устранении аграмматической дислексии развитие грамматического строя речи

проводится не только в устной, но и в письменной речи. При этом рекомендуется следующая последовательность работы: 1) дифференциация речевых единиц (форм слов, структуры предложений) в импрессивной речи; 2) автоматизация грамматических форм в экспрессивной речи; 3) закрепление правильных грамматических форм в письменной речи.

Логопедическая работа по коррекции семантической дислексии проводится в трех направлениях:

- развитие слогового синтеза;
- развитие грамматического строя речи, уточнение синтаксических связей между словами в предложении;
- расширение и уточнение лексики.

При оптической дислексии наблюдаются трудности усвоения зрительного образа букв, замены, смешения букв в процессе чтения. В основе оптической дислексии лежат трудности оптического и оптико-пространственного анализа, недифференцированность зрительных представлений, нарушения зрительного восприятия и памяти, недоразвитие пространственного восприятия и пространственных представлений.

В связи с этим при устранении оптической дислексии проводится работа в следующих направлениях:

- развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;
- уточнение и расширение объема зрительной памяти (развитие зрительного мнестиса);
- формирование пространственного восприятия и представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно, в слогах, словах, предложениях и связных текстах).

Нарушение письма – дисграфии также очень распространены, они могут сопутствовать дислексиям, а могут проявляться изолированно.

Наблюдаются следующие виды дисграфий.

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение в письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах овладения письмом ребенок пишет проговаривая. Опираясь при этом на дефектное произношение звуков, он отражает свое неправильное произношение на письме.

Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи. Иногда замены букв на письме остаются и после их устранения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка нет еще достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

Акустическая дисграфия (дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания) в своей основе имеет чаще всего нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфий, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки: свистящие и шипящие и т.д. Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховой дифференциации твердых и мягких звуков, а также сложности их обозначения ("письмо", "поут", "лижы"). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о — у, е — и: туча — "точа", лес — "лис").

Дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза — деления предложений на слова, слогового и звукового анализа и синтеза.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова, в частности в слитном написании слов, особенно предлогов ("удомаратебеза" — у дома растет береза), в раздельном написании одного слова ("на ступила").

Наиболее сложной формой языкового анализа является фонематический анализ. Вследствие этого особенно распространенными при этом виде дисграфии являются искажения звуко - слоговой структуры слова. Наиболее часто у умственно отсталых школьников наблюдаются следующие ошибки: пропуски согласных при их стечении (диктант — "диктат"), пропуски гласных (собака — "сбака"), добавления гласных (скамейка — сакамейгка"), перестановки букв (окно — "коно"), пропуски, добавления, перестановки слогов (комната — "кота").

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Проявляется в аграмматизмах на письме на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи, которое имеется у умственно отсталых детей.

Умственно отсталые школьники затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются также в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий (запереть - "напереть", козлята — "козленки", много деревьев — "много деревьев"), в нарушении предложно-падежных конструкций ("на столом", "около ним"), в нарушении согласования ("дети бежит"). При этой форме дисграфии наблюдаются также трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв.

Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают двух видов: а) замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (б-д) или букв, отличающихся одним дополнительным элементом (ш-щ) искажение графического образа букв: зеркальное написание: (С~Э, Э - С), пропуски элементов буквы, особенно когда соседние буквы имеют одинаковые элементы, написание лишних элементов: Щ, — ЦМ, неправильное расположение элементов.

Среди орфографических ошибок у школьников 5 -9 классов преобладают ошибки в буквенном обозначении на письме проверяемых безударных гласных в корнях слов.

Данная проблема состоит не только и не столько в незнании детьми указанной орфограммы. Опыт практической работы с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья, позволяет сделать вывод о том, что в подавляющем большинстве случаев учащиеся знают правило о необходимости проверки безударной гласной в корне слова. «Неумение» же применить эту орфограмму на практике связано, как правило, с их речевым недоразвитием: у таких детей зачастую выявляется несформированность слогоритмической структуры слов, в результате чего они затрудняются в дифференциации в слове ударных и безударных гласных звуков. В этом случае школьники, зная правило о

проверке безударных гласных в корнях слов, просто не могут понять, о чем в нем говорится, так как они не чувствуют акустического различия в звучании ударного и безударного гласных звуков. Такие дети зачастую подбирают проверочные слова, не учитывая ударной либо безударной позиции гласного звука в корне проверочного слова (например, для проверки безударной гласной в корне слова трава подбирают «проверочное» слово травинка).

Другой серьезной проблемой, приводящей к подобным ошибкам, являются затруднения учащихся в подборе проверочных слов. Часто при подборе проверочных слов школьники ориентируются только на акустическое и графическое их сходство с проверяемыми словами и не учитывают семантику слов и наличие в их составе одинаковых либо различных корней. Объясняются указанные затруднения детей-логопатов несформированностью у них навыков различных форм языкового анализа и синтеза, которая распространяется также и на морфемный анализ слов (такие дети испытывают большие трудности при выделении в слове различных морфем, в том числе и корней), а также бедностью активного словаря детей.

Кроме того, у логопатов в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Как уже отмечалось выше, очень редко бывает только один вид дисграфии, правомернее будет говорить о ведущей форме дисграфии.

Поэтому в календарно – тематическом планировании представлена программа, направленная на коррекцию чтения и письма у обучающихся в 6 – 9 классах.

1.2 Общая характеристика коррекционного курса

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного

образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Программа реализуется при подгрупповой форме работы (не более 5 человек в каждой группе). Подгруппы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Н. Ефименковой (2004), Л.Г. Парамоновой (1997-2001), И.Н. Садовниковой (1997), Т.А. Ткаченко(1998).

В структуру каждого занятия включены упражнения на развитие неречевых психических функций, расширение лексико-грамматического строя, а также включены темы по развитию связной речи учащихся.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

Принципы логопедической работы:

- наглядность,
- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития,
- онтогенетический принцип.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Для решения поставленных задач в программе применяются следующие технологии:

- информационные технологии;

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно – ориентированные

Коррекционно-логопедическая работа условно делится на этапы.

- **I этап** – подготовительный. (6 часов.) Работа на этом этапе начинается с 1 сентября по 15 сентября. Основная цель на данном этапе: выявить уровень развития устной речи учащихся, характер нарушений.
- **II этап** – основной. Продолжается с 16 сентября по 15 май и составляет примерно часов 56 часов.
- **III этап** – заключительный. Работа на данном этапе состоит из 6 часов и проводится в конце мая. Цели: проверка эффективности коррекционно-логопедической работы. Программа реализуется в доступной и интересной форме: с использованием дидактических игр, игровых упражнений и наглядного материала.

Занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности. Занятия с каждой группой проводятся: 6 класс – 2 часа, 7 класс – 2 часа, 8 класс – 1 - 2 часа, 9 класс – 1 час. В течение года возможны изменения темы, количества часов по следующим причинам: нет положительной динамики, карантин, болезнь логопеда, ребёнка или подгруппы учащихся и др. объективные причины.

II Содержательный раздел

<i>Примерный годовой учебный план для</i>

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): VI - IX классы							
Направлен ие	Название	Кол-во часов в год (примерное)					
			6	7	8	9	Всего
Коррекцио нно- развивающ ая область	Логопедические занятия		68	68	68	34	примерно 238 ч.

Примерный недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих речевые нарушения: VI - IX классы							
Направление	Название курса	Кол-во часов в год				Всего	
			6	7	8		9
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия		2	2	2	1	7

2.Содержание рабочей программы.

5 - 6 класс

Раздел работы	Содержание планирования	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных перед глухими согласными и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Звукобуквенный анализ слов.	Правильно произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные, проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставка и предлог. Лексическое значение имени существительного. Антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Изменение имен существительных по числам и падежам.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить корень слова, образовывать однокоренные слова. Образовывать слова от данных корней с разными приставками и суффиксами. Различать приставку и предлог по их значению. Изменять окончание слов в соответствии с вопросами. Находить имена существительные в предложении по вопросам. Объяснять лексическое значение слов. Изменять имена существительные по

		числам и падежам.
Работа над предложением и связной речью.	Главные слова в предложении. Распространение предложений по вопросам. Грамматическое оформление предложения. Интонационная законченность. Распространение предложений однородными членами. Работа с текстами различных видов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Изложение текста. Построение связного высказывания.	Составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений. Соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану. Писать небольшие творческие сочинения по заданной теме (близкой личным впечатлениям ребенка).
Неречевые процессы.	Развитие наблюдательности по отношению к языковым явлениям, способности к запоминанию преимущественно словесного материала. Формирование психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Развитие творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.	Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Произвольно управлять поведением и деятельностью. Проявлять познавательные интересы и творческие способности.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Умение действовать в усложненных условиях, переносить усвоенные умения и навыки на новый материал. Развитие учебного диалога. Применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого ответа.	Действовать в новых условиях. Самостоятельно составлять алгоритм действий. Подводить итоги работы. Пользоваться компьютером. Владеть приемами самоконтроля и

	Развитие приемов дифференцированного самоконтроля и оценки деятельности. Использование компьютерных технологий.	оценки деятельности.
--	--	----------------------

7-8 класс

Раздел работы	Содержание планирования	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Слова с разделительным мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов.	Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова и подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Лексическое значение частей речи. Синонимы, антонимы, многозначные слова. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и падежам. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Объяснять лексическое значение слов. Согласовывать слова в предложении.
Работа над предложением и связной речью.	Словесный состав предложения. Распространение предложения однородными членами. Конструирование сложных предложений. Использование обращений в речи. Виды пересказов. Развитие диалогической формы речи.	Грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их. Строить простое распространенное предложение, простое предложение однородными членами, сложное предложение с обращениями. Работать с планом текста, озаглавливать текст.

