

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы».

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
(протокол № 01 от «30» августа 2021 года)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-
интернат»
от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа логопедических занятий
по преодолению системного недоразвития речи
у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) № 1**

1-5 классы

г. Приморск
2021 г.

Содержание

Нормативно-правовая база.....	3
-------------------------------	---

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	5
1.1 Характеристика нарушений речевого развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	6
1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	9

II Содержательный раздел

2. Содержание логопедической работы.....	13
2.1 Оценка результатов логопедической работы.....	21
2.2 Планируемые результаты.....	23
2.3 Оборудование и документация.....	35
2.4 Оценочные средства и методические материалы к рабочей программе.....	36

III Календарно-тематическое планирование по классам

1 класс.....	37
2 класс.....	68
3 класс.....	96
4 класс.....	138
5 класс.....	163

Приложение

КИМ для выявления динамики в развитии устной и письменной речи

Нормативно-правовая база

Рабочая программа логопедических занятий по преодолению системного недоразвития речи для обучающихся 1 - 5 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методическими рекомендациями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19.08.2020 г. № 19 – 18033/2020 по организации образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 2020/2021 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;

8. Другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 1 – 5 классов (7 – 12 лет) с нарушениями устной и письменной речи, т.к. именно они испытывают значительные трудности в усвоении программного материала.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тесно связана с проблемой развития его речи. Поэтому формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим возрастает значение работы по совершенствованию письменной и устной речи воспитанников, имеющих определённые отклонения в развитии как речевой, так и познавательной деятельности.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости. Особенностью речевых расстройств умственно отсталых детей является то, что преобладающим в их структуре является семантический дефект. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. Нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у обучающихся коррекционной школы наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

1.1 Характеристика нарушений речевого развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В ходе обследования у обучающихся выявлено системное недоразвитие речи (легкой и средней степени).

1.) Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости . Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи. Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

2.) Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости . Логопедическая характеристика:

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложнопадежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

У умственно отсталых детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти.

Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом. При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. У обучающихся отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения. Большая распространенность нарушений звукопроизношения определяется следующими причинами: • несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; • позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности; • общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики. Недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых детей сказывается на формировании лексики, на овладении активным и пассивным словарем. К особенностям лексики умственно отсталых детей относятся бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность актуализации словаря, более значительное, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, а также несформированность структуры значения слова, нарушение процесса организации семантических полей. Наиболее важными причинами бедности словарного запаса у этих детей являются низкий уровень их познавательной деятельности, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в контактах, а также слабость вербальной памяти. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У умственно отсталых школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Нарушения связной речи у умственно отсталых детей обусловлены многими факторами: недостаточным анализом ситуации, трудностью выделения из образа ситуации существенных и второстепенных компонентов (элементов), нарушением смыслового программирования содержания связного текста, недоразвитием способности удерживать программу, неумением развертывать смысловую программу в виде серии предложений, связанных между собой. Наряду с нарушением познавательной деятельности, недоразвитие связной речи обусловлено недостаточной сформированностью диалогической речи, которая, как известно, предшествует монологической речи и подготавливает ее появление. Умственно отсталые дети часто не

осознают необходимости передавать содержание какого-либо события так, чтобы оно было понятно слушающему, они не ориентируются на собеседника. Одной из причин нарушения формирования связной речи у умственно отсталых детей является слабость и быстрая истощаемость их речевой деятельности, а также особенности мотивации.

Анализируя письменные работы обучающихся 2 – 5 классов можно сделать вывод о том, что у данной группы детей встречаются следующие замены или смешения букв на письме:

— свистящие — шипящие (с-ш, з-ж),

— звонкие — глухие (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш),

— твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц, ц-тс).

Наблюдается неправильное обозначение мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («письмо» — «пismo», «мач» — «мяч», «восла» — «весла»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (о-у, е-ю). В письменных работах учащихся были отмечены специфические ошибки, связанные с недостаточностью языкового анализа и синтеза. Учащиеся затрудняются в делении предложений на слова, в выполнении слогового и звукового анализа и синтеза, не выделяют в словах некоторых звуков, воспринимаемых менее чётко. В результате ученики пропускают их, например: стол “стл”, учусь “учсь” и т. Наблюдаются perseverативные добавления одной и той же буквы, элемента буквы, слога, слова. В процессе чтения у детей обнаруживаются трудности в усвоении и различении звуков, что проявляется в заменах букв, обозначающих фонетически сходные звуки; побуквенное чтение, искажение звуковой структуры слова (вставки, пропуски, перестановка звуков), трудности чтения обратного слога, трудности понимания читаемого текста.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Цель логопедических занятий – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи коррекционных занятий.

Основные задачи занятий по формированию произносительной стороны речи:

- Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся
- Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Основные задачи занятий по формированию лексико-грамматических средств языка:

-по формированию словарного запаса

- Обогащение словарного запаса
- Развитие понимания речи
- Уточнение значения слова
- Расширение семантики слова

-по формированию грамматического строя речи

- Формирование глубинной и поверхностной структуры предложения
- Развитие навыков словоизменения и словообразования
- Развитие связной речи
- Формирование представлений об окружающей действительности.

Основные задачи по развитию речи:

- Обучение детей самостоятельному высказыванию

На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у воспитанников вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Основные задачи коррекции вторичных нарушений (недостатки письма и чтения):

- Преодоление дисграфических проявлений у воспитанников;
- Освоение морфологического принципа письменной речи;
- Развитие орфографической зоркости, коррекция качеств внимания и восприятия;
- Коррекционное воздействие и включение в речевой арсенал учащихся языковых (морфологосинтаксических, лексических) средств построения связных высказываний;
- Обеспечение достаточной речевой практики как основы практического усвоения важных закономерностей языка;
- Развитие аналитико-синтетической деятельности, умственных операций, планирования умственных действий;
- Развитие навыков самоконтроля, самооценки и взаимной оценки;
- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики
- Формирование элементарных учебных навыков (умение внимательно слушать логопеда, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки)

Основные направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), речевыми нарушениями;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков учащихся в условиях коррекционной школы, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их родителям, педагогическим работникам.

Виды и формы организации учебного процесса:

Базовыми подходами к преподаванию дисциплины являются:

1. системно-деятельностный подход;
2. компетентностный подход;
3. личностно-ориентированный подход;
4. индивидуальный и дифференцированы. Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии. **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** групповая работа, подгрупповая работа (2-4 чел.).

Формы организации деятельности обучающихся. Базовыми подходами к преподаванию дисциплины являются:

1. системно-деятельностный подход;
2. компетентностный подход;
3. личностно-ориентировочный подход;
4. индивидуальный и дифференцированный
5. систематичность и комплексность;
6. последовательное нарастание требований;

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Опора на игру как ведущий вид деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Основные методы:

1. Чтение, рассказ, беседы, обсуждения, анализ.
2. Игры-импровизации, игры с правилами, сюжетные игры, дидактические и театрализованные игры, игры – драматизации.
3. Игры на развитие высших психических функций.
4. Рисование: свободное, тематическое, фантазийное.
5. Рассматривание и анализ иллюстраций, презентаций, рисунков объектов и сюжетных картин. Прослушивание образцов правильной речи.
6. Психогимнастические упражнения и игры.
7. Игры с элементами сказкотерапии, арттерапии.
8. Игры с песком, сыпучим материалом (фасоль, крупы, пуговицы, бусы, камешки и т.д.).

9. Ритмопластические упражнения, самомассаж, пальминг.

10. Гимнастики: артикуляционная, дыхательная, зрительная, пальчиковая.

Технологии обучения

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными: Технология логопедического обследования детей-олигофренов (автор Трубникова Н.М.). Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.). Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи;

Информационно-коммуникативные технологии. Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы;

Игровые технологии. Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция;

Технология формирования слоговой структуры слова. Автор Четверушкина Н.С. Формирование вербальных средств коммуникации;

Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук. Формирование первичных произносительных умений, коррекции слоговой структуры слова и голоса у детей с СНР обусловленным стойким недоразвитием познавательной сферы и нарушениями по типу моторной алалии и дизартрией. **Здоровьесберегающие технологии** очень важны для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.к. это, как правило, дети с ослабленным здоровьем. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей. Здоровьесберегающие технологии – это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно включая в каждое фронтальное и индивидуальное занятие различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз.

Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств.

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно-развивающих занятий.

II Содержательный раздел

2. Содержание логопедической работы.

Преодоление речевых нарушений может производиться фронтально, в подгрупповой форме, индивидуально. На занятия с подгруппой обучающихся отводится, как правило, 30-40 минут. Индивидуальные занятия – 20 мин.

Занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности. Занятия с каждой группой проводятся: 1 класс – 2-3 часа, 2 класс – 2-3 часа, 3 класс – 2-3 часа, 4 класс – 2-3 часа. 5 класс – 2 часа. Количество часов, указанных в программе *примерное* и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. В течение учебного года возможны изменения темы, количества часов по следующим причинам: нет положительной динамики, карантин, болезнь логопеда, ребёнка или подгруппы учащихся и др. объективные причины. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 5 обучающихся.

Логопедические занятия предполагают наличие трех этапов преодоления речевых нарушений у учащихся с системным недоразвитием речи: 1. Диагностический; 2. Коррекционный; 3. Оценочный.

На первом (диагностическом) этапе проводится оценка состояния устной речи, письма (начиная со 2 класса) (списывание с рукописного и печатного текстов, диктант). Для исследования устной речи воспитанников нами была адаптирована методика Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».

На втором (основной) этапе осуществляется преодоление речевых нарушений. На данном этапе проводится промежуточный контроль. Система коррекционных логопедических занятий проводится по циклам и строится:

- Путём наращивания степени сложности материала;
- С выделением тематической направленности;
- На информировании воспитанников о цели занятия, плане совместной работы;
- На обсуждении учащимися практического применения полученных умений и навыков.

Коррекционные логопедические занятия имеют структуру, предполагающую смену различных видов деятельности, включение всех типов модальностей: слуховой, зрительной, кинестетической, тактильной. Задания могут выполняться индивидуально, в парах, коллективно.

На третьем (оценочном) этапе подводятся итоги проведения коррекционной работы.

Предлагаемая система коррекционных логопедических занятий позволяет не только успешно осуществлять коррекцию недостатков письменной и устной речи у учащихся, но и способствует дальнейшему успешному овладению всей школьной программой. Знание и учёт психологических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специфика методов и приёмов коррекционной помощи способствуют устранению имеющихся трудностей в обучении.

На консультативно-методическую работу (КМР) отводится 2 часа в неделю (примерно 60 часов в год). В часы КМР учитель-логопед имеет возможность более тщательно обследовать речь учащихся, более точно сформулировать логопедическое заключение, давать рекомендации родителям по преодолению СНР, давать консультации учителям и родителям по определению степени тяжести речевого недоразвития и определять наиболее удачные пути его коррекции.

Направление	Название	Кол-во часов	Кол-во часов в год (примерно)				
			I	II	III	IV	V
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2 ч.	66	68	68	68	68
		3 ч.	99	102	102	-	-

Примерный недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих речевые нарушения: I-V классы								
Направление	Название	Кол-во часов	Кол-во часов в год (примерно)					Всего
			I	II	III	IV	V	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2 ч.	2	2	2	2	2	10
		3 ч.	3	3	3	2	2	13

В каждом из классов программа «Логопедические занятия» включает в себя 3 этапа и следующие разделы:

- звуковая сторона речи (фонематические процессы);
- лексико-грамматический строй речи;
- работа над предложением и связной речью;
- неречевые процессы;
- развитие общеучебных навыков;

С каждым годом речевой материал постепенно расширяется и усложняется.

Содержание логопедических занятий 1 класс

Наименование раздела	Содержание курса
I этап подготовительный. (8 часов.)	Работа на этом этапе начинается с 1 сентября по 15 сентября. Основная цель на данном этапе: выявить уровень развития устной речи учащихся, характер нарушений.
II этап – основной.	Продолжается с 16 сентября по 15 мая и составляет примерно часов 86 ч
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте): - гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Их обозначение буквами; - гласные буквы е, ё, ю, я в различных позициях (в начале слова, после гласного, после согласных); - согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие; обозначение звуков буквами. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Формирование прочных звукобуквенных связей. Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения.
Лексико-грамматический строй речи	Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Органы речи», «Школа, класс», «Части тела», «Семья», «Дом», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Труд людей», «Домашние и дикие животные», «Праздники и даты». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии).
Работа над предложением и связной речью	Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Распространение простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п). Их анализ – постановка вопросов. Установление связи между словами. Обучение первоначальному

	навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.
Неречевые процессы	Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение). Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).
Развитие общеучебных умений и навыков.	Формирование учебно-организационных умений (подготовка рабочего места, материала, обязанности дежурного). Развитие умения воспринимать инструкции и действовать четко и последовательно в соответствии с ее указаниями. Учить выделять главное. Формирование умения вести диалог с учителем.
III этап – заключительный. (5 часов)	Работа на данном этапе состоит из 5 часов и проводится в мае. Цели: проверка эффективности коррекционно-логопедической работы.