	Работа с текстами различных видов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Изложение текста по плану. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картинке.	выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану. Писать творческие сочинения на заданную тему.
Неречевые процессы.	Развитие словесно-логического и образного мышления, долговременной памяти. Развитие творческих способностей и познавательной активности, коммуникативных навыков.	Устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и доказывать, запоминать, передавать усвоенную информацию. Проявлять познавательные интересы, творческие способности.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Умение действовать в усложненных условиях, переносить усвоенные умения и навыки на новый материал. Развитие учебного диалога, различных форм организации совместной и индивидуальной работы. Использование в работе компьютерных технологий, справочной литературы. Развитие приемов самоконтроля и оценки деятельности.	Действовать в новых условиях. Свободно владеть вербальными средствами общения. Составлять алгоритм действий. Пользоваться компьютером, справочной литературой. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

8-9 класс

Раздел работы	Содержание планирования	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	Правильно произносить звуки, характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания

	Гласные ударные и безударные. Звуко-буквенный анализ слов.	согласных и безударных гласных корне слова. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Переносное значение слов. Части слова. Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Приставки и предлоги. Грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, глагола. Употребление в речи местоимений, числительных, наречий.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме.
Работа над предложением и связной речью.	Интонационная и смысловая законченность предложения. Связь и порядок слов в предложении. Распространение предложений второстепенными и однородными членами. Конструирование сложных предложений. Использование обращений в речи. Последовательный, выборочный и краткий пересказы. Развитие диалогической формы речи. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Изложение текста. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картине.	Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.

Неречевые процессы.	Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения. Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.	Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию, воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Планирование предстоящей работы. Определение путей и средств достижения учебной цели. Умение работать в определенном темпе. Умение переносить усвоенные навыки на новый материал. Использование в работе компьютерных технологий, справочной литературы. Развитие приемов самоконтроля и оценки результатов деятельности. Развитие учебного диалога.	Составлять план деятельности, придерживаться его в ходе выполнения работы. Действовать в новых условиях. Пользоваться справочной литературой, компьютером. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Вести учебный диалог с учителем, владеть вербальными средствами общения.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
6,7,8,9 классы						
Проведение диагностик речи и письма	1	1		1		3
Количество <i>плановых проверочных работ</i>		1	1	1		3

2.1 Оценка результатов логопедической работы проводится по результатам диагностики.

Нами была адаптирована методика Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». В методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой и Е.В. Мальцевой. Кроме этого, исследовалось понимание логико-грамматических отношений, разработанных А.Р. Лурия. Для оценки успешности выполнения заданий была применена балльная система. Обследование речи школьников проводится с использованием речевой карты. Для простоты и удобства оформления результатов использовались протоколы обследования устной и письменной речи, речевые профили, гистограммы. Отличительными чертами такой экспресс-диагностики являются:

- полнота обследования;
- соотнесение лексического материала с возрастными нормами и индивидуальными особенностями речи, характерными для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- доступность и простота применения;
- возможность применять данную методику как целиком, так и частично (использование ключевых заданий, помеченных знаком **, позволяет сократить время исследования, получив при этом достаточно полную картину нарушения);
- возможность многократного применения методики
- экспресс-диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Результаты экспресс-диагностики также заносятся в речевую карту.

Предложенная автором система обследования устной и письменной речи детей состоит из 2 блоков. **1 блок** включает в себя 6 серий, направленных на исследование устной речи.

Серия 1. Исследование фонематического слуха — содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа.

Серия 2. Исследование звукопроизношения — содержит пробы на обследование произношения звуков через отраженное проговаривание предложений.

Серия 3. Исследование слоговой структуры — содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа.

Серия 4. Исследование словаря — содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

Серия 5. Исследование грамматического строя речи — содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.

Серия 6. Исследование связной речи — содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

2 блок включает в себя обследования, направленные на диагностику сформированности навыка чтения и письма. В качестве приоритетной формы диагностики навыка письма используются: списывание, диктанты. Сроки проведения: сентябрь, декабрь, май.

Максимальное количество баллов за каждую серию — 100. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Расчет результатов обследования: 1 балл = 1%. Из показателей всех серий складывается индивидуальный речевой профиль ребенка с нарушением устной речи. Он заполняется на каждого младшего школьника, зачисленного в логопедическую группу и на всю группу с указанием среднего показателя по каждой серии.

Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- чистая, правильная речь,
- со значительным улучшением,
- с незначительным улучшением,
- без улучшения.

Эффективность цикла занятий оценивается:

- По результатам итоговой диагностики учащихся;
- По результатам промежуточной и итоговой успеваемости в классе;
- По отзывам учителей-предметников и воспитателей;
- По отзывам самих воспитанников (проявление стремления к сотрудничеству);
- По наблюдениям психолога и учителя-логопеда.

2.2 Планируемые результаты

По завершению коррекционных занятий проводится итоговая проверочная работа в форме слухового диктанта. О результативности коррекционной работы позволяет судить сравнительный анализ итоговых проверочных работ и диагностических работ, выполненных учащимися при зачислении их в логопедическую группу.

2 уровень

к концу 9 класса обучающиеся будут:

- писать под диктовку текст, с минимальными погрешностями, применять правила проверки написания слов;

- грамотно оформлять на письме предложение.
- различать части речи.
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;

Предметные результаты освоения программы:

- ✓ формирование интереса к изучению русского языка;
- ✓ овладение основами грамотного письма;
- ✓ коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- ✓ осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- ✓ участие в обсуждении прочитанных произведений;
- ✓ использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- ✓ осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- ✓ уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Личностные результаты освоения программы:

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

2.3 Оборудование и документация.

№ п/п	Наименование	Список
	Документация	Журнал учёта посещаемости логопедических занятий обучающимися, зачисленных на логопедические занятия. Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся. Речевая карта. Рабочая программа логопеда 6-9 классы. Годовой план работы учителя-логопеда. Календарно-тематические планы работы на каждую группу обучающихся. Индивидуальные планы работы на обучающихся. Рабочие тетради и тетради для проверочных работ. Расписание занятий групп, заверенное директором школы. Списки обучающихся, зачисленных на логопедические занятия. Копии отчётов и самоанализов о проделанной за учебный год работе.

	Медицинский инструментарий:	Набор одноразовых шпателей. Вата. Бинт Перчатки смотровые. Спиртовые салфетки.
	Аппараты и приборы:	Зеркало настенное Зеркало ручное 9X12 (5 шт.) Часы песочные (3шт.)
	Технические средства обучение	Диктофон Часы Ноутбук Колонки Интерактивная доска Проектор Принтер
	Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал:	Настенная касса букв. Стандартная таблица прописных и заглавных букв. Учебные пособия в виде карточек-символов: графическое изображение звука, слов, предложений. Наглядно-дидактическое пособия; Дидактические игры;

2.4 Оценочные средства и методические материалы к рабочей программе

Программа /Классы	Перечень используемых оценочных материалов (КИМ)	Перечень используемых методических материалов
Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся 6-9 классов	1. <u>Адаптированная тестовая методика Т. А. Фотековой для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени при умственной отсталости</u> 2. <u>Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида; для 5-7 классов.: Пособие для учителя/составитель Е.Я. Кудрявцева. – М., «Просвещение», 2003 г.</u> 3. Подборка текстов, специальных тестов для выявления дислексии и дисграфии 4. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.	Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» М., «Владос» 2001 г. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Занимательные упражнения по русскому языку», М., «АСТ», 2006 г. Мазанова Е.В. «Учусь не путать звуки». 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии (альбом №1, альбом № 2) 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии (альбом № 1, альбом № 2) 3. Упражнения по коррекции

		аграмматической дисграфии . 4. Упражнения по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
--	--	--

Календарно-тематическое планирование по преодолению системного недоразвития речи

6 класс

№ п/п	Логопедическая тема	Формирован ие лексической стороны речи	Формирование грамматической стороны речи	Неречевые процессы	Оборудование	Кол-во часов	дата
1	2	3	4	5		6	7
	I четверть						
1.	1. Подготовительный этап Обследование зрительного и слухоречевого внимания, зрительной и слухоречевой памяти;				Речевая карта.	1	
2.	Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации				Материалы для обследования	1	

	фонем, сло- ритмической структуры слов;						
3.	Обследование различных форм языкового анализа и синтеза;					1	
4.	Обследование грамматического строя и лексического запаса.					1	
5.	Обследование связной речи				Сюжетные картинки.	1	
6.	Обследование письма и чтения.				Материал для обследования письма.	1	
7.	2. Основной этап. Звуки речи	Школа Мой класс	Обогащение словаря наречий (пишу чисто, аккуратно). Образование сущ-х. в разных падежах:	Развитие графомоторных навыков. Штриховка.	Музыкальные инструменты, кукла, кошка. Красный и синий флажок.	1	

			-Р.п мн.ч.(надо подточить пять карандашей).				
			-Т.п. ед. и мн. числа (Пойду в магазин за карандашами).				
8.	Способы образования речевых звуков. Органы артикуляции	Учебные принадлежн ости	Образование имён сущ. С уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Развитие зрительного восприятия «Найди отличия»	Картинки: пенал, ручка, карандаш, линейка. Плаката: Органы артикуляции.	1	
9.	Звуки гласные и согласные, их артикуляционные и акустические особенности.	Овощи. Огород.	Образование относительных прилагательных	Развитие логического мышления «продолжи фразу»	Тетрадь по коррекции дисграфии Е.В. Мазанова	1	
10.	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	Фрукты. Сад.		Развитие общей моторики. «Делай, как Я»	Таблица: гласные 1 и 2 ряда.	1	
11.	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	Урожай.	Тренировочные упражнения на согласование	Работа над праксисом кисти руки тренировка в	Альбом Жуковой. Таблица: гласные 1 и 2 ряда	1	

			существительных с прилагательными	пробах на динамический праксис (<i>кулак — ладонь — ребро</i>); • прописывание букв в воздухе, на столе; • обведение букв по точкам;			
12.	Дифференциация гласных и согласных звуков	Дикие птицы.	упражнения в использовании пространственных предлогов (<i>в, на, под, за, к и другие</i>)	Развитие долговременной памяти.	Синий и красный кружок. Картинки: Птицы дикие.	1	
13.	Дифференциация гласных и согласных звуков	Домашние птицы.	Употребление предлога К	Развитие объема слухоречевой памяти: повторение слов, фраз, стихотворений, чисто-говорок, пословиц	Синий и красный кружок. Картинки: Птицы домашние.	1	

14.	Звуки и буквы. Дифференциация звука и буквы.	Осенние месяцы	Развитие лексико-семантических связей	Развитие мелкой моторики выкладывание	Табличка: ЗВУК, Буква	1	
15.	Выделение гласных звуков из звукоряда, слогов, односложных слов.	Осенние месяцы.	объяснение многозначных слов: <i>золотая осень,</i> <i>золотые руки,</i> <i>золотое сердце,</i> <i>золотая голова,</i> <i>свежие фрукты,</i> <i>свежий ветер,</i> <i>свежее утро,</i> <i>свежее дыхание;</i>	фигур из мелкого материала, счетных палочек штриховка Шнуровка обведение по пунктиру, по клеточкам	Набор звуков, слогов, слов,	1	
16.	Выделение гласных звуков в начале слова в ударной позиции	Грибы.	Образование множественного числа имён существительных.	Совершенствование восприятия развитие избирательности	Рабочая тетрадь	1	
17.	Выделение гласных звуков из односложных слов типа СГС	Правило поведения в лесу.	Согласование сущ. С прил. В роде, числе. Падеже.	восприятия		1	

18.	Выделение гласных звуков из односложных слов со стечением согласных	Деревья.	Образование родственных слов.	Игры на развитие пространственного восприятия	Картинки: дуб, берёза, клён.	1	
19.	Выделение гласных звуков в конце слов в ударной позиции	Кустарники.	Согласование числительных с существительными.	Игры на развитие восприятия формы		1	
20.	Выделение гласных звуков в начале слов в безударной позиции	Деревья. Кустарники.		Работа над зрительным (буквенным) гнозисом: работа с зеркально-расположенными буквами;		1	
21.	Выделение гласных звуков в конце слов в безударной позиции	Труд людей осенью.	Активизация словаря прилагательными, наречиями по данной лексической теме.	Работа над зрительным (буквенным) гнозисом: нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте		1	

22.	Выделение из слов всех гласных звуков.	Труд людей осенью.	Употребление предлогов ПОД, НАД	Развитие кинестетической памяти упражнения		1	
23.	Звукобуквенный анализ слов. Буквы А,О,У,Ы,Э.	Признаки осени.	Согласование слов в предложении. Л.т: Осень. Знаки препинания в конце предложения	на удержание статической позы «пишем в воздухе», «на спине» и т.д.	Гласные буквы 1 ряда.	1	
24.	Повторение изученного в 1 четверти.	Дни недели.	Ед. и Мн. Число имён существительных.	Развитие долговременной памяти. Игра «Запоминай -ка»		1	
ИТОГО за I четверть:							часа
1.	II четверть						
	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Я, Ё, Ю, И, Е.	Звери наших лесов.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	Развитие мелкой моторики выкладывание счетных палочек, штриховка	Картинки: звери. Табличка: Гласные 2 ряд.	1	
2.	Согласные звуки и буквы.	Домашние и дикие животные.	Составление словосочетаний, сущ. +прил. (рыжий кот)	Развитие навыка самоконтроля. Игра «Змейка	гласные и согласные.	1	

3.	Согласные звуки и буквы. Сонорные согласные	Домашние и дикие животные.	Согласование сущ.+прил.	Развитие зрительного восприятия (нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте)	Тетрадь по коррекции дисграфии Е.В. Мазанова	1	
4.	Согласные звуки и буквы. Сонорные согласные Р - Л	Сравнение диких и домашних животных	Составление предложений с союзом (а)	Развитие мелкой моторики пальчиковая гимнастика (игры) выкладывание фигур из мелкого материала, счетных палочек, штриховка	Буквы р,л Картинки: дикие и домашние.	1	
5.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р- Л	Дом и его части.	Парные звонкие и глухие согласные	Развитие памяти и «Что было сначала, а что потом?»	Картинки: дом, буквы Р – л. Домик парные согласные.	1	
6.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н	Дом. Квартира	Подбор антонимов.	Ориентировка относительно своего тела игры типа «Нос – пол – потолок»		1	

7.	<i>Звонкие и глухие согласные.</i>	Мебель.	Подбор синонимов.	Развитие мышление. Отгадывание загадок по теме: «Мебель»	Домик букву (звонкие и глухие)	1	
8.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П	Поздняя осень	Активизация словаря	Развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации	Домик букву (звонкие и глухие)	1	
9.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы К - Г	Поздняя осень	прилагательными, наречиями по данной лексической теме.		Картинка по теме: поздняя осень.	1	
10.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф	Режим дня школьника.	Изменение глагола по времени.	Работа над праксисом кисти руки: упражнения в письме по специальным трафаретам (линейка с вдавленными буквами);	Картинки по теме: режим дня.	1	

11.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д - Т	Правила дорожного движения.	упражнения в использовании пространственных предлогов (<i>в, на, под, за, к и другие</i>)	Совершенствование внимания запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями;	Плакат: ПДД Предлоги: в, на, под, за, к,	1	
12.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы С - З	Семья.	Развитие умения выделять имена	Развитие мышление : Ребусы.	Картинки семья.	1	
13.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ш - Ж	Семья.	собственные из потока речи, из текста. Правописание жи - ши			1	
14.	Глухие согласные. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Щ, Х, Ц, Ч.	Продукты.	Работа над расширением, уточнением и систематизацией словаря	Развитие зрительного внимания.	Картинки продукты.	1	
15.	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.	Посуда.	Согласование числительных с	Развитие объема слухоречевой памяти:	Картинки Посуда.	1	

			существительным (одна чашка, две чашки, пять чашек);	повторение слов, фраз, стихотворений, чисто-говорок, пословиц			
16.	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Итоговое занятие. Повторение.	Посуда.		Работа над зритель- ным (буквенным) гнозисом: упражнения на реконструкцию букв, составление из элементов, дописывание строчных и прописных букв;	Картинки Посуда.	1	
17.	Развитие связной монологической речи.	Согласно теме рассказа.		Развитие зрительного внимания, профилактика дислексии. Работа с текстом без точек		1	

18.	Развитие связной монологической речи.			Развитие мелкой моторики Шнуровка обведение по пунктиру, по клеточкам		1	
19.	Контрольное списывание.					1	
20.	Слуховой диктант.	Согласно теме диктанта.				1	
21.	Работа над ошибками 					1	
22.	Повторение пройденного	На усмотрение логопеда				1	
ИТОГО за II четверть:							
	III четверть						
1.	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	Цвет.		Игры на развития восприятия цвета.		1	