Содержание логопедических занятий 2 класс

Раздел работы	Содержание курса
I этап подготовительный. (8 часов.)	Работа на этом этапе начинается с 1 сентября по 15 сентября. Основная цель на данном этапе: выявить уровень развития устной речи учащихся, характер нарушений.
II этап – основной.	Продолжается с 16 сентября по 15 мая и составляет примерно часов 89 часов.
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков [ы]-[и], [а]-[я], [о]-[ё], [у]-[ю]. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [з]-[с], [ж]-[ш]. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мя-мья. Ударение. Ритмико-интонационная структура слова. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова. Фонетический анализ слов.

Лексико-грамматический строй речи.	Расширение словаря по темам: «Здравствуй, школа», «Летние каникулы», «Режим дня», «В гости к осени, зиме, весне», «На улицах города», «Семья дома», «Перелетные и зимующие птицы», «Живая и неживая природа в различные времена года», «Зимние развлечения и спорт», «Защитники Отечества», «Праздник наших мам», «Речевой этикет». Слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова. Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Сопоставление слов-предметов, признаков, действий. Первоначальное понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам. Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Подбор и расширение полей родственных слов.
Работа над предложением и связной речью.	Составление предложений по картинке, схеме, с опорой на демонстрируемое действие. Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предлоги. Составление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов. Связь между предложениями в тексте. Деление текста на предложения. Общее понятие о тексте-повествовании. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста. Передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок.
Неречевые процессы.	Развитие свойств внимания. Закрепление временных и пространственных представлений. Коррекция психомоторики. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. Развитие мышления, всех видов памяти.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Развитие учебно-организационных умений: составление плана деятельности, поэтапный контроль и оценка своих действий.
III этап – заключительный. (5 часов)	Работа на данном этапе состоит из 5 часов и проводится в мае. Цели: проверка эффективности коррекционно-логопедической работы.

Содержание логопедических занятий 3 класс .

Раздел работы	Содержание курса
I этап подготовительный. (8 часов.)	Работа на этом этапе начинается с 1 сентября по 15 сентября.

	Основная цель на данном этапе: выявить уровень развития устной речи учащихся, характер нарушений.
II этап – основной. (89 часов)	Продолжается с 16 сентября по 15 мая и составляет примерно часов 89 часов
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор. Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова. Разделительный мягкий знак. Случаи обозначения гласными двух звуков после разделительного мягкого знака.
Лексико-грамматический строй речи.	Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программной терминологии. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слов. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Значимые части слова: приставка, суффикс. Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Приставки противоположного значения. Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. Суффиксы прилагательных. Дифференциация приставок и предлогов. Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале. Род и число имен существительных и прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Время и число глагола. Род глаголов в прошедшем времени.
Работа над предложением и связной речью.	Словесный состав предложений. Интонационная законченность. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений (из слов, по вопросам, по картинке). Распространение предложений. Определение границ предложений в тексте. Грамматическое оформление предложений. Согласование слов в предложении. Работа над деформированными предложениями. Установление смысловых связей между предложениями в тексте. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Заголовок и тема текста. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинкам и серии картин. Передача содержания текста по вопросам.
Неречевые процессы.	Развитие словесно-логического и образного мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определять пути и средства достижения учебной цели.

	Развитие учебного диалога. Обучение работе в группах, парах. Применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого ответа. Развитие приемов самоконтроля и оценки деятельности своей и товарищей.
III этап – заключительный (5 часов)	Работа на данном этапе состоит из 5 часов и проводится в мае. Цели: проверка эффективности коррекционно-логопедической работы.

Содержание логопедических занятий 4 класс

Раздел работы	Содержание курса
I этап подготовительный. (8 часов.)	Работа на этом этапе начинается с 1 сентября по 15 сентября. Основная цель на данном этапе: выявить уровень развития устной речи учащихся, характер нарушений.
II этап – основной. (55 часов)	Продолжается с 16 сентября по 15 мая и составляет примерно часов 55 часов.
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация в слове, словосочетании, предложении. Ударные и безударные гласные. Твердые и мягкие согласные звуки (в словосочетании, предложении). Парные звонкие и глухие согласные. Роль мягкого и твердого знаков. Слог. Перенос слов. Ударение. Слогоритмическая схема слов. Звукобуквенный анализ слов
Лексико-грамматический строй речи.	Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программной терминологии. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Переносное значение слов. Состав слова. Разбор слов Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе. Имя прилагательное. Грамматические категории имен прилагательных: род, число. Согласование с существительным. Глагол. Грамматические категории глагола: время, число, род в прошедшем времени. Согласование глагола с именем существительным.
Работа над предложением и связной речью.	Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Составление предложений различных типов. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений. Определение границ предложений в тексте. Грамматическое оформление предложений. Роль окончания в предложении. Виды пересказов. Развитие диалогической речи в диалогах, инсценировках по прочитанным произведениям.

	Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.
Неречевые процессы.	Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения. Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Перенос усвоенных умений и навыков на новый материал. Развитие учебного диалога, различных форм организации совместной и индивидуальной работы. Использование в работе компьютерных технологий. Развитие приемов самоконтроля и оценки деятельности.
III этап – заключительный. (5 часов)	Работа на данном этапе состоит из 5 часов и проводится в мае. Цели: проверка эффективности коррекционно-логопедической работы.

Содержание логопедических занятий 5 класс

Раздел работы	Содержание курса
I этап подготовительный. (8 часов.)	Работа на этом этапе начинается с 1 сентября по 15 сентября. Основная цель на данном этапе: выявить уровень развития устной речи учащихся, характер нарушений.
II этап – основной. (55 часов)	Продолжается с 16 сентября по 15 мая и составляет примерно часов 55 часов.
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных перед глухими согласными и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Звукобуквенный анализ слов.
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставка и предлог. Лексическое значение имени существительного. Антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Изменение имен существительных по числам и падежам.
Работа над предложением и связной речью.	Главные слова в предложении. Распространение предложений по вопросам. Грамматическое оформление предложения. Интонационная законченность. Распространение предложений однородными членами. Работа с текстами различных видов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Изложение текста.

	Построение связного высказывания.
Неречевые процессы.	Развитие наблюдательности по отношению к языковым явлениям, способности к запоминанию преимущественно словесного материала. Формирование психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Развитие творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Умение действовать в усложненных условиях, переносить усвоенные умения и навыки на новый материал. Развитие учебного диалога. Применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого ответа. Развитие приемов дифференцированного самоконтроля и оценки деятельности. Использование компьютерных технологий.
III этап – заключительный. (5 часов)	Работа на данном этапе состоит из 5 часов и проводится в мае. Цели: проверка эффективности коррекционно-логопедической работы.

2.1 Оценка результатов логопедической работы проводится по результатам диагностики.

Нами была адаптирована методика Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». В методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой и Е.В. Мальцевой. Кроме этого, исследовалось понимание логико-грамматических отношений, разработанных А.Р. Лурия. Для оценки успешности выполнения заданий была применена балльная система. Обследование речи школьников проводится с использованием речевой карты. Для простоты и удобства оформления результатов использовались протоколы обследования устной и письменной речи, речевые профили, гистограммы. Отличительными чертами такой экспресс-диагностики являются:

- полнота обследования;
- соотнесение лексического материала с возрастными нормами и индивидуальными особенностями речи, характерными для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- доступность и простота применения;
- возможность применять данную методику как целиком, так и частично (использование ключевых заданий, помеченных знаком **, позволяет сократить время исследования, получив при этом достаточно полную картину нарушения);
- возможность многократного применения методики
- экспресс-диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Результаты экспресс-диагностики также заносятся в речевую карту.

Предложенная автором система обследования устной и письменной речи детей состоит из 2 блоков. **1 блок** включает в себя 6 серий, направленных на исследование устной речи.

Серия 1. Исследование фонематического слуха — содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа.

Серия 2. Исследование звукопроизношения — содержит пробы на обследование произношения звуков через отраженное проговаривание предложений.

Серия 3. Исследование слоговой структуры — содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа.

Серия 4. Исследование словаря — содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

Серия 5. Исследование грамматического строя речи — содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.

Серия 6. Исследование связной речи — содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

2 блок включает в себя обследования, направленные на диагностику сформированности навыка чтения и письма. (Проводится со 2 класса). В качестве приоритетной формы диагностики навыка письма используются: списывание, диктанты. Сроки проведения: сентябрь, декабрь, май.

Максимальное количество баллов за каждую серию — 100. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Расчет результатов обследования: 1 балл = 1%. Из показателей всех серий складывается индивидуальный речевой профиль ребенка с нарушением устной речи. Он заполняется на каждого младшего школьника, зачисленного в логопедическую группу и на всю группу с указанием среднего показателя по каждой серии.

Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- чистая, правильная речь,
- со значительным улучшением,
- с незначительным улучшением,
- без улучшения.

Эффективность цикла занятий оценивается:

- По результатам итоговой диагностики учащихся;
- По результатам промежуточной и итоговой успеваемости в классе;

- По отзывам учителей-предметников и воспитателей;
- По отзывам самих воспитанников (проявление стремления к сотрудничеству);
- По наблюдениям психолога и учителя-логопеда.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итого
Обследование устной речи	1			1	2
Обследование письменной речи	1	1		1	3

2.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты учебного курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Логопедический курс тесно связан с предметной областью «Язык и речевая практика».

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения содержания коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

Класс	Вариант 1	
	Минимальный уровень освоения коррекционного курса	Достаточный уровень освоения коррекционного курса
1 кл.	Фонетико-фонематическая сторона речи Правильно произносить поставленные звуки на уровне слога, простого по слоговой структуре слова. Различать неречевые и	Фонетико-фонематическая сторона речи Выделять звуки из слова, правильно произносить, поставленные звуки, проводить анализ артикуляции. Различать гласные и согласные звуки и

	речевые звуки. Правильно произносить и различать гласные (с опорой зеркала). Обозначать звук соответствующей буквой (Печатать букву). Лексико-грамматическая сторона речи Знать словарь, обобщающие понятия по некоторым лексическим темам, доступных для понимания ребёнка («Игрушки», «Овощи», «Фрукты») Составлять схему предложения (из 2-3 слов). Соотносить и называть картинку и слово. Связная речь. Выражать свои просьбы, желания. Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; Отвечать односложно на вопросы с опорой на иллюстративный материал; Слушать сказку или рассказ; Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; Знать некоторые буквы алфавита, называть, составлять и читать слоги.	буквы. На слух различать твёрдые-мягкие, звонкие – глухие. Правильно обозначать буквы на письме. Проводить слоговый анализ. Проводить звукобуквенный анализ доступных слов. Правильно писать (списывать с печатного) сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лексико-грамматическая сторона речи Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, Понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи. Правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале, точка – в конце). Связная речь Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по моделям и вопросам. Пересказывать сказку, рассказ. Составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением. Чтение короткого текста вслух по слогам, отвечать на вопрос по содержанию.
2 кл.	Фонетико-фонематическая сторона речи Различать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляцию, используя помощь логопеда. Обозначать звук соответствующей буквой. Составлять простые слоги, проводить простейший звуко-слоговой анализ. Выполнять деление слов на слоги, используя помощь логопеда. Правильно произносить слоги, слова с поставленными звуками. Лексико-грамматическая сторона	Фонетико-фонематическая сторона речи Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с поставленными звуками, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов). Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком.