2.	Слоги. Слоговая анализ слов. Вводное занятие.	Одежда.		Развитие внимания, памяти («Чего не хватает»). У кофты нет рукава,		1	
3.	Слог. Слогообразующая роль гласных.	Одежда. Детали одежды.	Правило переноса.	Развитие логического мышления. «Продолжи ряд»		1	
4.	Слоговой анализ и синтез.	Обувь		Развитие внимания: нахождение в рядах букв целых слов;		1	
5.	Слоговой анализ и синтез.	Зимующие птицы		Совершенствование зрительной памяти запоминание изображенных предметов;		1	
6.	Слоговой состав односложных слов.	Зимние виды спорта.	Правило переноса.	Развитие зрительного восприятия. «Узнай по контуру»		1	
7.	Слоговой состав двусложных слов.	Зимние месяцы.		Развитие пространственных представлений		1	
8.	Слоговой состав трехсложных слов.	Зимние месяцы		Развитие долговременной памяти «Запоминай!»		1	
9.	Дифференциация одно-, дву-, трёхсложных слов. Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	Дни недели		Развитие долговременной памяти. «Поставь по порядку».		1	

10.	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов.	Зимние забавы	Работа с деформированным текстом	Развитие воображения.		1	
11.	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов.	Транспорт.		Работа над праксисом кисти руки тренировка в пробах на динамический праксис (<i>кулак — ладонь — ребро</i>);		1	
12.	Проверочный работа по теме: Слог.	Транспорт. Виды транспорта.		Развитие долговременной памяти. Припоминание стихотворение, выученное с голоса логопеда.		1	
13.	Слуховая дифференциация слов сходной и различной слоگو-ритмической структуры.	Профессии		Развитие логического мышления. Отгадывание загадок.		1	
14.	Подбор к заданному слову слов сходной слоگو-ритмической структуры.	Профессии				1	
15.	Ударение. Слогоритмическая схема.	Правила поведения в школе				1	
16.	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Правила поведения в школе	Безударная гласная в корне слова.			1	

17.	Выделение ударного слога из двусложных слов с первым ударным слогом.	Охрана здоровья.				1	
18.	Дифференциация ударного и безударного гласных звуков по длительности и силе звучания.	Охрана здоровья.	Безударная гласная в корне слова.			1	
19.	Выделение ударного слога из двусложных слов со вторым ударным слогом	Инструменты.	Подбор проверочных слов к словам с пропущенными безударными гласными в корнях;			1	
20.	Выделение первого ударного слога из трехсложных слов.	Материалы и инструмент	Подбор проверочных слов к словам с пропущенными безударными гласными в корнях;			1	

21.	Выделение второго ударного слога из трехсложных слов.	День защитника Отечества	Работа с деформированным текстом	Развитие логического мышления. Ребусы.		1	
22.	Закрепление навыка выделения ударного слога в словах различной слого-ритмической структуры.					1	
23.	Составление слогоритмической схемы слов.					1	
24.	Предлоги.					1	
25.	Составление предложений с предлогами.	Весна	Составление схем предложений. Написание предлога со словами.			1	
26.	Дифференциация приставок и предлогов.	Первые признаки весны.	Правописание приставок (по-, за-, на-, в-, вы-, пере-)	Игры, направленные на снятие эмоционального напряжения.		1	
27.	Дифференциация приставок и предлогов.	Мамин день		Развитие логического мышления. Ребусы.		1	

			Правописание предлогов (по, за, на)				
28.	Закрепление представлений о приставки и предлоге.	День космонавтик и.	6 кл – разделительный Ъзнак после приставки.			1	
29.	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	Произвольна я лексика.				1	
30.	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Весна в лесу	Словарные слова.			1	
31.	Развитие связно речи.	Согласно	Согласование слов			1	
32.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	сюжетной картинке.	в предложении.			1	
33.	Закрепление пройденного за 3 четверть.					1	
ИТОГО за III четверть:							
	IV четверть						

1.	Предложение. Текст. Предложение. Слово.	Мир моря	Составление предложений. Главные члены предложений.	Развитие кратковременной памяти <i>Игра «Посмотри и запомни».</i>		1	
2.	Дифференциация понятий: предложение –словосочетание-слово.	Мир моря				1	
3.	Соотнесение предложения со схемой.	Труд людей весной.	Правило предложения. Повторение.			1	
4.	Составление предложений. Работа с деформированным тестом.		Правило предложения.			1	
5.	Составление и письмо предложений по сюжетной картинке.	Согласно содержанию сюжетной иллюстрации.	Правило предложения.			1	
6.	Анализ предложения. Составление предложения по графическим схемам.		Правило предложения.			1	

7.	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет.					1	
8.	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета.					1	
9.	Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.					1	
10.	Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета.					1	
11.	Чтение и запись печатного текста. Анализ предложения.					1	
12.	Деформированный текст.			Совершенствование восприятия обучение восприятию текста с учетом отдельных элементов на фоне целого;		1	
13.	Состав слова.	Школа. Правило	Подбор проверочных слов к словам с	Совершенствование мышления тренировка способности устанавливать логические связи между словами		1	

	Корень и однокоренные слова.	поведения в школе.	пропущенными безударными гласными в корнях;				
14.	Окончание.	Мастерская. Труд.	Согласование существительного с прил. в роде, числе, падеже.	Упражнение на избирательность запоминания.		1	
15.	Окончание имени существительного.	ПДД.	Согласование сущ. с прил.			1	
16.	Приставка.	Цветы.	Словообразование.			1	
19.	Суффикс. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	В огороде.				1	
20.	Повторение по теме: части слова.					1	
21.	1. Заключительный этап Обследование зрительного и слухоречевого					1	

	внимания, зрительной и слухоречевой памяти;						
22.	Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слоگو-ритмической структуры слов;					1	
23.	Обследование различных форм языкового анализа и синтеза;					1	
24.	Обследование грамматического строя и лексического запаса.					1	
25.	Обследование связной речи					1	
26.	Обследование письма и чтения.					1	
27.	Подведение итогов работы за год.					1	

	Заполнение речевых карт.						
ИТОГО за IV четверть:							Часов
ВСЕГО за год:						68	Часов

Календарно-тематическое планирование по преодолению нарушений устной и письменной речи 7 класс

№ п/п	Логопедическая тема	Формирование лексической стороны речи	Формирование грамматической стороны речи	Неречевые процессы	Оборудование	Кол-во часов	Да та
1	2	3	4	5		6	7
	I четверть						
1.	1. Подготовительный этап				Речевая карта.	1	
	Обследование зрительного и слухоречевого внимания, зрительной и слухоречевой памяти;						

2.	Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слоگو-ритмической структуры слов;				Материалы для обследования	1	
3.	Обследование различных форм языкового анализа и синтеза;					1	
4.	Обследование грамматического строя и лексического запаса.					1	
5.	Обследование связной речи				Сюжетные картинки.	1	
6.	Обследование письма и чтения.				Материал для обследования письма.	1	
7.	2. Основной этап. Звуки неречевые и речевые.	Школа Мой класс	Обогащение словаря наречий (пишу чисто, аккуратно). Образование сущ-х. в разных падежах: -Р.п мн.ч.(надо подточить пять карандашей).	Развитие графомоторных навыков. Штриховка.	Музыкальные инструменты, кукла, кошка. Красный и синий флажок.	1	

			-Т.п. ед. и мн. числа (Пойду в магазин за карандашами).				
8.	Способы образования речевых звуков. Органы артикуляции	Учебные принадлежности	Образование имён сущ. С уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Развитие зрительного восприятия «Найди отличия»	Картинки: пенал, ручка, карандаш, линейка. Плаката: Органы артикуляции.	1	
9.	Звуки гласные и согласные, их артикуляционные и акустические особенности.	Овощи. Огород.	Образование относительных прилагательных	Развитие логического мышления «продолжи фразу»	Тетрадь по коррекции дисграфии Е.В. Мазанова	1	
10.	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	Фрукты. Сад Урожай.	Тренировочные упражнения на согласование существительных с прилагательными	Работа над праксисом кисти руки тренировка в пробах на динамический праксис (<i>кулак — ладонь — ребро</i>); • прописывание букв в воздухе, на столе;	Альбом Жуковой. Таблица: гласные 1 и 2 ряда	1	

				• обведение букв по точкам;			
11.	Дифференциация гласных и согласных звуков	Дикие птицы.	упражнения в использовании пространственных предлогов (<i>в, на, под, за, к и другие</i>)	Развитие долговременной памяти.	Синий и красный кружок. Картинки: Птицы дикие.	1	
12.	Дифференциация гласных и согласных звуков	Домашние птицы.	Употребление предлога К	Развитие объема слухоречевой памяти: повторение слов, фраз, стихотворений, чисто-говорок, пословиц	Синий и красный кружок. Картинки: Птицы домашние.	1	
13.	Звуки и буквы. Дифференциация звука и буквы.	Осенние месяцы	Развитие лексико-семантических связей объяснение многозначных слов:	Развитие мелкой моторики выкладывание фигур из мелкого материала,	Табличка: ЗВУК, Буква	1	
14.	Выделение гласных звуков из звукоряда, слогов, односложных слов.	Осенние месяцы.	<i>золотая осень, золотые руки, золотое сердце, золотая голова, свежие фрукты, свежий</i>	счетных палочек штриховка	Набор звуков, слогов, слов,	1	

			<i>ветер, свежее утро, свежее дыхание;</i>	Шнуровка обведение по пунктиру, по клеточкам			
15.	Выделение гласных звуков в начале слова в ударной позиции	Грибы.	Образование множественного числа имён существительных.	Совершенствова- ние восприятия развитие избирательности восприятия	Рабочая тетрадь	1	
16.	Выделение гласных звуков из односложных слов со стечением согласных	Деревья.	Образование родственных слов.	Игры на развитие пространственного восприятия	Картинки: дуб, берёза, клён.	1	
17.	Выделение гласных звуков в конце слов в ударной позиции Повторение изученного в 1 четверти.	Кустарники.		Игры на развитие восприятия формы		1	
ИТОГО за I четверть:							Ча со в
	II четверть						
	Выделение из слов всех гласных звуков.	Труд людей осенью.	Употребление предлогов ПОД, НАД	Развитие кинестетической		1	

				памяти упражнения на удержание статической позы «пишем в воздухе», «на спине» и т.д.			
	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы А,О,У,Ы,Э.	Признаки осени.	Согласование слов в предложении. Л.т: Осень. Знаки препинания в конце предложения		Гласные буквы 1 ряда.	1	
3.	Согласные звуки и буквы.	Домашние и дикие животные.	Составление словосочетаний, сущ. +прил. (рыжий кот)	Развитие навыка самоконтроля. Игра «Змейка	Домик: гласные и согласные.	1	
4.	Согласные звуки и буквы. Сонорные согласные	Домашние и дикие животные.	Согласование сущ.+прил.	Развитие зрительного восприятия (нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте	Тетрадь по коррекции дисграфии Е.В. Мазанова	1	

5.	Согласные звуки и буквы. Сонорные согласные Р - Л	Сравнение диких и домашних животных	Составление предложений с союзом (а)	Развитие мелкой моторики пальчиковая гимнастика (игры) выкладывание фигур из мелкого материала, счетных палочек, штриховка	Буквы р,л Картинки: дикие и домашние.	1	
6.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р- Л	Дом и его части.	Парные звонкие и глухие согласные	Развитие памяти и «Что было сначала, а что потом?»	Картинки: дом, буквы Р – л. Домик парные согласные.	1	
7.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н	Дом. Квартира	Подбор антонимов.	Ориентировка относительно своего тела игры типа «Нос – пол – потолок»		1	
8.	<i>Звонкие и глухие согласные.</i>	Мебель.	Подбор синонимов.	Развитие мышление. Отгадывание	Домик букву (звонкие и глухие)	1 1	

				загадок по теме: «Мебель»			
9.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П	Поздняя осень	Активизация словаря прилагательными, наречиями по данной лексической теме.	Развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации	Домик букву (звонкие и глухие)	1	
10.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы К - Г	Поздняя осень			Картинка по теме: поздняя осень.	1	
11.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы С - З	Правила дорожного движения.	упражнения в использовании пространственных предлогов (<i>в, на, под, за, к и другие</i>)	Работа над праксисом кисти руки: упражнения в письме по специальным трафаретам (линейка с вдавленными буквами);	Картинки по теме: режим дня.	1	
12.	Контрольное списывание Слуховой диктант.			Совершенствование внимания и запоминание и рисование по	Плакат: ПДД Предлоги: в, на, под, за, к,	1	

				памяти предметов с несколькими детальями;			
13.	Повторение пройденного.	Семья.	Развитие умения выделять имена собственные из потока речи, из текста. Правописание жи - ши	Развитие мышление : Ребусы.	Картинки семья.	1	
ИТОГО за II четверть:							Ча са
	III четверть						
1.	Развитие навыков звуко- буквенного анализа и синтеза слов.			Игры на развития восприятия цвета.		1	
2.	Слоги. Слоговая анализ слов. Вводное занятие.	Одежда.		Развитие внимания, памяти («Чего не хватает»). У кофты нет рукава,		1	
4.	Слоговой анализ и синтез.	Обувь		Развитие внимания: нахождение в		1	

				рядах букв целых слов;			
6.	Слоговой состав односложных слов.	Зимние виды спорта.	Правило переноса.	Развитие зрительного восприятия. «Узнай по контуру»		1	
7.	Слоговой состав двусложных слов.	Зимние месяцы.		Развитие пространственных представлений		1	
8.	Слоговой состав трехсложных слов.	Зимние месяцы		Развитие долговременной памяти «Запоминай!»		1	
9.	Дифференциация одно-, двух-,трёхсложных слов. Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	Дни недели	Работа с деформированным текстом	Развитие долговременной памяти. «Поставь по порядку».		1	
11.	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов.	Транспорт.		Работа над праксисом кисти руки тренировка в пробах на динамический		1	

				праксис (<i>кулак — ладонь — ребро</i>);			
13.	Слуховая дифференциация слов сходной и различной слоگو-ритмической структуры.	Профессии		Развитие логического мышления. Отгадывание загадок.		1	
14.	Подбор к заданному слову слов сходной слоگو-ритмической структуры.	Профессии				1	
15.	Ударение. Слогоритмическая схема.	Правила поведения в школе				1	
17.	Выделение ударного слога из двусложных слов с первым ударным слогом.	Охрана здоровья.				1	
18.	Дифференциация ударного и безударного гласных звуков по длительности и силе звучания.	Охрана здоровья.	Безударная гласная в корне слова.			1	
20.	Выделение первого ударного слога из трехсложных слов.	Материалы и инструменты.	Подбор проверочных слов к словам с пропущенными			1	

			безударными гласными в корнях;				
21.	Выделение второго ударного слога из трехсложных слов.	День защитника Отечества	Работа с деформированным текстом	Развитие логического мышления. Ребусы.		1	
23.	Составление слогоритмической схемы слов.					1	
24.	Предлоги.	Весна	Составление схем предложений. Написание предлога со словами.			1	
26.	Дифференциация приставок и предлогов.	Первые признаки весны.	Правописание приставок (по-, за-, на-, в-, вы-, пере-) Правописание предлогов (по, за, на)	Игры, направленные на снятие эмоционального напряжения.		1	
28.	Закрепление представлений о приставки и предлоге.	День космонавтики.	6 кл – разделительный Ъзнак после приставки.			1	
33.	Закрепление пройденного за 3 четверть.					1	
ИТОГО за III четверть:							Ча

							с о в
	IV четверть						
1.	Предложение. Текст. Предложение. Слово.	Мир моря	Составление предложений. Главные члены предложений.	Развитие кратковременной памяти <i>Игра «Посмотри и запомни».</i>		1	
4.	Составление предложений. Работа с деформированным тестом.	Труд людей весной.	Правило о предложении. Повторение.			1	
5.	Составление и письмо предложений по сюжетной картинке.	Согласно содержанию сюжетной иллюстрации.	Правило о предложении.			1	
7.	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет.					1	
8.	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета.					1	
9.	Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.					1	

10.	Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета.					1	
11.	Чтение и запись печатного текста. Анализ предложения.			Совершенствование восприятия обучения восприятию текста с учетом отдельных элементов на фоне целого;		1	
13.	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	Школа. Правило поведения в школе.	Подбор проверочных слов к словам с пропущенными безударными гласными в корнях;	Совершенствование мышления тренировки способности устанавливать логические связи между словами		1	

15.	Окончание имени существительного.	ПДД.	Согласование сущ. сприл.	Упражнение на избирательность запоминания.		1	
17.	Правило написания приставок.	Цветы.				1	
18	Суффикс.	В огороде.	Словообразование.			1	
19.	Суффикс. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	В огороде.				1	
21.	1. Заключительный этап Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слого-ритмической структуры слов;					1	
22.	Обследование письма и чтения.					1	
24.	Обследование грамматического строя и лексического запаса.					1	
25.	Обследование связной речи					1	

27.	Подведение итогов работы за год. Заполнение речевых карт.					1	
ИТОГО за IV четверть:							
ВСЕГО за год:						68 часов	

Календарно-тематическое планирование по преодолению нарушений устной и письменной речи 8 класс