	речи Знать словарь, обобщающие понятия по некоторым лексическим темам, доступных для понимания ребёнка. Составлять схему предложения (из 2-3 слов). Соотносить и называть картинку и слово. Ставить вопросы к словам-предметам (кто? что?), различать одушевленные и неодушевленные предметы. Знать и употреблять в речи некоторые противоположные слова (большой-маленький, горячий-холодный, тонкий-толстый), подбирать соответствующие картинки. Подбирать и называть при помощи картинок слова-действия. Связная речь. Составлять простое предложение из 2-3 слов. Выполнять графическую схему предложения при помощи логопеда. Употреблять простейшие предлоги в речи (в, на). Используя серию сюжетных картинок, игрушек составлять простой рассказ. Читать простые слоги, слова, соотносить слово и картинку.	Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять мягкий знак в словах. Лексико-грамматическая сторона речи Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления. Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие название предметов, их признаки, действие, образовывать новые слова (практические навыки) Владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Связная речь. Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Осознанное, правильное чтение слов по слогам с постепенным переходом на целое слово.
--	--	---

3 кл.	Фонетико-фонематическая сторона речи Проводить звукобуквенный анализ простых (односложных слов), на слух выделять гласные звуки. Определять первый звук в слове, подбирать картинку на заданный звук. Различать гласные, согласные звуки с помощью логопеда. Лексико-грамматическая сторона речи Знать словарь, обобщающие понятия по некоторым лексическим темам, доступных для понимания ребёнка. Составлять схему предложения (из 3 слов). Подбирать антонимы, синонимы с опорой на картинки. Выделять в предложении предлоги, составлять простые предложения с предлогами. Распознавать имена существительные, изменять по числам. Согласовывать существительное с прилагательным с помощью логопеда Связная речь. Составлять предложения с опорой на картинку и вопрос логопеда. Восстанавливать деформированное предложение. Составлять связный рассказ на заданную тему или по личным наблюдениям (с помощью педагога). Осознанное чтение целыми словами (после предварительного разбора). Составлять и читать простые слоги, слова, предложения с предварительным разбором.(по возможностям ребёнка)	Фонетико-фонематическая сторона речи Иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи. Проводить звукобуквенный и слоговый анализ слов. Обозначать мягкость согласных на письме. Дифференцировать согласные по звонкости-глухости анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове; - различать звонкие и глухие согласные, различать свистящие и шипящие согласные Лексико-грамматическая сторона речи Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию. Объяснять лексическое значение слов. Подбирать синонимы, антонимы, расширять поля родственных слов. Владеть способами словообразования. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Различать приставки и предлоги. Знать способы проверки орфограмм в корне слова. Владеть способами словоизменения для проверки орфограмм. Распознавать имена существительные и прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам. Знать грамматические признаки глагола. Уметь изменять глаголы по числам и временам. Согласовывать существительные с глаголами в числе. Связная речь. Интонационно правильно произносить предложения. Выделять конец предложения соответствующими знаками препинания. Составлять предложение из слов и по картине. Восстанавливать деформированный текст. Устанавливать связь между словами в предложении.
-------	--	---

		Письменно передавать содержание небольшого текста по вопросам. Осознанное чтение целыми словами (после предварительного разбора).
4 кл.	Фонетико-фонематическая сторона речи Четко произносить и проговаривать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать звуки. Знать обозначения звуков соответствующей буквой. Выполнять слоговой анализ, проговаривать слова с сохранением слоговой структуры. Дифференцировать согласные по звонкости-глухости анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков Лексико-грамматическая сторона речи Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию. Объяснять лексическое значение слов. Владеть некоторыми способами словообразования. Связная речь. Составлять простое предложение. Знать основные правила о предложении. Составлять предложение из слов и по картине. Восстанавливать деформированный текст. Осознанное чтение слогов, слов, простых предложений. Соотносить предложение с картинкой. С опорой на сюжетнее картинки (с помощью логопеда) составлять простой рассказ, сказку.	Фонетико-фонематическая сторона речи Систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи. (Задания и упражнения носят обобщающий характер, систематически включаются в ход урока). Произвольно направлять внимание на звуковую сторону речи; - разбираться в формировании фонематических процессов; - иметь представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований; - проговаривать и дифференцировать все звуки;; - различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство; - различать буквы, имеющие кинетическое сходство, - ставить ударение; - строить слогоритмическую схему слова; Лексико-грамматическая сторона речи Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию. Подбирать антонимы, синонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Правильно использовать слова с переносным значением. Владеть способами словообразования. Знать грамматические категории частей речи. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Связная речь. Использовать словарный запас и уметь строить конструкции простого предложения (с небольшим распространением) Интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.

		Делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Составлять связный пересказ на близкую тему по плану. Записывать рассказ по личным наблюдениям, заданной теме (с помощью логопеда и предварительной подготовкой). Составлять связный рассказ на заданную тему. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Передавать содержание текста по вопросам, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста. Правильное чтение вслух целыми слова (после предварительного разбора)
5 кл.	Фонетико-фонематическая сторона речи Правильно произносить поставленные звуки, соотносить их с буквами. Различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости (с опорой на таблицу) С помощью логопеда, по алгоритму обозначать мягкость согласного на письме при помощи гласных 2 ряда и мягким знаком. Ставить ударение в словах, под контролем логопеда выполнять слогоритмическую схему. Знать алфавит. По опоре, располагать слова в алфавитном порядке. Лексико-грамматический строй речи. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию. Объяснять лексическое значение слов. Владеть некоторыми способами словообразования. Работа над предложением и связной речью. Использовать словарный запас и уметь строить конструкции простого предложения (с небольшим распространением) Интонационно правильно	Фонетико-фонематическая сторона речи Правильно произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные, выполнять слогоритмическую схему, проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Лексико-грамматический строй речи. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить корень слова, образовывать однокоренные слова. Образовывать слова от данных корней с разными приставками и суффиксами. Различать приставку и предлог по их значению.

	произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены.	Изменять окончание слов в соответствии с вопросами. Находить имена существительные в предложении по вопросам. Объяснять лексическое значение слов. Изменять имена существительные по числам и падежам. Работа над предложением и связной речью. Составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений. Соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану. Писать небольшие творческие сочинения по заданной теме (близкой личным впечатлениям ребенка).
--	--	---

В коррекционно-логопедической работе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, оценку продвижения ребенка в речевом развитии, овладении коммуникативными навыками, которые, в конечном итоге, составляют основу адаптации обучающихся в социуме.

1 уровень (к концу 5 класса).

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-Поставлены и дифференцированы все звуки;

-Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Формирование базовых учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1 класс

Личностные:

- обращаться за помощью к педагогу и принимать помощь;
- начинать и заканчивать выполнение заданий по команде педагога;
- уметь выполнять действие по образцу, заданному правилу, инструкции;
- вступать в контакт с педагогом, одноклассниками;
- принимать правила игры;
- вызвать интерес к занятиям.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Регулятивные:

- работать по инструкции логопеда по предложенному алгоритму;

- под руководством логопеда оценивать - выделять и осознавать уровень результата своей работы;

Коммуникативные:

- умение слушать, вести простейший диалог.
- владеть диалогической формами речи

Познавательные:

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, графических изображений.
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;

2 класс

Личностные:

- целенаправленно выполнять действия по двухзвенной инструкции педагога.
- поддерживать игровое взаимодействие с одноклассниками.
- находить и исправлять выполнения заданий у себя и одноклассников.
- владение навыками коммуникации с принятыми нормами социального взаимодействия;

Регулятивные:

- контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения;
- оценивать - выделять и осознавать уровень результата своей работы;

Коммуникативные:

- умение слушать и умение ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- владеть диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Познавательные:

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;
- установления аналогий и причинно-следственных связей;

3 класс

Личностные:

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.
- уметь выполнять действие по образцу, заданному правилу, инструкции;
- вступать в контакт с педагогом, одноклассниками, принимать правила игры;
- вызвать интерес к занятиям.

Регулятивные:

- контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения;
- оценивать - выделять и осознавать уровень результата своей работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем – логопедом и сверстниками,
- умение слушать и умение ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- владеть диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Познавательные:

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;
- выбирать определённый алгоритм работы.

4 -5 класс

Личностные:

- целенаправленно выполнять действия по двухзвенной инструкции педагога;
- поддерживать игровое взаимодействие с одноклассниками, вступать в диалог;
- находить и исправлять выполнения заданий у себя и одноклассников;

Регулятивные:

- контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения;
- извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать - выделять и осознавать уровень результата своей работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем – логопедом и сверстниками,
- умение слушать и умение ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Познавательные:

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;
- осуществление эвристических действий;
- выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы;
- использовать смысловое чтение как осмысление цели чтения;

2.3 Оборудование и документация.

№ п/п	Наименование	Список
1.	Документация	- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий обучающимися, зачисленных на логопедические занятия. - Журнал обследования устной и письменной речи учащихся. - Речевая карта. - Рабочая программа логопеда 1-5 классы. - Годовой план работы учителя-логопеда. - Календарно-тематические планы работы на каждую группу обучающихся. - Индивидуальные планы работы на каждого обучающегося. - Рабочие тетради. - Расписание занятий групп, заверенное директором школы. - Списки обучающихся, зачисленных на логопедические занятия. - Копии отчётов и самоанализов о проделанной за учебный год работе.
2.	Медицинский инвентаризация:	- Набор одноразовых шпателей. - Вата. - Бинт - Перчатки смотровые. - Спиртовые салфетки.
3.	Аппараты и приборы:	- Зеркало настенное - Зеркало ручное 9X12 (5 шт.) - Часы песочные (3шт.)
4.	Технические средства обучения	- Диктофон - Часы - Ноутбук - Колонки - Интерактивная доска - Проектор - Принтер
5.	Наглядно иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал:	- Настенная касса букв. - Стандартная таблица прописных и заглавных букв. - Учебные пособия в виде карточек-символов: графическое изображение звука, слов, предложений. - Наглядно-дидактическое пособие: «Мир в картинках» по лексическим темам (овощи, фрукты, животные, мебель, инструменты, времена года, игрушки, школьные принадлежности, посуда) - Массажные мячи, су-джок

	- Настольные игры, игрушки, конструкторы, пазлы и т.д.
--	--

2.4 Оценочные средства и методические материалы к рабочей программе

Программа /Классы	Перечень используемых оценочных материалов (КИМ)	Перечень используемых методических материалов
Рабочая программа по курсу коррекционно- развивающих логопедических занятий для обучающихся 1- 5 классов	<u>1. Адаптированная тестовая методика Фотековой Т. А. для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени при умственной отсталости</u> 2. Подборка текстов, диктантов, специальных тестов для выявления дислексии и дисграфии	Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» Москва, «Владос» 2001 г. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Занимательные упражнения по русскому языку», М., «АСТ», 2006 г А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987. Токарь И.Е. «Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи во 2 – 4 классе». М., «Образование плюс», 2005 г.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по преодолению системного недоразвития речи (1 класс)

№ п/п	Темы и содержание логопедического занятия		Кол-во часов	Дата	Методы	Формируемые базовые учебные действия.		
	Основная тема	Лексико-грамматическая тема				Метапредметные	Личностные	Предметные
		I этап - подготовительный. Выявление уровня развития устной речи учащихся, характер нарушений. (6 ч.)						
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.				Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация			
2.	Обследование импрессивной речи.							

3.	Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи.				схем.			
4.	Обследование лексико-грамматического строя речи				Практические			
5.	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.							
6.	Обследование слоговой структуры слова							
		II этап - основной. Преодоление системного недоразвития речи (____ часов).						
7.	Звуки: речевые, неречевые. Формирование представления о звуках речи. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	Мой класс. Школа Учебные принадлежности и			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация схем. Практические : игра «Поймай	<u>Познавательные</u> понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, графических изображений. <u>Коммуникативные:</u>	Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Различать речевые, неречевые звуки по силе (тихо-

					звук»	вступать в диалог (уточнять непонятное) <u>Регулятивные:</u> организовывать своё рабочее место при помощи учителя- логопеда.	учебной деятельности; Принимать новый статус «ученик».Выпо лнять правила личной гигиен при работе с зеркалом.	громко).
8.	Знакомство со словом. Составление слов, соотнесение слова и картинки. Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	Времена года Осень.			<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. <u>Наглядные:</u> по каз схемы слова. <u>Практические</u> : упражнение.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (схема слова). <u>Коммуникативные :</u> уточнять непонятное, задавать вопросы <u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль в форме сличения своей	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника, на уровне положительного отношения к школе	Дифференцировать понятия «слово» «звук». Соотносить картинку и название. Называть признаки осени.