№ п/п	Логопедическая тема	Формирование лексико-грамматической стороны речи	Неречевые процессы	Оборудование	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4	5	6	7
	I четверть					
1.	1. Подготовительный этап Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слогоритмической структуры слов;			Материалы для обследования, речевая карта, протокол.	1	
2.	Обследование различных форм языкового анализа и синтеза;			Материалы для обследования	1	

3.	Обследование грамматического строя и лексического запаса. Обследование связной речи			Предметные картинки , набор слов на лексические темы.	1	
4.	Обследование письма и чтения.			Материалы для обследования чтения и письма. Письменный текст для списывания, печатный текст для списывания, слуховой диктант, текст для чтения.	1	
5.	2. Основной этап. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы. Способы образования	Как я провёл лето?	Развитие долговременной памяти	Плакат звук-буква Алфавит Картинка на тему «Лето»	1	
6.	Ударные и безударные гласные. Составление слогоритмической схемы.	Школа	Развитие воображения.	Плакат: «Ударение»	1	

7.	Правописание безударной гласной в корне слова. <i>*Непроверяемая безударная гласная (см. Словарные слова)</i>	Мой класс. Обогащение словаря наречий (пишу чисто, аккуратно). Образование существ. в разных падежах: -Р.п. мн.ч.(надо подточить пять карандашей). -Т.п. ед. и мн. Числа (Пойду в магазин за карандашами).	Развитие слухового внимания Игра «Что слышно»	Презентация по теме. Цветные карандаши	1	
8.	Звукобуквенный анализ сложных слов. Выделение гласных звуков.	Учебные принадлежности. Правила обращения.	Развитие зрительного восприятия «Найди отличия»	Набор слов из 4 и более слогов.	1	

9.	Согласные звуки и буквы	Огород. Сад.	Развитие логического мышления. Игра «Продолжи фразу»	Плакат: «Согласные звуки»	1	
10.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие.	Осень.	Развитие внимательности Игра «Кто плавает?»	Плакат –«Твёрдые и мягкие согласные»	1	
11.	Согласные. Звонкие и глухие.	Осень.	Развитие произвольной зрительной памяти «Опиши предмет»	Плакат. Колокольчик.	1	
12.	Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры.	Труд людей осенью.	Развитие слуховой памяти	Рабочие тетради	1	
13.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. На выбор логопеда.	Образование прилагательных по теме: «Осень»	Развитие умения сравнивать.	Презентация Рабочие тетради	1	
14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Образование глаголов по теме: «Осень»	Развитие внимания, восприятия. «Чего не хватает»	Презентация Рабочие тетради	1	
15.	Дифференциация звонких и глухих согласных. На выбор логопеда.	Рассказ «Осень»	Работа над зрительным (буквенным) гнозисом:	Презентация Рабочие тетради Ребусы	1	

			нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте			
16.	Закрепление пройденного. Викторина: «В мире звуков»	Стихи на тему : «Осень»	Ориентировка относительно своего тела игры типа «Нос – пол – потолок»	Рабочие тетради Кроссворд, карта путешествия, различные задания	1	
ИТОГО:						
II четверть						
1.	2. Лексико-грамматический строй речи. Слово. Деление слов на слоги.	Времена год.	Развитие ритма «Ритмический рисунок»	Картинки на лексическую тему.	1	
2.	Составление слогоритмической схемы.	Времена года.	Развитие ритма «Ритмический рисунок»	Слогоритмическая схема	1	
3.	Слогоритмическая схема слова.	Месяцы.	Развитие мышление.	Таблица «Месяцы»	1	
4.	Части слова. Однокоренные слова	Животные	Развитие слуховой памяти, восприятия, мышления, внимания.	Плакат «Части слова»	1	
5.	Корень слова. Сообразование.	Птицы	Развитие восприятия, формы предмета. «Посмотри и составь»	Плакат «Корень»	1	

6.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Насекомые.	Работа над зрительным (буквенным) гнозисом: нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте	Плакат «Приставка»	1	
7.	Образование слов при помощи приставок	Животные жарких стран.	Развитие внимания, восприятия. «Чего не хватает»	Плакат «Приставка»	1	
8.	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	Зимующие птицы.	Развитие умения сравнивать.	Плакат «Суффикс»	1	
9.	Образование слов при помощи суффикса.	Животные Севера.	Совершенствование внимания запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями;	Плакат «Суффикс»	1	
10.	Приставки и предлоги.	Новогодний праздник.	Развитие ритма «Ритмический рисунок»	Картинки на лексическую тему.	1	
11.	Сложные слова.	Зима.	Ориентировка относительно своего тела игры типа «Нос – пол – потолок»	Картинки на лексическую тему.	1	
12.	Повторение пройденного.	Стихи о зиме.			1	

13.	Проверочная работа по теме: «Состав слова»				1	
14.	Контрольное списывание. Диктант.			Речевая карта. Материал для обследования письма.	1	
ИТОГО:						
III четверть						
1.	Части речи. Имя существительное.	Признаки зимы.	Развитие объема слу- хоречевой памяти: повторение слов, фраз, стихотворений, чисто- говорок, пословиц	Цифровой ряд. Плакат «Числительное.»	1	
2.	Словоизменение. Образование мн. числа существительных	Инструменты	Развитие зрительного внимания, коррекция дислексии. Работа с текстом без точек.	Картинки на лексическую тему.	1	
3.	Глагол. Настоящее, прошедшее, будущее время.	Инструменты.	Работа над зрительным (буквенным) гнозисом: работа с зеркально- расположенными буквами;	Картинки на лексическую тему.	1	

4.	Главные члены предложения.	Профессии	Развитие умения сравнивать.	Картинки на лексическую тему.	1	
5.	Имя прилагательное.	Профессий.	Развитие памяти: «изменилось?»	Картинки на лексическую тему.	1	
6.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе.	Зимние виды спорта.	Совершенствование внимания запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями;	Картинки на лексическую тему.	1	
7.	Согласование имени существительного с глаголом.	Спорт.	Развитие зрительного внимания: «Исправь ошибки»		1	
8.	Местоимение. Употребление в речи местоимений.	Труд людей зимой.	Развитие фантазии.		1	
9.	Слова синонимы.	Труд людей зимой.	Развитие ритма «Ритмический рисунок»		1	
10.	Слова антонимы.	Транспорт.	Развитие эмоций. Отгадай эмоцию.		1	
11.	Многозначные слова. Переносное значение слов	ПДД	Развитие тактильных ощущений.	Картинки на тему: Многозначные слова.	1	
12.	Правописание числительных.	Одежда.	Работа над зрительным	Картинки на лексическую тему.	1	
13.	Повторение по теме: «Части речи».	Защитники Отечества.	(буквенным) гнозисом:	Картинки на лексическую тему.	1	

			работа с зеркально-расположенными буквами;			
14.	3. Работа над предложением и связной речью. Предложение.	Рассказы о весне.	Развитие объема слухоречевой памяти: повторение слов, фраз, стихотворений, чистоговорок, пословиц	Схематическое изображение предложений.	1	
15.	Связь и порядок слов в предложении.	Стихи о весне.	Развитие логического мышления «продолжи фразу»	Картинки на лексическую тему.	1	
16.	Работа с деформированным предложением.	Семья. Родственники	Развитие зрительного внимания, коррекция дислексии. Работа с текстом без точек.	Картинки на лексическую тему.	1	
17.	Интонационная и смысловая законченность предложения.	Праздник 8 марта		Картинки на лексическую тему.	1	
18.	Распространение предложений. Составление рассказа «Весна пришла»	Ранняя весна	Развитие умения сравнивать.		1	

19.	Изложение текста по плану «Ранняя весна»	Мой дом, квартира.	Совершенствование внимания запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями;	Картинка «Весна»	1	
20.	Развитие диалогической формы речи.		Развитие объема слухоречевой памяти: повторение слов, фраз, стихотворений, чистоговорок, пословиц		1	
21.	Повторение пройденного в 3 четверти.				1	
ИТОГО:						
IV четверть						
1.	Составление рассказа на заданную тему.		Развитие логического мышления «продолжи фразу»		1	
2.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Письмо. Почта.	Развитие ритма «Ритмический рисунок»	Картина.	1	
3.	Рассказ-описание.	Труд людей весной.			1	

4.	Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста Работа с деформированным текстом.	Огород.		Графические изображения.	1	
5.	Использование обращений в речи. Инсценировка.	Правила дорожного движения.		Кукольный театр.	1	
6.	Составление рассказа по началу.	Правила дорожного движения.	Развитие воображения.	Незаконченный рассказ.	1	
7.	Составление рассказа по вопросам.	Комнатные растения.	Ориентировка относительно своего тела игры типа «Нос – пол – потолок»	Подготовленные на доске вопросы.	1	
8.	Пересказ по вопросам.		Работа над зрительным (буквенным) гнозисом: нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте		1	

9.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		Развитие логического мышления «продолжи фразу»	Сюжетные картинки.	1	
10.	Работа с деформированным текстом. Запись текста.				1	
11.	Повторение пройденного в 4 четверти.				1	
12.	Игра по станциям. Закрепление изученного за учебный год.				1	
13.	1. Заключительный этап. Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слоگو-ритмической структуры слов;			Материалы для обследования. Речевая карта	1	
14.	Обследование письма и чтения.			Материалы для обследования письма и чтения.	1	
15.	Обследование грамматического строя и лексического запаса.			Материалы для обследования. Речевая карта	1	
16.	Обследование связной речи			Серии сюжетных картинок, тексты для пересказа.		
ИТОГО:						

ВСЕГО за год:		68	
		часо	
		в.	