						работ с эталоном.		
9.	Знакомство с предложением. Дифференциация слово-предложение Составление предложений по картинке Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.	Овощи. Огород Урожай осенью.			<u>Словесные:</u> рассказ, беседа. <u>Наглядные:</u>показ схемы предложения.. <u>Практические</u> : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (схема предложения). <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы полным предложением) <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения, дополнения в свою работу, если она расходится с образцом.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе. Формирование алгоритма своего действия.	Дифференцировать понятия «звук», «слово», «предложение». Составление схемы предложения. Отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Запоминать и называть овощи и их признаки.
10.	Деление слов на части (слоги). Слоговой анализ слов. (схемы слов) Составление слов из данных слогов. Учить детей делить слова на слоги	Фрукты сад, Ягоды.			<u>Словесные:</u> объяснение, беседа.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде	Адекватная мотивация учебной	Делить слова на слоги, составлять схем слов. Запоминать и

	медленно проговаривая слова.				Наглядные: показ схем слова, обозначение слога. Практические: упражнение, игра.	схем (схема слова, слог). <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Регулятивные:</u> в сотрудничестве с учителем-логопедом определять последовательность выполнения действия.	деятельности.	называть фрукты и их признаки. Классифицировать овощи и фрукты, фрукты и ягоды.
11.	Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. Сказка «О весёлом язычке».	Органы речи			<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. Наглядные: схемы профили артикуляции.	<u>Познавательные:</u> установления аналогий и причинно-следственных связей <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог	Выполнять правила личной гигиены при выполнении артикуляционной гимнастики.. Положительная мотивация	Классифицировать фрукты и ягоды. Запоминать и называть ягоды. Способность к обобщению.

					Практические : подражательно - исполнительск ие упражнения.	(уточнять непонятное). <u>Регулятивные:</u> определять последовательность выполнения упражнений, опираясь на иллюстративный ряд.	правильной речи.	
12.	Дифференциация сходных по звучанию слов. Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).	Деревья, кустарники.			<u>Словесные:</u> беседа, объяснение. Наглядные: обозначение звуков. Практические : игра «Угадай слово», «Какой звук потерялся?»	<u>Познавательные:</u> сравнивать предметы (деревья), находить общее и различия. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> учитывать установленные правила	Формирование личностных мотивов учения.	Классифицировать кустарники и деревья. Запоминать, называть и различать деревья.

						поведения на занятиях		
13.	Формирование представления о звуках речи. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	Органы речи			<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. Наглядные: показ речевого аппарата Практические: речевые упражнения.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную. В виде схем (органы артикуляции) <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший вариант выполнения артикуляционной гимнастики.	Работать по словесной инструкции логопеда.	Запоминать и называть органы артикуляции.
14.	Звуки: гласные-согласные. Гласные и согласные, их различия	Урожай.			<u>Словесные:</u>	<u>Познавательные:</u> понимать информацию,	Работать самостоятельно	Понимать на слух информацию,

15.	Анализ гласных первого ряда. Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания (признаки гласного звука) Термин «гласный звук» Ознакомление с буквами А,а. Звук и буква.	Труд людей осенью, орудия труда.			пояснение, объяснение, беседа. Наглядные: по каз схемы звуков. Практические: игровые упражнения.	представленную в виде схем (обозначения: гласные-согласные звуки) <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы. <u>Регулятивные:</u> обозначать условным знаком, заданный звук.	на основе простейших заданий.	содержащуюся в устном высказывании. Обозначать гласный звук фишкой красного цвета. Выделять звук [А] в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
16.	Звук и буква М - М' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Перелетные птицы			<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. Наглядные: по каз схемы	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [М][Мь]	Формирование личных мотивов учения.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Обозначать согласный звук

					звуков. Практические : игровые упражнения.	<u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении. <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший результат выполнения учебной задачи.		[м][мь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиватьс я правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
	Звуки гласные согласные. <u>Повторение изученного в I четверть</u>	На усмотрение логопеда.			<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. Наглядные: по каз схемы звуков. Практические : игровые упражнения.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (схема слова, слог). <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении по данной теме.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, переживаниям других людей	Дифференцироват ь на слух звуки с опорой на акустические и артикуляционные признаки , на наглядно- графическую символику.

						<u>Регулятивные:</u> в сотрудничестве с учителем-логопедом определять последовательность выполнения действия		
ИТОГО за I четверть дано: ____ ч								
16.	Дифференциация гласных и согласных звуков (букв)	Орудия труда	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: по каз буквы А. Практические : конструирован ие буквы из проволоки.	<u>Познавательные :</u> ориентироваться в системе обозначения гласного звука <u>Коммуникативные :</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> обозначать условным	Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	

						знаком заданный звук.		
17.	Анализ гласных первого ряда. Звук [y]. Особенности артикуляции и звучания (признаки гласного звука) Термин «гласный звук» Ознакомление с буквами У,у. Звук и буква.	Признаки осени.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:пр осмотр видео. Практические : игра «Найди звук и обозначь буквой»	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения гласного звука <u>Коммуникативные:</u>вступ ать в диалог, отвечать на вопросы полнм предложением. <u>Регулятивные:</u> обозначать условным знаком заданный звук.	Работать под руководством логопеда. Адекватно воспринимать оценку учителя- логопеда.	Называть признаки гласного звука. Соотносить образ буквы с её звучанием. Выделять звук [У] в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть признаки осени.
18.	Анализ гласных первого ряда. Звук [o]. Особенности артикуляции и звучания (признаки гласного звука)	Погода осенью.	1		Словесные: беседа, рассказ.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в	Положительная мотивация правильной	Соотносить образ буквы с её

	Термин «гласный звук» Ознакомление с буквами О,о. Звук и буква.				Наглядные: демонстрация буквы. Практические: Упражнение.	системе обозначения гласного звука <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший результат выполнения учебной задачи.	речи.	звучанием. Выделять звук [О] в простых слогах, словах. Добиваться отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть признаки осени.
19.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	Птицы (перелётные)	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, предложенную в виде схем. <u>Коммуникативные:</u> умение понять и принять логопедическую задачу, поставленную в вербальной форме.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Выполнять звуковой анализ слов (ау, уа) Формировать умение определять последовательность звуков в слове. Называть перелётных птиц

						<u>Регулятивные:</u> проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности		и их особенности.
20.	Анализ гласных первого ряда. Звук [ы]. Особенности артикуляции и звучания (признаки гласного звука) Термин «гласный звук» Ознакомление с буквой Ы Звук и буква.	Режим дня.	1		Словесные: объяснение, беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация схем. Практические : игры с песком, упражнение.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения гласного звука <u>Коммуникативные:</u> внимательно слушать и вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> в сотрудничестве с учителем-логопедом определять последовательность выполнения действия.	Формирование алгоритма собственных действий.	Соотносить образ буквы с её звучанием. Выделять звук [Ы] в простых слогах, словах. Добиваться отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные режимные моменты.

21.	Анализ гласных первого ряда. Звук [э]. Особенности артикуляции и звучания (признаки гласного звука) Термин «гласный звук» Ознакомление с буквой Ээ Звук и буква. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Режим дня			Словесные: рассказ, беседа, пояснение. Наглядные: демонстрация картинок, букв Практические: игра, конструирование по образцу.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения гласного звука <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения, дополнения в свою работу, если она расходится с образцом.	Работать по словесной инструкции логопеда.	Соотносить образ буквы с её звучанием. Выделять звук [Э] в простых слогах, словах. Добиваться отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные режимные моменты.
22.	Согласные звуки (буквы). Дифференциация гласных-согласных. Главные артикуляционные отличия.	Птицы (домашние).			Словесные: предварительная беседа Наглядные: наглядное пособие, Практические	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука <u>Коммуникативные:</u> слушать, слышать, исправлять недочеты в		Дифференцировать гласные-согласные. Называть главные артикуляционные отличия.

					: упражнение, игра.	чужой и в своей речи. <u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.		Классифицировать домашних и диких птиц.
23.	Звук и буква М - М' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Звери наших лесов.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические : упражнение, игра.		Адекватная мотивация учебной деятельности.	Четко произносить звуки «М-Мь», обозначать звук соответствующей буквой.
24.	Звук и буква Б - Б' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Дикие животные			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические : игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [Б][Бь] <u>Коммуникативные:</u> отвечать 2-мя фразами	Формирование алгоритма собственных действий	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Обозначать согласный звук

						на поставленные вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с правильным использованием усвоенной терминологии; точно выражать свои мысли; <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший результат в процессе письма.		[б][бь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть животных их отличительные особенности.
25.	Звук и буква П-П' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Домашние животные			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические : упражнение,	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [п][пь] <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы,	Работать под руководством логопеда. Адекватно воспринимать оценку учителя-	Обозначать согласный звук [п][пь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах.

					игра.	отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.	логопеда.	Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть домашних животных их отличительные особенности.
26.	Дифференциация [п][б][пъ][бъ], букв П-Б	Домашние животные			Словесные: беседа Наглядные: презентация. Практические : занимательная игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u>	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Различать звуки на слух, определять лавные акустические различия. Классифицировать домашних и диких животных.

						оценивать свою работу.		
27.	Звук и буква С - С' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Сравнение диких и домашних животных.			Словесные: беседа. Наглядные: показ слайдов. Практические : обучающая игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [с][сь] <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.	Работать по словесной инструкции учителя-логопеда.	Обозначать согласный звук [с][сь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть животных их отличительные особенности. Классифицировать домашних и диких животных.

28.	Звук и буква З-З' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Дом. Квартира. Адрес.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: пр ослушивание аудиозаписи Практические : упражнение, игра.	Познавательные: ориентироваться в системе обозначения согласного звука [з][зь] Коммуникативные: отвечать 2-мя3-я фразами на поставленные вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с правильным использованием усвоенной терминологии; точно выражать свои мысли Регулятивные: планировать свои действия для выполнения задания	Формирование алгоритма собственных действий	Обозначать согласный звук [з][зь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Пополнять лексический запас по теме: дом, квартира, адрес.
29.	Дифференциация [с][з][сь][зь],	Мебель.			Словесные: беседа, краткий	Познавательные: классифицировать звуки	Самостоятельн о оценивать	Различать звуки на слух,

	букв С-З				рассказ. Наглядные: презентация. Практические : упражнение, игра.	(буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата	собственную деятельность: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу, ответственност ь	определять главные акустические различия. Пополнять лексический запас по теме: мебель.
30.	Звук и буква Т-Т' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Посуда			Словесные: беседа Наглядные: пр езентация. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [т][ть] <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы,	Работать в парах под руководством логопеда. Внимательно относиться к собственным переживаниям,	Обозначать согласный звук [т][ть] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться

						отвечать на вопросы целым предложением) <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата	к переживаниям своего товарища.	правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные виды посуды.
31.	Звук и буква Д-Д' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Посуда. Вид посуды.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: пр ослушивание звука «стучит дятел» Практические : игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [д][дь] <u>Коммуникативные:</u> слушать, слышать, исправлять недочеты в чужой и в своей речи. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения, исправления в свою	С заинтересованн остью воспринимать новый учебный	Обозначать согласный звук [д][дь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные виды

						работу, если она расходится с эталоном, образцом.	материал и решение новых заданий;	посуды.
31.	Дифференциация [т][д][ть][дь], букв Т-Д	Продукты питания.						Различать звуки на слух, определять главные акустические различия
32.	Звук и буква Н-Н' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Игрушки.				Словесные: предварительная беседа, краткий рассказ. Наглядные: презентация. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [н][нь] <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия. <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.	Обозначать согласный звук [н][нь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть игрушки. Давать

								им простую характеристику по плану
33	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Моя любимая игрушка.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:схемы слов. Практические : игра	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> определять последовательность выполнения задания. Ориентироваться на	Самостоятельн о оценивать собственную деятельность: свои достижения;	Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза. Составление рассказа по заданному плану «Моя любимая игрушка»

						лучший вариант в процессе письма.		
34.	Проверочная работа на тему: «гласные и согласные звуки (буквы)»	-			Словесные: беседа. Практические : упражнение, те ст	<u>Познавательные:</u> структурировать свои знания. Устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы полным). <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.	Самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения;	Называть признаки гласных, согласных. Соотносить звук с буквой.
35.	Повторение пройденного. Занимательная логопедия	Тема на выбор учителя-логопеда			Словесные: обобщающая беседа. Наглядные: пр	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь	Проявлять самостоятельность.	Систематизация полученных знаний.