9 класс

№	Темы	Дата	Кол-во часов	Развитие фонетических процессов и навыков звукослогового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматического строя речи
1	2	3	4	5	6	7
Логопедическое обследование 02.09 2 09.09 устной и письменной речи						
1-2	Фонетика. Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	16.09 23.09	2	- выделение звука на фоне слова; - определение места звуков и букв в слогах и словах различной слоговой структуры; - определение последовательности звуков; - деление слов на слоги	Осень, изменения в природе Сентябрь Октябрь Ноябрь	- повторение основных правил переноса

3-4	Дифференциация мягких и твердых согласных	30.09	1	- выделение звука в слове; - определение звука в слове; - звукобуквенный анализ слов с мягким знаком; - составление и анализ слов с гласными II ряда	Сбор урожая, осенние работы	- правописание в словах мягкого и твердого знаков; - выделение и правописание слов с гласными II ряда; - правописание гласных после шипящих
5-6	Дифференциация звонких и глухих согласных Парные звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова	07.10 14.10	2	- выделение звука; - определение звука в слове	Садовые цветы, клумбы, газоны	- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; - определение слов с сомнительной согласной
7	Непроизносимые согласные в слове	21.10	1	- звуковой анализ слов	Строительные инструменты	- подбирать проверочное слово
За 1 четверть дано:8 часов						
8-9	Лексика. Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	11.11	1	- фонематический анализ и синтез слов	Наш город (поселок), главная улица, учреждения города	- подбор антонимов к словам различных частей речи

10-11	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	18.11	1	- звукобуквенный анализ слов	Наше Отечество. Природные богатства	- подбор синонимов к словам различных частей речи
12-13	Грамматика Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.	25.11	1	- фонематический анализ и синтез слов	Школа, школьные принадлежности, классная мебель	- правописание предлогов; - связь слов; - анализ структуры предложения
14-15	Дифференциация предлогов и приставок	02.12	1	- фонематический анализ и синтез слов	Слова из разных лексических групп	- различие понятий: предлог – отдельное слово и приставка – часть слова; - правописание предлогов и приставок; - выделение приставок и предлогов в предложении и тексте
16-17	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	09.12	1	- звуковой анализ слов	Откуда берется хлеб, отношение к хлебу	- подбор родственных слов - правописание родственных слов;

						- правописание безударных гласных в корне слова
18- 19	Состав слова. Словообразование.	16.12 23.12	2	- составление слов из слогов; - анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов	Транспорт, правила дорожного движения	- правописание приставок; - образование существительных префиксальным способом; - образование относительных прилагательных; - подбор приставок к словам, обозначающим действия предметов
Дано за 2 четверть: 7 часов						
20- 21	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	13.01	1	- вычленение звука из начала и конца слова (определение первого, последнего звука, а также его места в слове)	Птицы и животные Сахалина, зимующие и перелетные, Подготовка к зиме.	- правописание суффиксов; - образование существительных при помощи суффиксов

22-23	Сложные слова. Сложение двух основ.	20.01	1	-анализ слов со сложной слоговой структурой	Предметы бытовой техники	- правописание сложных слов с соединительными гласными
24	Итоговое занятие по теме «Словообразование». Проверочная работа	27.01	1	- слоговой анализ слов различной слоговой структуры	Слова из разных лексических групп	- закрепление знаний о частях слова; - подбор слов к схемам; - упражнения в префиксальном и суффиксальном способе образования слов
25	Части речи Характеристика имен существительных. Роль в предложении. Значение предметности кто? что?	03.02	1	Анализ слов существительных: - деление слов на слоги; - преобразование слов; - составление схем.	Комнатные растения	- постановка вопроса к словам, обозначающим предмет (одушевленный и неодушевленный)
26	Грамматические признаки имени существительного	10.02	1	- определить род, число ,падеж	Тело человека, гигиена	- образование существительных множественного числа
27	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода.	17.02	1	- составление слов из слогов, данных в беспорядке	Спорт	- образование существительных разного рода

28-29	Формирование падежных конструкций. Склонение имен существительных	24.02	1	- выделять из предложения слова, состоящие из двух или трех слогов	Электроприборы	- согласование слов по типу управления; - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах
30	Общее понятие об имени прилагательном. Признаки, свойства, качества предмета	02.03	1	- звукобуквенный анализ слов прилагательных	Деревья	- подбор признаков к предметам; - постановка вопросов к прилагательным; - образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных
31	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	_03	1	- развитие фонематического восприятия; - повторение заданного слова по слогам; - определение количества слогов	Одежда, ателье	- образование и согласование существительных и прилагательных единственного и множественного числа

32-33	Падежные окончания имен прилагательных	16.03	1	- придумать и назвать слова с двумя или тремя слогами	Слова из разных лексических групп	- согласование существительных и прилагательных в роде и падеже; - сравнение окончания вопроса и имени прилагательного
	Дано за 3 четверть: 10 часов					
34	Глагол. Различие глаголов по значению.	30.03	1	- развитие зрительного восприятия	Обязанности в семье, занятия после работы	- постановка вопросов к глаголам; - отличие глаголов от других слов; - соотнесение слов-действий с их графическим обозначением; - образование слов-действий от слов-предметов
35	Грамматические признаки глагола. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде	06.04	1	- развитие слуховой памяти; - придумать и назвать слова с определенным слогом в начале слова	Лес, обитатели леса	- употребление и согласование имени существительного и глагола в числе и роде; - восстановление неполного

						предложения, вставляя подходящее по смыслу слово
36	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов.	13.04	1	- развитие слухового внимания; - придумать и назвать слова с определенным слогом в конце слова	Растительный и животный мир	- употребление глаголов в форме настоящего времени; - постановка вопросов к глаголам настоящего времени и умение отвечать на них; - составление сложных слов
37	Мягкий знак в глаголах	20.04	1	- по слогу узнать слово и назвать его	Профессии людей, проживающих в сельской местности	- написание мягкого знака в глаголах с опорой на вопрос.
38	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида	27.04	1	- дополнение слова подходящим по смыслу слогом	Профессии	- образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида; - постановка вопросов к глаголам совершенного и несовершенного вида; - образование приставочных глаголов;

						- подбор антонимов к словам-действиям; - обозначение действия при помощи графической схемы; - составление предложений по схемам
39	Повторение по теме : «Части речи». Синтаксический разбор предложения. Схема предложения.	04.05	1	- звукобуквенный анализ слов, обозначающих разные части речи	Зима, зимние виды спорта. Новый год	- определение частей речи; - согласование слов в роде, числе и падеже
40	Связная речь Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	11.05	1	- определять количество слов в предложении; - определять место слова в предложении; - в ряду букв найти слова	Одежда, виды одежды	- выделение предложения из потока речи; - соотнесение с правилом обозначения границ на письме; - выделение существенных признаков
41	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое	18.05	1	- произнесение заданных слов по слогам;	Рыбы, среда их обитания	- составление предложений из слов, данных в начальной форме;

Приложение

Содержание приложения:

- Диагностика письменной речи (сентябрь)
- Диагностика письменной речи (май)
- Проверочная работа № 1
- Проверочная работа № 2
- Проверочная работа № 3

1. Диагностика письменной речи (сентябрь)

Цель: выявить учащихся с нарушениями письма и определить причины данного нарушения

Задачи:

- подготовить дидактический материал для диагностики
- провести анализ письменных работ; провести обследование устной речи
- по результатам обследования сформировать группы для коррекционной работы

Речевой материал (Садовникова И.Н.):

Диктант.

Ночью в лесу.

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрел к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы. Кругом тишина. Только легкий ветер качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

Слова для определения лексического значения слова: добыча, чаща.

Анализ дисграфических ошибок младших школьников

Ф.И	Виды ошибок					
	Фонетико-фонематические		Анализа и синтеза, Выделение предложения из текста и слова из предложения	Графические ошибок и	Орфографические	
	Пропуск букв и слогов	Обозначение мягкости согласных	Обозначение мягкости согласных «Ь»	Акустические замены	Добавление букв, слогов, слов	
				Отсутствие точки, заглавной буквы	Слитное написание слов, предлогов	
				Раздельное написание слов, приставок	Пропуск, замена слова	
				Замена по графическому сходству,	Исправления	
				Безударные гласные	Гласные после шипящих	
				Словарные слова	Имена людей, клички животных	
				Перенос		
				Итого		

Критерии:

каждая дисграфическая ошибка – 1 балл.