					езентация. Практические : упражнение.	работать с информацией, структурировать полученные знания. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно планировать речевое высказывание. <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу, осуществлять самокоррекцию		
		Итого за II четверть дано: _____						
36.	Звук и буква Х-Х' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Времена года: зима.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:през ентация. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные :</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [х][хъ] <u>Коммуникативные:</u> участвовать в	Формирование алгоритма собственных действий	Обозначать согласный звук [х][хъ] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться

						обсуждении по теме. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу		правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные признаки зимы.
37.	Звук и буква К-К' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Времена года: зима.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. схемы, графическое изображение предложений. Практические: упражнение	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [к][кь] <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу	Сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обозначать согласный звук [к][кь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные

								признаки зимы.
38.	Звук и буква Г-Г' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Зимние забавы. Зимние виды спорта.			Словесные: беседа. Наглядн ые: рассматриван ие картинок, схем. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные</u> : ориентироваться в системе обозначения согласного звука [г][гь] <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу, осуществлять самокоррекцию.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, к переживаниям своего товарища.	Обозначать согласный звук [г][гь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть зимние виды спорта.
39.	Дифференциация [г]{к}[гь][кь], букв Г-К Различать звуки на слух, определять лавные акустические различия	Признаки зимы			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: през ентация.		Формирование алгоритма своего действия.	Различать звуки на слух, определять главные акустические

					Практические: упражнение, игра.			различия
40.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Повторить пройденные звуки и буквы.	Моя семья	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные: презентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). Уметь подвести итог занятия. <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший вариант в процессе	Проявлять самостоятельно	Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.

						письма		
41.	Звук и буква В-В' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Я и моя семья.			Словесные: беседа, краткий рассказ. Наглядные: сери и сюжетных картинок. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [в][вь] <u>Коммуникативные:</u> слушать, слышать, исправлять недочеты в чужой и в своей речи. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, образцом.	Работать по словесной инструкции учителя- логопеда	Обозначать согласный звук [в][вь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Рассказывать о своей семье
42.	Звук и буква Ф-Ф' Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Части тела			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: през	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения	Проявлять эмоционально- положительное отношение к	Обозначать согласный звук [ф][фь] синей или зелёной фишкой.

					ентация, картинки. Практические: игра.	согласного звука [ф][фь] <u>Коммуникативные:</u> проявлять готовность к речевому творчеству. <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.	логопедически м занятиям	Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
43.	Дифференциация [в][ф][вь][фь], букв В-Ф Различать звуки на слух, определять лавные акустические различия	Части тела Лицо, туловище, голова, пальцы, лоб, глаза, колени, локти;			Словесные: беседа Наглядные:прос лушивание образцов речи. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u>		Различать звуки на слух, определять главные акустические различия

						удерживать цель деятельности до получения ее результата		
44.	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Повторить пройденные звуки и буквы.	Выбор темы по усмотрению логопеда.			Словесные: беседа обобщающая. Наглядные:презентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью логопеда; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы	Проявлять самостоятельно	Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.

						занятия.		
45.	Звук [ш] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Одежда.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: пред метные картинки. Практические: игра, моделирование.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [Ш] <u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность действий на уроке; <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы).	Формирование алгоритма собственных действий	Обозначать согласный звук [ш] синей фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
46.	Звук [ш] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения. Составление слогов, слов с буквой Ш.	Одежда по сезону.						
47.	Дифференциация звуков [с][ш]. Букв С - Ш	Зимняя одежда.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: пред метные картинки и схемы слов. Практические:	<u>Познавательные</u> : классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы.	Работать под руководством логопеда. Адекватно воспринимать оценку учителя-	Различать звуки на слух, определять главные артикуляционно- акустические

					игра.	<u>Регулятивные:</u> работать по предложенному плану; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.	логопеда.	различия
48.	Звук [ж] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Зимующие птицы			Словесные: беседа, логосказки. Наглядные: презентация. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [Ж] <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному плану; <u>Коммуникативные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Работать по словесной инструкции учителя-логопеда	Обозначать согласный звук [ж] синей фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и

49.	Звук [ж] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения. Составление слогов, слов с буквой Ж	Зимующие птицы.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: изоб- ражения птиц, прослушивание голосов птиц. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [Ж] <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, образцом <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.	Проявлять эмоционально- положительное отношение к логопедически м занятиям	отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть зимующих птиц.
50.	Дифференциация звуков [з][ж]. Букв З - Ж	Животные и их детеныши.			Словесные: предварительная беседа, рассказ. Наглядные: през	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных	Проявлять эмоционально- положительное отношение к	Различать звуки на слух, определять главные

					ентация. Практические: упражнение, игра.	признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> сравнить свою работу с образцом, исправлять недостатки. <u>Коммуникативные:</u> слушать, слышать, исправлять недочеты в чужой и в своей речи	логопедически м занятиям	артикуляционно- акустические различия
51.	Дифференциация [Ш][Ж] в слогах, простых словах.	Животные и их детеныши.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:прос мотр презентации. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> выбрать способы решения проблемы, уметь работать с информацией.	Формирование алгоритма собственных действий	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия

						<u>Коммуникативные:</u> вести диалог, задавать вопросы по теме.		
52	Анализ гласных после шипящих (ши-жи)	Профессии			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:картинки на тему «профессии» Практические: игра.	<u>Познавательные:</u> структурировать свои знания. Устанавливать причинно-следственные связи. Находить ответы на вопросы в тексте, на иллюстрациях. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.	Понимать причину своих успехов и неудач.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. Добиваться грамотного правописания слогов, слов.
53.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	По выбору учителя-логопеда.			Словесные: беседа обобщающая.	<u>Познавательные:</u> соотносить слово с графической схемой.	Самостоятельно оценивать собственную	Владение навыка звукобуквенного анализа и синтеза.

					Наглядные:презентация, схемы слов. Практические:упражнение.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения, дополнения в свою работу, если она расходится с образцом. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.	деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	Разбор слов.
54.	Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги с опорой на гласные	Обувь			Словесные: рассказ. Наглядные:презентация. Практические:игровые.	<u>Познавательные:</u> структурировать свои знания. Устанавливать причинно-следственные связи. Находить ответы на вопросы в тексте, на иллюстрациях. <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший вариант в	Работать в парах по словесной инструкции учителя-	Делить слова на слоги с опорой на гласные, составлять схем слов. Запоминать и называть виды

						процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.	логопеда. Понимать причину своих успехов и неудач.	обуви.
55.	Односложные слова. Двухсложные слова	Обувь по сезону.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы слов. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> графически обозначать слог. Работать со схемами. <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата <u>Коммуникативные</u> : соблюдать алгоритм выполнения действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		

56.	Трехсложные слова.	День защитника Отечества.			Словесные: рассказ. Наглядные:разр езные картинки Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> графически обозначать слог. Работать со схемами <u>Регулятивные:</u> удерживать цель в течение занятия. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия		Владение навыком слогового анализа и синтеза. Составлять схем слов.
57.	Звук [И]. Особенности артикуляции и звучания (признаки гласного звука).Ознакомление с буквами Ии . Дифференциация Ы - И	Транспорт.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:през ентация. Практические: речевые игры.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения гласного звука [И]. Классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками .	Обозначать мягкость согласного при помощи гласной И второго ряда.

						схемы. <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.		
58.	Закрепление по теме: звукобуквенный анализ и синтез слов, чтении слогов, простых слов.	Виды транспорта			Словесные: беседа обобщающая Наглядные: таблички слов Практические: упражнение в чтении слов.	<u>Познавательные :</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильные синтаксические конструкции;	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Владение навыка звукобуквенного анализа и синтеза. Разбор слов. Называть различные виды транспорта.

60.	Звук [ц] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения. Составление слогов, слов с буквой Ц	Цветы			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные</u> : ориентироваться в системе обозначения согласного звука [Ц] <u>Регулятивные</u> : сравнивать свою работу с образцом, исправлять недостатки. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Обозначать согласный звук [Ц] синей фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть цветы.
61.	Дифференциация [С][Ц] в слогах, простых словах	8 марта			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: сюжетные картинки «Мамин день» Практические:	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u>		Различать звуки на слух, определять главные артикуляционно-акустические

					упражнение, игра.	<u>работа по плану.</u> <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, отвечать на вопрос полным предложением.		различия
62.	Повторение пройденного. Занимательная логопедия	Ранняя весна			Словесные: рассказ. Наглядные: презентация. Практические: упражнение	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически	Проявлять самостоятельно сть. Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	Систематизировать полученные знания.

						правильно оформленное предложение.		
		ИТОГО за III четверть дано: _____						
63.	Предложение. Составление предложений. Схема предложения. Правило о предложении.	Первые признаки весны.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы предложений Практические : упражнение.	<u>Познавательные</u> : устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u>	Проявлять самостоятельно, чувство взаимопомощи.	Основные правила оформления предложения.

						Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.		
64.	Звук [л][ль] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения. Составление слогов, слов с буквой Л	Признаки весны			Словесные: беседа, рассказ.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [л][ль]	Положительная мотивация правильной речи.	Обозначать согласный звук [л][ль] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах.
65.	Звук [л][ль] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения. Составление слогов, слов с буквой Л	Охрана здоровья.			Наглядные: аудиозапись Практические : игра.	<u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший результат в работе. <u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт, вести диалог.	Понимать причину своих успехов и неудач.	Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные

								признаки весны.
66.	Звук [ч] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения. Составление слогов, слов с буквой Ч	ЗОЖ			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические : игра.	Познавательные: ориентироваться в системе обозначения согласного звука [ч] Регулятивные: вносить необходимые изменения, дополнения в свою работу, если она расходится с образцом	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживанию других людей; нравственному содержанию поступков	Обозначать согласный звук [Ч] зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах.
67.	Звук [ч] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения. Правописание ЧА	Труд людей весной.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические : упражнение, игра.	Коммуникативные: участвовать в диалоге по теме урока.	Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда	Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
68.	Звук [щ] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения.	Труд людей весной.			Словесные: беседа, рассказ.	Познавательные: ориентироваться в системе обозначения		Обозначать согласный звук [Щ] зелёной

	Правописание ЩА				Наглядные: прослушивание правильной речи Практические : игровые методы.	согласного звука [щ] <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения, дополнения в свою работу, если она расходится с образцом <u>Коммуникативные</u> : вступать в контакт, работать по словесной инструкции.	Положительная мотивация правильной речи.	фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
69	Дифференциация [Ч][Щ] в слогах, простых словах. Правописание ЧА-ЩА	Электроприбор ы			Словесные: беседа Наглядные: пр езентация, предметные картинки. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> сравнивать выполненную работу с образцом.		Различать звуки на слух, определять главные артикуляционно- акустические различия

						<u>Коммуникативные</u> : вести диалог, уметь задавать вопросы.		
70.	Звук [p][рь] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения. Составление слогов, слов с буквой Р	Инструменты			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: сюжетные картинки. Практические :, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [p][рь].Сопоставлять с схемой звука. <u>Регулятивные:</u> анализировать свою работу. <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.	Формирование алгоритма своего действия.	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия.
71.	Звук [p][рь] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения. Составление слогов, слов с буквой Р	Возвращение птиц.						

72.	Дифференциация [Р][Л] в слогах, простых словах.	Насекомые.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:схе мы звуков, схемы слов. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные</u> : ориентироваться на лучший вариант выполнения работы. <u>Коммуникативные</u> : строить грамматически правильно оформленное предложение.	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Различать звуки на слух, определять главные артикуляционно- акустические различия. Называть насекомых, их отличительные особенности.
73.	Дифференциация [Р][Л] в слогах, простых словах. Звукобуквенный анализ с буквами Р,Л.	Город.						Различать звуки на слух, определять главные артикуляционно- акустические различия
74.	Буква Ъ (смягчитель)	Улица.			Словесные: беседа, рассказ.	<u>Познавательные:</u> сравнивать схем слов,	Понимать причину своих успехов и	Обозначать мягкость согласного звука

					Наглядные: презентация. Практические : упражнение,	выявление проблемы. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения, дополнения в свою работу, если она расходится с образцом. <u>Коммуникативные</u> : отвечать на вопросы целыми предложениями.	неудач.	при помощи Ъ
75.	Звукосочетание (йу), обозначаемое на письме гласной Ю	Адрес.			Словесные: беседа Наглядные: схемы гласных второго ряда.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, графических изображений. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.	Положительная мотивация правильной речи.	Обозначать мягкость согласного при помощи гласных второго ряда. Знать свой адрес, проговаривать вслух.
76.	Звукосочетание (йэ), обозначаемое на письме гласной Е. Звукосочетание (йо), обозначаемое на письме	Правила дорожного			Практические : упражнение,	<u>Коммуникативные</u> : уметь выражать свои	Формирование алгоритма своего	Обозначать мягкость согласного при

	гласной Ё	движения			игра.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	действия	помощи гласных второго ряда. Знать основные правила дорожного движения.
77.	Звукосочетание (йа), обозначаемое на письме гласной Я	Рыбы					Положительная мотивация правильной речи.	Обозначать мягкость согласного при помощи гласных второго ряда. Основные особенности рыб.
78.	Развитие связной речи. Составлений рассказа по серии сюжетных картинок.	На выбор учителя-логопеда			Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: серии сюжетных картин.	<u>Познавательные:</u> сравнить сюжетные картинки, устанавливать закономерность происходящих событий <u>Регулятивные:</u>	Внимательно относиться к собственным переживаниям	Составлять предложения по образцу.

					Практические : упражнение, игра.	Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию	и переживанию других людей; нравственному содержанию поступков.	
79.	Составлений рассказа по серии сюжетных картинок.	На выбор учителя-логопеда			Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: серии сюжетных картин. Практические : упражнение, игры на песке.	<u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.		Составлять короткий рассказ с опорой на сюжетные картинки.
80.	Составлений рассказа по картинке. Занимательна логопедия.	На выбор учителя-логопеда			Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: серии сюжетных картин. Практические	<u>Познавательные</u> : поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать	Адекватная мотивация учебной деятельности. Высказывать	Составлять связный рассказ по картинке.

					: упражнение, конструирование.	полученные знания <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Положительная мотивация правильной речи.	
		III этап - заключительный. (примерно 5 часов)						
81.	Обследование импрессивной речи.							
82.	Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи.							
83.	Обследование лексико-грамматического строя речи							

84.	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование слоговой структуры слова							
85.	Обследование письменной речи (чтение и письмо).							
		ИТОГО за IV четверть дано: _____						
		ВСЕГО за год примерно: 99 часов.						

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по преодолению системного недоразвития речи (2 класс)

№ п/п	Темы и содержание логопедического занятия		Кол-во часов	Дата	Методы	Формируемые базовые учебные действия.		
	Основная тема	Лексико-грамматическая тема				Метапредметные	Личностные	Предметные
		I этап - подготовительный. Выявление уровня развития устной речи учащихся, характер нарушений. (примерно 6 ч.)						
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.		1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные :демонстрация картинок, иллюстраций			
2.	Обследование импрессивной речи.		1					
3.	Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи.		1					

4.	Обследование лексико-грамматического строя речи		1		Практические Выполнение письменных работ			
5.	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.		1					
6.	Обследование слоговой структуры слова		1					
7.	Диагностика письменной речи.							
		II этап - основной. Преодоление системного недоразвития речи (_____ часов).						
8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	Здравствую школа!	2		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация схем. Практические : игра «Поймай звук»	<u>Познавательные</u> понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, графических изображений. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог	Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в	Различать гласные и согласные звуки (буквы)

						(уточнять непонятное) <u>Регулятивные:</u> организовывать своё рабочее место при помощи учителя-логопеда.	учебной деятельности; Принимать новый статус «ученик». Выполнять правила личной гигиены при работе с зеркалом.	
9.	Слово. Составление схем слов. Деление слов на части (слоги). Перенос слов.	Осень. Фрукты.	2 3		<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. <u>Наглядные:</u> показ схемы слова. <u>Практические</u> : упражнение.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (схема слова). <u>Коммуникативные :</u> уточнять непонятное, задавать вопросы <u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль в форме сличения своей	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника, на уровне положительного отношения к школе	Дифференцировать понятия «слово» «звук». Соотносить картинку и название. Называть признаки осени. Делить слова на слоги с опорой на гласные.

						работ с эталоном.		
10.	Предложение . Дифференциация слово-предложение. Составление предложений по картинке.	Овощи. Огород Урожай осенью.	3		<u>Словесные:</u> рассказ, беседа. <u>Наглядные:</u> показ схемы предложения.. <u>Практические</u> : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (схема предложения). <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы полным предложением) <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения, дополнения в свою работу, если она расходится с образцом.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе. Формирование алгоритма своего действия.	Дифференцировать понятия «звук», «слово», «предложение». Составление схемы предложения. Отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Запоминать и называть овощи и их признаки.
10.	Анализ гласных первого и второго ряда. Дифференциация гласных [а][я]	Птицы	1		<u>Словесные:</u> объяснение, беседа.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде	Адекватная мотивация учебной	Различать гласные а-я. Различать зимующих и

					Наглядные:показ схемы слова, обозначение слога. Практические: упражнение, игра.	схем (схема слова, слог). <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Регулятивные:</u> в сотрудничестве с учителем-логопедом определять последовательность выполнения действия.	деятельности.	перелетных птиц.
11.	Дифференциация звуков [ы][и]	Деревья	1		Словесные: пояснение, объяснение, беседа. Наглядные:схемы профили артикуляции.	<u>Познавательные:</u> установления аналогий и причинно-следственных связей <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог	Выполнять правила личной гигиены при выполнении артикуляционной гимнастики.. Положительная мотивация	Различать гласные ы-и, подбирать картинки с данными звуками. Запоминать и называть деревья.

					Практические : подражательно - исполнительск ие упражнения. «Угадай слово», «Какой звук потерялся?»	(уточнять непонятное). <u>Регулятивные:</u> определять последовательность выполнения упражнений, опираясь на иллюстративный ряд.	правильной речи.	
12.	Дифференциация звуков [y][ю]	Труд людей осенью.	1		<u>Словесные:</u> беседа, объяснение. Наглядные: обозначение звуков. Практические : игра «Угадай слово», «Какой звук	<u>Познавательные:</u> сравнивать предметы (деревья), находить общее и различия. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u>	Формирование личностных мотивов учения.	Классифицироват ь кустарники и деревья. Различать гласные у-ю, подбирать картинки с этими звуками.

					потерялся?»	учитывать установленные правила поведения на занятиях		
13.	Дифференциация звуков [o][ě]	Дни недели	1		<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. <u>Наглядные:</u> показ речевого аппарата <u>Практические:</u> речевые упражнения.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную. В виде схем (органы артикуляции) <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший вариант выполнения артикуляционной гимнастики.	Работать по словесной инструкции логопеда.	Различать гласные [o][ě]. Подбирать картинки на заданные звуки
14.	Звукбуквенный анализ слов,	Режим дня	2			<u>Познавательные:</u>	Работать	Выполнять

	отличающихся одной гласной				<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа.	понимать информацию, представленную в виде схем (обозначения: гласные-согласные звуки)	самостоятельно на основе простейших заданий.	звукобуквенный анализ слов, обозначать звуки соответствующей буквой.
15.	Повторение по теме: «Гласные первого и второго ряда» Занятие –путешествие в «Страну гласных звуков»	Труд людей осенью, орудия труда.	1		<u>Наглядные:</u> по каз схемы звуков. <u>Практические</u> : игровые упражнения.	<u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы. <u>Регулятивные :</u> обозначать условным знаком, заданный звук.		Дифференцироват ь на слух звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки,на наглядно- графическую символику.
ИТОГО за I четверть дано: _____								
16.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация согласных П-Б	Орудия труда	1		<u>Словесные:</u> беседа, рассказ. <u>Наглядные:</u> по	<u>Познавательные :</u> ориентироваться в системе обозначения	Формирование алгоритма своего	Различать согласные П-Б в слоге, слове.

	изолированно и в слове				каз буквы А. Практические : конструирован ие буквы из проволоки.	согласного звука <u>Коммуникативные</u> : вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные</u> : обозначать условным знаком заданный звук.	действия, перевод внешней речи на внутренний план.	
17.	Дифференциация согласных П-Б в слове, предложении	Признаки осени.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: пр осмотр видео. Практические : игра «Найди звук и обозначь буквой»	<u>Познавательные</u> : ориентироваться в системе обозначения согласного звука <u>Коммуникативные</u> : вступать в диалог, отвечать на вопросы полным предложением. <u>Регулятивные</u> : обозначать условным	Работать под руководством логопеда. Адекватно воспринимать оценку учителя- логопеда.	Различать согласные П-Б в слове, предложении Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть

						знаком заданный звук.		признаки осени.
18.	Дифференциация В-Ф изолированно и в слоге.	Птицы	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:де монстрация буквы. Практические : Упражнение.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший результат выполнения учебной задачи.	Положительная мотивация правильной речи.	Различать согласные В-Ф. Добиваться отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть признаки осени.
19.	Дифференциация В-Ф в слове, предложении.	Птицы (перелётные)	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:пр езентация. Практические	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, предложенную в виде схем. <u>Коммуникативные:</u>	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Различать согласные В-Ф. Добиваться отчетливого произношения звука в слогах,

					: упражнение, игра.	умение понять и принять логопедическую задачу, поставленную в вербальной форме. <u>Регулятивные:</u> проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности		словах. Называть перелётных птиц и их особенности.
20.	Дифференциация изолированно и в слоге.	К-Г Режим дня.	1		Словесные: объяснение, беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация схем. Практические : игры с песком, упражнение.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука <u>Коммуникативные:</u> внимательно слушать и вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> в сотрудничестве с	Формирование алгоритма собственных действий.	Различать звуки К-Г. на слух, в собственном произношении и на письме. Добиваться отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные режимные

						учителем-логопедом определять последовательность выполнения действия.		моменты.
21.	Дифференциация К-Г в слове, простом предложении.	Режим дня	1		Словесные: рассказ, беседа, пояснение. Наглядные: демонстрация картинок, букв Практические: игра, конструирование по образцу.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения, дополнения в свою работу, если она расходится с образцом.	Работать по словесной инструкции логопеда.	Выделять звуки [К] [Г] в простых слогах, словах. Добиваться отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные режимные моменты.
22.	Дифференциация звуков Т-Д изолированно и в слоге.	Птицы (домашние).	1		Словесные: предварительная	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в		Дифференцировать согласные Т-Д.

					я беседа Наглядные: на блюдение, Практические : упражнение, игра.	системе обозначения согласного звука <u>Коммуникативные</u> :слушать, слышать, исправлять недочеты в чужой и в своей речи. <u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.		Называть главные артикуляционные отличия. Классифицироват ь домашних и диких птиц.
23.	Дифференциация звуков Т-Д в слове и предложении	Звери наших лесов.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: пр езентация. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука <u>Коммуникативные:</u> отвечать 2-мя фразами на поставленные вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием,	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Дифференцироват ь согласные Т-Д. Называть главные артикуляционные отличия. Называть диких животных.
24.	Дифференциация звуков Ш-Ж	Дикие животные	2		Словесные: беседа, рассказ.		Формирование алгоритма	Дифференцироват ь согласные Ш-Ж

	(Правописание сочетаний щи-жи)				Наглядные: презентация. Практические : игра. Регулятивные: ориентироваться на лучший результат в процессе письма.	с правильным использованием усвоенной терминологии; точно выражать свои мысли;	собственных действий	Называть главные артикуляционные отличия. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть животных их отличительные особенности.
25.	Дифференциация звуков С-З изолированно, в слоге	Домашние животные	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические : упражнение, игра.	Познавательные: ориентироваться в системе обозначения согласного звука Коммуникативные: вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). Регулятивные:	Работать под руководством логопеда. Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	Обозначать согласный звуки, давать им характеристику. Выделять звук в слогах. Добиваться правильного и отчетливого

						осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.		произношения звуков изолированно, в слогах,. Называть домашних животных их отличительные особенности.
26.	Дифференциация С-З в простых словах, предложениях.	Домашние животные	1		Словесные: беседа Наглядные: презентация. Практические : занимательная игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> оценивать свою работу.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Различать звуки на слух, определять лавные акустические различия. Классифицировать домашних и диких животных.