исправления, грязь – 3 балла.

колебания в выборе букв, замена сходных графически букв – 2 балла.

нестабильный почерк – 1 балл.

Письмо в норме – 0 – 3,5 балла

Неспецифические ошибки - 4 – 7,5 баллов

Специфические ошибки - 8 - 11,5 баллов

(по типу литеральной, вербальной или оптической дисграфии)

Дисграфия различного генеза – 12 баллов и выше.

2. Диагностика письма (май), (речевой материал О.А. Оксимец)

Цель: оценить степень усвоения навыков письма, обусловленных развитием:

- операций звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза – тест № 1;
- речедвигательного, речеслухового, зрительного анализаторов – тесты №№ 2-3;
- произвольного внимания – тесты № 4, № 6;
- операции смысловой обработки и прогнозирования письменного текста – тест № 5;
- двигательного анализатора – тест № 7.

1 тест	Написать под диктовку слова (слово произносится орфографически только один раз). Сковорода, мотоциклист, трансформатор,	1.Ошибка в порядке и количестве букв и слогов – 1 балл.
--------	--	---

	аэроплан, эскалатор.	2. Орфографические ошибки не считать.
2 тест	Запомнить предложение, написанное на доске – первое предъявление – 15 сек, перерыв – 10 сек., второе предъявление – 15 сек. Последние желтые листья падают в холодные лужи. – 18 слогов	1. Неточность в написании предложения (пропуск, искажение, перестановка слов) – 1 балл.
3 тест	Записать под диктовку – произносить предложения 2 раза орфографически, перерыв 10 секунд. Бурундук накопил припасы и приготовился к зиме. – 17 слогов.	
4 тест	Исправить 5 ошибок, списать правильно. (Работа по карточкам) Из большого серого олбака хлынул дождь.	1. Неисправленная ошибка – 1 балл. 2. Неправильно исправленная ошибка – 0,5 баллов.
5 тест	Добавить нужные по смыслу слова. Списывать предпоследнее предложение. (Работа по карточкам.) Прошла холодная зима. Наступила _____. Дни стали _____. Солнце светит _____. На реке начался _____. Трава на лесной полянке _____. Появились первые желтые _____. Насекомые выползают из своих зимних укрытий. Прилетают первые _____.	1. Слово подобрано правильно – 0 баллов. 2. Слово подобрано с учетом темы, но в текст вписывается недостаточно – 0,5 баллов. 3. Слово не соответствует теме, хотя само предложение дополняет правильно – 1 балл. 4. Слово отсутствует или подобрано неправильно – 2 балла. 5. Списано не то предложение – 1 балл
6 тест	Списывание – проверяется по тестам №№ 4-5.	1. Каждая ошибка – 1 балл.

7 тест	Каллиграфия – проверяется по всей работе.	1.Исправления, грязь – 3 балла. 2.Колебания в выборе букв – 2 балла. 3. Нестабильный почерк – 1 балл.
--------	---	---

Критерии:

Письмо в норме – 0 – 3,5 балла

Неспецифические ошибки - 4 – 7,5 баллов

Специфические ошибки - 8 - 11,5 баллов

(по типу литеpальной, вербальной или оптической дисграфии дисграфии)

Дисграфия различного генеза – 12 баллов и выше.

Инструкция к диагностике письма – 2 класс.

Сейчас вам надо будет выполнить задания, которые помогут выявить ваше умение рассуждать, оценивать вашу зрительную и слуховую память, ваше умение красиво и аккуратно писать.

Это не контрольная работа и оценка выставлена не будет.

Я также хочу посмотреть, умеете ли вы работать самостоятельно. Постарайтесь писать, как можно лучше.

1 тест.

- Я прочитаю слово так, как оно пишется только один раз.
- Слушайте и запоминайте, как оно звучит.
- Запишите.

2 тест.

- Я покажу предложение, записанное на доске два раза с небольшим перерывом.
- В первый раз прочитайте предложение, поймите его смысл.
- Во время перерыва повторите его про себя.
- Второй раз прочитайте глазами так, как оно записано. Запомните.
- Пишите.

3 тест.

- Я прочитаю предложение два раза с небольшим перерывом.
- В первый раз прослушайте его, поймите смысл.
- Повторите про себя.
- Второй раз запоминайте, как звучит предложение.
- Пишите.

4 тест. А)

- Работаем в карточках.
- Прочитайте задание.
- Поймите его.
- Выполните задание.

Б)

- Прочитайте рассказ полностью.
- Поймите его.
- Добавьте нужные по смыслу слова.
- Прочитайте задание – выполните его.

5 тест.

- Сдайте работу.

3. Проверочная работа №1 (Гласные 1 и 2 ряда, мягкий знак)

1. Соедини пары слогов с гласными 1 и 2 ряда

ОМ	АС	ПЮ	УТ	ЕЛ	ПУ	ЮТ
ЭЛ	ФО	РЁ	ЁМ	ЯС	ФЁ	РО

2. Прочитай текст. Подчеркни гласные 2 ряда

Как Люба варила компот

Мама и Люба сходили на базар. Там они купили разные фрукты и ягоды для компота. Потом мама вымыла сливы, клюкву, клубнику и груши. Люба достала большую кастрюлю и налила в нее воды. Мама поставила кастрюлю на плиту. Когда вода закипела, девочка насыпала в воду сахар и бросила ягоды и фрукты. Скоро вкусный и душистый компот был готов!

3. Прочитай текст и вставь в слова, где необходимо, Ъ. Спиши текст.

За малиной

Наступил июл_. Стоит сил_ная жара. Ребята идут в лес_ за грибами и ягодами. На кустах круп_ные душистые ягоды. Вот Ол_га. Она л_юбит малину. У неё пол_ная корзина ягод. Никита помог_нт ол_ге нести ягоды. К вечеру жара спала. Надвинулас_ тём_ная туча. Ребята быс_тро бегут к дому.

4. Проверочная работа № 2 (Дифференциация оппозиционных согласных)

1. Вставь пропущенные буквы (Б – П, В – Ф, Г – К) и прочитай слова.

_очка, _елка, _а_ушка, _олк, _онарь, ло_ить, _илин, по_ранични_, вздро_нуть.

2. Закончи предложения, спиши их в тетрадь.

Двор подметают _____. Дрова рубят _____. На лугу растет сочная _____.
Гвозди забивают _____.

3. Прочитай предложения и расставь их по порядку так, чтобы получился рассказ. Подбери название рассказу. Запиши рассказ в тетрадь.

Зоя гуляла в саду. Оса укусила девочку. На берёзе были осы. Мама увела дочку из сада домой. В саду были берёзы. Зоя села под берёзой. Девочка заплакала.

4. Составь словосочетания: соедини подходящие по смыслу слова из левого столбика со словами из правого столбика линиями. Запиши словосочетания.

МОРОЗНЫЙ

ВЕСЁЛЫЙ

ИНТЕРЕСНАЯ

ЗВОНКАЯ

ПОЛОСАТАЯ

ВЫСОКИЕ

ЗНОЙНАЯ

ПУСТЫНЯ

ЗАБОРЫ

СМЕХ

ИГРА

ПЕСНЯ

ВОЗДУХ

ЗЕБРА

5. Проверочная работа № 3 (Дифференциация оппозиционных согласных, текст)

- 1. Прочитай текст и вставь слова, обозначающие признаки предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.**

Первая прогулка

На ----- тропинку из ----- кустов выскочил первый цыпленок. Следом за ним второй цыпленок. А потом и ----- цыплята. Вот показалась мама-курица. Она посмотрела по сторонам и повела своих ----- цыплят на прогулку.

- 2. Прочитай текст и вставь слова, обозначающие действия предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим действия предметов.**

Лето

Вот----- лето. Митя с отцом ----- на сенокос. Весь ----- день мальчик. Пока папа ----- траву, Митя ----- ягоды в лесу, ---- рыбу в ближайшем пруду, ----- в душистом сене. Вечером они ----- домой. Счастливый Митя с жаром ----- обо всем маме.

- 3. Прочитай текст, подумай, чем могла закончиться эта история? Запиши свой рассказ в тетрадь.**

Кот Васька и мышки

Кот Васька спал на подоконнике. В это время из норки тихонько вылезли две мышки. Они были серенькие. Хвостики у них длинные, лапки коротенькие. Ушки у мышек маленькие, а зубки остренькие. Стали мышки пробираться на кухню. Тут кот Васька уши наострил, втянул носом воздух и раскрыл широко глаза. Мышки замерли от страха. Прыгнул Васька с подоконника. Мышки бросились в разные стороны. Стал кот метаться по комнате: то за одной бросится, то к другой прыгнет.....

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022