27.	Итоговое занятие по теме: «Звонкие и глухие согласные»	Сравнение диких и домашних животных.	1		Словесные: беседа. Наглядные:показ слайдов. Практические : обучающая игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.	Работать по словесной инструкции учителя-логопеда.	Различать звонкие и глухие согласные. Называть животных их отличительные особенности. Классифицировать домашних и диких животных.
28.	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными И-Ы	Дом. Квартира. Адрес.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:прослушивание аудиозаписи Практические	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения гласного звука <u>Коммуникативные:</u> отвечать 2-мя3-мя фразами на	Формирование алгоритма собственных действий	Различать согласные по твердости и мягкости. На письме записывать слова с твердыми и

					: упражнение, игра.	поставленные вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с правильным использованием усвоенной терминологии; точно выражать свои мысли <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия для выполнения задания		мягкими согласными. Пополнять лексический запас по теме: дом, квартира, адрес.
29.	Дифференциация согласных перед гласными А-Я	Мебель.	1		Словесные: беседа, краткий рассказ. Наглядные: презентация. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы,	Самостоятельн о оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу, ответственность	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия. На письме записывать слова с твердыми и мягкими

						отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата	ь	согласными. Пополнять лексический запас по теме: мебель.
30.	Дифференциация согласных перед гласными О-Ё	Посуда	1		Словесные: беседа Наглядные: презентация. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения гласного звука <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы целым предложением) <u>Регулятивные :</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата	Работать в парах под руководством логопеда. Внимательно относиться к собственным переживаниям, к переживаниям своего товарища.	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия. На письме записывать слова с твердыми и мягкими согласными. Называть основные виды посуды.

31.	Дифференциация согласных перед гласными У-Ю	Посуда. Вид посуды.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: пр ослушивание звука «стучит дятел» Практические : игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука <u>Коммуникативные:</u> слушать, слышать, исправлять недочеты в чужой и в своей речи. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, образцом.	С заинтересованн остью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия. На письме записывать слова с твердыми и мягкими согласными. Называть основные виды посуды.
31.	Обозначение мягкости согласных при помощи Ъ (мягкого знака)	Продукты питания.	1					Понимать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
32.	Обозначение мягкости согласного	Игрушки.	1		Словесные:	<u>Познавательные:</u>		Обозначать

	при помощи Ъ в простых словах в конце слов.				предварительная беседа, краткий рассказ. Наглядные: презентация. Практические: упражнение, игра.	ориентироваться в системе обозначения мягкости согласного звука при помощи Ъ. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия. <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.		мягкость согласного при помощи Ъ. Называть игрушки. Давать им простую характеристику по плану
33	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Моя любимая игрушка.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы слов. Практические: игра	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать	Самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения;	Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза. Составление рассказа по заданному плану «Моя любимая

						полученные знания <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> определять последовательность выполнения задания. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		игрушка»
34.	Проверочная работа на тему: «Твердые и мягкие согласные»	-	1		Словесные: беседа. Практические : упражнение, тест	<u>Познавательные:</u> структурировать свои знания. Устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы,	Самостоятельн о оценивать собственную деятельность: свои достижения;	Называть признаки твердых и мягких согласных. Соотносить звук с буквой.

						отвечать на вопросы полным).		
						<u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.		
35.	Повторение пройденного. Занимательная логопедия	Тема на выбор учителя-логопеда	1		Словесные: обобщающая беседа. Наглядные: презентация. Практические : упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно планировать речевое высказывание. <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу, осуществлять	Проявлять самостоятельно	Систематизация полученных знаний.

						самокоррекцию		
		Итого за II четверть дано: _____						
36.	Звук и буква С Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Времена года: зима.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: през ентация. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные :</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [с][сь] <u>Коммуникативные:</u> участвовать в обсуждении по теме. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу	Формирование алгоритма собственных действий	Обозначать согласный звук [с][сь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные признаки зимы.
37.	Звук и буква З Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Времена года: зима.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: през	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения	Сравнивать разные точки зрения;	Обозначать согласный звук [з][зь] синей или

					ентация.схемы, графическое изображение предложений. Практические: упражнение	согласного звука [з][зь] <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу	считаться с мнением другого человека.	зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные признаки зимы.
38.	Звук и буква Ц Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	1		Словесные: беседа.Наглядные:рассматривание картинок, схем. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные</u> _____: ориентироваться в системе обозначения согласного звука [ц] [ш] <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы,	Внимательно относиться к собственным переживаниям, к переживаниям своего товарища.	Обозначать согласный звук [ц] синей фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого

						отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу, осуществлять самокоррекцию.		произношения звука в слогах, словах. Называть зимние виды спорта.
39.	Звук и буква Ш Различать звуки на слух, определять лавные акустические различия	Признаки зимы	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические: упражнение, игра.		Формирование алгоритма своего действия.	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия
40.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Повторить пройденные звуки и буквы. (С,З, Ц, Ш)	Моя семья	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные: презентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания	Проявлять самостоятельно сть	Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.

						<u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). Уметь подвести итог занятия. <u>Регулятивные:</u> ориентир оваться на лучший вариант в процессе письма		
41.	Звук и буква Ж Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Я и моя семья.	1		Словесные: беседа, краткий рассказ. Наглядные: сери и сюжетных картинок. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [ж] <u>Коммуникативные:</u> слушать, слышать, исправлять недочеты в чужой и в своей речи. <u>Регулятивные:</u>	Работать по словесной инструкции учителя- логопеда	Обозначать согласный звук [ж] синей фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого

						вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, образцом.		произношения звука в слогах, словах. Рассказывать о своей семье
42.	Звук и буква Щ Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Части тела	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация, картинки. Практические: игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [щ] <u>Коммуникативные:</u> проявлять готовность к речевому творчеству. <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.	Проявлять эмоционально-положительное отношение к логопедическим занятиям	Обозначать согласный звук [щ] синей фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
43.	Звук и буква Ч	Части тела	1		Словесные:	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в		Различать звуки щ-ч на слух,

		Лицо, туловище, голова, пальцы, лоб, глаза, колени, локти;			беседа Наглядные: прослушивание образцов речи. Практические: упражнение, игра.	системе обозначения согласного звука [ч] <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата		определять главные акустические различия
44.	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Повторить пройденные звуки и буквы.	Выбор темы по усмотрению логопеда.	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные: презентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u>	Проявлять самостоятельность	Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.

						определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью логопеда; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.		
45.	Звук [л] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Одежда.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: пред метные картинки. Практические: игра, моделирование.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [л] <u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность действий на уроке; <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы,	Формирование алгоритма собственных действий	Обозначать согласный звук [л] синей фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах,
46.	Звук [л] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения.	Одежда по сезону.	1					

						отвечать на вопросы).		словах.
47.	Звук [л] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения. Составление слогов, слов с буквой Л	Зимняя одежда.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:предметные картинки и схемы слов. Практические: игра.	<u>Познавательные</u>: классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному плану; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.	Работать под руководством логопеда. Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	Различать звуки на слух, определять главные артикуляционно-акустические различия
48.	Звук [р] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Зимующие птицы	1		Словесные: беседа, логосказки. Наглядные:през	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [р] <u>Регулятивные:</u> работать	Работать по словесной инструкции учителя-логопеда	Обозначать согласный звук [р] синей фишкой. Выделять звук в

					ентация. Практические: упражнение, игра.	по предложенному плану; <u>Коммуникативные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата.		простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть зимующих птиц.
49.	Звук [р] Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения. Составление слогов, слов с буквой Р	Зимующие птицы.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: изображения птиц, прослушивание голосов птиц. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [р] <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, образцом <u>Коммуникативные:</u> участвовать в	Проявлять эмоционально-положительное отношение к логопедическим занятиям	

						коллективном обсуждении темы занятия.		
50.	Дифференциация звуков Р-Л	Животные и их детеныши.	1		Словесные: предварительная беседа, рассказ. Наглядные:през ентация. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> сравнивать свою работу с образцом, исправлять недостатки. <u>Коммуникативные:</u> слушать, слышать, исправлять недочеты в чужой и в своей речи	Проявлять эмоционально- положительное отношение к логопедически м занятиям	Различать звуки на слух, определять главные артикуляционно- акустические различия
51.	Дифференциация Р-Л в слогах,	Животные и их детеныши.	1		Словесные: беседа, рассказ.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе	Формирование алгоритма собственных	Различать звуки на слух, определять

	словах.				Наглядные:просмотр презентации. Практические:упражнение.	существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> выбрать способы решения проблемы, уметь работать с информацией. <u>Коммуникативные:</u> вести диалог, задавать вопросы по теме.	действий	главные акустические различия
52	Звукослоговой анализ согласными Р-Л	с	Профессии	1	Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:картинки на тему «профессии» Практические: игра.	<u>Познавательные:</u> структурировать свои знания. Устанавливать причинно-следственные связи. Находить ответы на вопросы в тексте, на иллюстрациях. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы,	Понимать причину своих успехов и неудач.	Добиваться грамотного правописания слогов, слов с буквами Р-Л

						отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.		
53.	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	По выбору учителя-логопеда.	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные: презентация, схемы слов. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> соотносить слово с графической схемой. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения, дополнения в свою работу, если она расходится с образцом. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.	Самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельно, инициативу, ответственность	Владение навыка звукобуквенного анализа и синтеза. Разбор слов.
54.	Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги с опорой на	Обувь	1		Словесные: рассказ.	<u>Познавательные:</u> структурировать свои		Делить слова на слоги с опорой на

	гласные				Наглядные:презентация. Практические:игровые.	знания. Устанавливать причинно-следственные связи. Находить ответы на вопросы в тексте, на иллюстрациях. <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.	Работать в парах по словесной инструкции учителя-логопеда. Понимать причину своих успехов и неудач.	гласные, составлять схем слов. Запоминать и называть виды обуви.
55.	Односложные слова.	Обувь по сезону.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:схемы слов. Практические:	<u>Познавательные:</u> графически обозначать слог. Работать со схемами. <u>Регулятивные:</u>		

					упражнение, игра.	удерживать цель деятельности до получения ее результата <u>Коммуникативные</u> : соблюдать алгоритм выполнения действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		
56.	Двухсложные слова	День защитника Отечества.	1		Словесные: рассказ. Наглядные: разр езные картинки Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> графически обозначать слог. Работать со схемами <u>Регулятивные:</u> удерживать цель в течение занятия_ <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы		Владение навыком слогового анализа и синтеза. Составлять схем слов.

						занятия		
57.	Трехсложные слова	Транспорт.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:презентация. Практические: речевые игры.	<u>Познавательные:</u> графически обозначать слог. Работать со схемами <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u>слушать и понимать речь других.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками .	Владение навыком слогового анализа.
58.	Деление на слоги слов со стечением согласных	Виды транспорта	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные:таблички слов Практические: упражнение в	<u>Познавательные :</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u>	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Владение навыка звукобуквенного анализа и синтеза. Делить слова на слоги со стечением согласных. Называть

					чтении слов.	строить грамматически правильные синтаксические конструкции;		различные виды транспорта.
60.	Ударение.	Цветы	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: през ентация. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные</u> : ориентироваться в системе обозначения ударного слога <u>Регулятивные</u> : сравнивать свою работу с образцом, исправлять недостатки. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Обозначать ударный слог Называть цветы.
61.	Определение ударного слога Слогоритмическая схема.	8 марта	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: сюж	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе		Выполнять слогоритмическу ю схему

					етные картинки «Мамин день» Практические: упражнение, игра.	существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> <u>работа по плану.</u> <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, отвечать на вопрос полным предложением.		двухсложных слов.
62.	Закрепление по теме: слоговой анализ и синтез слов, чтении слогов, простых слов, предложений Повторение пройденного. Занимательная логопедия	Ранняя весна	1		Словесные: рассказ. Наглядные: през ентация. Практические: упражнение	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать	Проявлять самостоятельно сть. Адекватно воспринимать оценку учителя- логопеда.	Систематизироват ь полученные знания.

						свою позицию <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильно оформленное предложение.		
		ИТОГО за III четверть дано: _____						
63.	Предложение. Составление предложений. Схема предложения. Правило о предложении.	Первые признаки весны.	2		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы предложений Практические : упражнение.	<u>Познавательные</u> : устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать	Проявлять самостоятельно сть, чувство взаимопомощи.	Основные правила оформления предложения.

						свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.		
64.	Составление и запись предложений.	Признаки весны	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: аудиозапись Практические: игра.	<u>Познавательные:</u> запись предложения по правилам. <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший результат в работе. <u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт, вести диалог.	Положительная мотивация правильной речи.	Правильно записывать предложения. Называть основные признаки весны.
65.	Составление предложений по серии сюжетных картинок	Охрана здоровья.	1				Понимать причину своих успехов и неудач.	
66.	Деформированное предложение.	ЗОЖ	1		Словесные: беседа, рассказ.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые	Внимательно относиться к	Грамматически правильно

					Наглядные: презентация. Практические : игра.	изменения, дополнения в свою работу, если она расходится с образцом <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге по теме урока.	собственным переживаниям и переживанию других людей; нравственному содержанию поступков	записывать слова в предложении.
67.	Вопросительное предложение	Труд людей весной.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические : упражнение, игра.		Адекватно воспринимать оценку учителя- логопеда	
68.	Восклицательное предложение	Труд людей весной.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: прослушивание правильной	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения, дополнения в свою работу, если она		Различать предложение по интонации и ставить соответствующий знак.

					речи Практические : игровые методы.	расходится с образцом <u>Коммуникативные</u> : вступать в контакт, работать по словесной инструкции.	Положительная мотивация правильной речи.	
69	Простые предлоги НА, В, У	Электроприбор ы	1		Словесные: беседа Наглядные: презентация, предметные картинки. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> использование в речи предлогов <u>Регулятивные:</u> сравнивать выполненную работу с образцом. <u>Коммуникативные</u> : вести диалог, уметь задавать вопросы.		Использовать в речи простые предлоги, находить и обозначать их в предложении.
70.	Простые предлоги ПОД, НАД	Инструменты	1		Словесные: беседа, рассказ.	<u>Познавательные:</u> использование в речи		Использовать в речи простые предлоги,

					Наглядные: сюжетные картинки.	предлогов	Формирование алгоритма своего действия.	находить и обозначать их в предложении.
71.	Составление предложений с предлогами.	Возвращение птиц.	1		Практические : , игра.	<u>Регулятивные:</u> анализировать свою работу. <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.		
72.	Составление предложений с предлогами.	Насекомые.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы звуков, схемы слов. Практические	<u>Познавательные:</u> использование в речи предлогов <u>Регулятивные</u> : ориентироваться на лучший вариант выполнения работы. <u>Коммуникативные</u> : строить грамматически правильно оформленное	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Использовать в речи простые предлоги, находить и обозначать их в предложении. Называть насекомых, их отличительные особенности.

73.	Составление коротких предложений по вопросам логопеда	Город.	2		: упражнение, игра.	предложение.		Составлять полное предложение с опорой на вопрос.
74.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Улица.	2		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические : упражнение,	Познавательные: сравнивать схем слов, выявление проблемы. Регулятивные: вносить необходимые изменения, дополнения в свою работу, если она расходится с образцом. Коммуникативные : отвечать на вопросы целыми предложениями.	Понимать причину своих успехов и неудач.	Составлять предложение по картинке.
75.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Адрес.	1		Словесные:	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, графических	Положительная мотивация правильной речи.	Составление предложений по картинке Знать свой адрес, проговаривать

					беседа	изображений.		вслух.
76.	Обучение краткому пересказу.	Правила дорожного движения	1		Наглядные: схемы гласных второго ряда. Практические	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> :	Формирование алгоритма своего действия	Пересказывать короткие рассказы с опорой на схему, картинку.
77.	Обучение краткому пересказу.	Рыбы	2		: упражнение, игра.	уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	Положительная мотивация правильной речи.	Основные особенности рыб.
78.	Составлений рассказа по картинному плану.	На выбор учителя-логопеда	2		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: серии сюжетных картин. Практические : упражнение.	<u>Познавательные:</u> сравнивать сюжетные картинки, устанавливать закономерность происходящих событий <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживанию других людей; нравственному содержанию	Составлять предложения по образцу.
79.	Составлений рассказа по серии	На выбор	2		Словесные:			Составлять

	сюжетных картинок.	учителя-логопеда			беседа, рассказ, логосказки Наглядные: серии сюжетных картин. Практические : упражнение, игры на песке.	<u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.	поступков.	короткий рассказ с опорой на сюжетные картинки.
80.	Составлений рассказа по картинке. Занимательна логопедия.	На выбор учителя-логопеда	2		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: серии сюжетных картин. Практические : упражнение, конструирование.	<u>Познавательные</u> : поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать	Адекватная мотивация учебной деятельности. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений,	Составлять связный рассказ по картинке.

						свою позицию <u>Коммуникативные:</u> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	к их поступкам. Положительная мотивация правильной речи.	
		III этап - заключительный. (примерно 5 часов)						
81.	Обследование импрессивной речи.		1					
82.	Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи.		1					
83.	Обследование лексико-грамматического строя речи		1					
84.	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.Обследование слоговой		2					

	структуры слова							
85.	Обследование письменной речи (чтение и письмо).		1					
		ИТОГО за IV четверть дано: _____						
		ВСЕГО за год примерно: 102 часов.						

Календарно-тематическое планирование логопедический занятий по преодолению системного недоразвития речи **(3 класс)**

№ п/п	Темы и содержание логопедического занятия		Кол-во часов	Дата	Методы	Формируемые базовые учебные действия.		
	Основная тема	Лексико-грамматическая тема				Метапредметные	Личностные	Предметные
		I этап - подготовительный. Выявление уровня развития устной речи учащихся, характер нарушений (8 ч.)						
1.	Обследование импрессивной речи.		1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация схем. Практические			
2.	Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи.		1					
3.	Обследование лексико-грамматического строя речи		2					
4.	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.		1					

5.	Обследование слоговой структуры слова		1					
6.	Обследование письма и чтения		2					
II этап - основной. Преодоление системного недоразвития речи (___ часов).								
7.	Звуки и буквы.	Мой класс. Школа Учебные принадлежности и	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация схем. Практические : игра «Поймай звук»	<u>Познавательные</u> понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, графических изображений. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (уточнять непонятное) <u>Регулятивные:</u> организовывать своё рабочее место при помощи учителя-логопеда.	Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; Принимать новый статус «ученик» Выполнять правила личной гигиены при	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Различать речевые, неречевые звуки по силе (тихо-громко).

							работе с зеркалом.	
8.	Гласные звуки и буквы. (повторение)	Времена года Осень.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: де монстрация схем. Практические : игра «Поймай звук»	<u>Познавательные</u> понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, графических изображений. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (уточнять непонятное) <u>Регулятивные:</u> организовывать своё рабочее место при помощи учителя- логопеда.	Положительно относиться к коррекционны м занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; Принимать новый статус «ученик» Выполнять правила личной гигиены при работе с зеркалом.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Различать речевые, неречевые звуки по силе (тихо- громко).
9.	Согласные звуки и буквы. (повторение)	Овощи. Огород	1		Словесные: беседа, рассказ.	<u>Познавательные</u>	Положительно относиться к	Понимать на слух информацию,

		Урожай осенью.			Наглядные: демонстрация схем. Практические: игра «Поймай звук»	понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, графических изображений. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (уточнять непонятное) <u>Регулятивные:</u> организовывать своё рабочее место при помощи учителя-логопеда.	коррекционные занятия, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; Принимать новый статус «ученик» Выполнять правила личной гигиены при работе с зеркалом.	содержащуюся в устном высказывании. Различать речевые, неречевые звуки по силе (тихо-громко).
10.	Анализ односложных слов.	Фрукты сад, Ягоды.	1		<u>Словесные:</u> объяснение, беседа. Наглядные: показ схемы слова,	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (схема слова, слог). <u>Коммуникативные:</u>	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Делить слова на слоги, составлять схем слов. Запоминать и называть фрукты и их признаки.

					обозначение слога. Практические: упражнение, игра.	участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Регулятивные</u>: в сотрудничестве с учителем-логопедом определять последовательность выполнения действия.		Классифицировать овощи и фрукты, фрукты и ягоды.
11.	Анализ двусложных слов.	Органы речи	1		<u>Словесные</u>: объяснение, беседа. Наглядные: показ схемы слова, обозначение слога. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные</u>: понимать информацию, представленную в виде схем (схема слова, слог). <u>Коммуникативные</u>: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Регулятивные</u>: в сотрудничестве с учителем-логопедом определять	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Делить слова на слоги, составлять схем слов. Запоминать и называть фрукты и их признаки. Классифицировать овощи и фрукты, фрукты и ягоды.

						последовательность выполнения действия.		
12.	Слогообразующая роль гласных.	Деревья, кустарники.	1		<u>Словесные:</u> беседа, объяснение. <u>Наглядные:</u> обозначение звуков. <u>Практические:</u> : игра «Угадай слово», «Какой звук потерялся?»	<u>Познавательные:</u> сравнивать предметы (деревья), находить общее и различия. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> учитывать установленные правила поведения на занятиях	Формирование личностных мотивов учения.	Классифицировать кустарники и деревья. Запоминать, называть и различать деревья.
13.	Ударение.	Мой класс. Школа Учебные принадлежности	2		<u>Словесные:</u> беседа, рассказ. <u>Наглядные:</u> демонстрация схем. <u>Практические:</u> : игра «Поймай звук»	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, графических изображений. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (уточнять непонятное)	Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловые различия

						<u>Регулятивные:</u> организовывать своё рабочее место при помощи учителя-логопеда.	учебной деятельности; Принимать новый статус «ученик» Выполнять правила личной гигиены при работе с зеркалом.	льную и фонетическую роль ударения.
14.	Ударные и безударные гласные.	Мой класс. Школа Учебные принадлежности и	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрация схем. Практические : игра «Поймай звук»	<u>Познавательные</u> понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, графических изображений. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (уточнять непонятное) <u>Регулятивные:</u> организовывать своё рабочее место при	Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; Принимать новый статус	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловоразличительную и фонетическую роль ударения.

						помощи учителя-логопеда.	«ученик» Выполнять правила личной гигиены при работе с зеркалом.	
15.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах, словах.	Транспорт.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические: речевые игры.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения гласного звука [И]. Классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками .	Обозначать мягкость согласного при помощи гласной И второго ряда.

16.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах, словах.	Труд людей осенью, орудия труда.	1		<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. Наглядные:показ схемы звуков. Практические : игровые упражнения.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (обозначения: гласные-согласные звуки) <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы. <u>Регулятивные</u> : обозначать условным знаком, заданный звук.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Обозначать гласный звук фишкой красного цвета. Выделять звук [А] в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
17.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах, словах.	Признаки осени.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:просмотр видео. Практические : игра «Найди	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения гласного звука <u>Коммуникативные:</u>вступать в диалог, отвечать	Работать под руководством логопеда. Адекватно воспринимать оценку	Называть признаки гласного звука. Соотносить образ буквы с её звучанием.

					звук и обозначать буквой»	на вопросы полнм предложением. <u>Регулятивные:</u> обозначать условным знаком заданный звук.	учителя-логопеда.	Выделять звук [У] в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть признаки осени.
18.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Е в слогах, словах.	На усмотрение логопеда.	1		<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. <u>Наглядные:</u> показ схем звуков. <u>Практические:</u> игровые упражнения.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (схема слова, слог). <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении по данной теме. <u>Регулятивные:</u> в сотрудничестве с учителем-логопедом определять	Внимательно относиться к собственным переживаниям, переживаниям других людей	Дифференцировать на слух звуки с опорой на акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

						последовательность выполнения действия		
19.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах.	Адрес.	2		Словесные: беседа Наглядные:схемы гласных второго ряда. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, графических изображений. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	Формирование алгоритма своего действия	Обозначать мягкость согласного при помощи гласных второго ряда. Знать основные правила дорожного движения.
20.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Улица.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:презентация. Практические : упражнение,	<u>Познавательные:</u> сравнивать схем слов, выявление проблемы. <u>Регулятивные:</u>вносить необходимые изменения, дополнения	Понимать причину своих успехов и неудач.	Обозначать мягкость согласного звука при помощи Ь

						в свою работу, если она расходится с образцом. <u>Коммуникативные</u> : отвечать на вопросы целыми предложениями.		
21.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Улица.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические : упражнение,	<u>Познавательные:</u> сравнивать схем слов, выявление проблемы. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения, дополнения в свою работу, если она расходится с образцом. <u>Коммуникативные</u> : отвечать на вопросы целыми предложениями.	Понимать причину своих успехов и неудач.	Обозначать мягкость согласного звука при помощи Ь
ИТОГО за I четверть дано: 25 ч.								
1.	Разделительный «Ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	Адрес.	1		Словесные: беседа	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем,	Положительная мотивация правильной речи.	Обозначать мягкость согласного при помощи гласных второго ряда.

					Наглядные: схемы гласных второго ряда.	графических изображений. <u>Регулятивные:</u>		Знать свой адрес, проговаривать вслух.
2.	Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь».	Рыбы	1		Практические : упражнение, игра.	принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	Положительная мотивация правильной речи.	Обозначать мягкость согласного при помощи гласных второго ряда. Основные особенности рыб.
3.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Домашние животные	1		Словесные: беседа Наглядные: презентация. Практические : занимательная игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> оценивать свою работу.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Различать звуки на слух, определять лавные акустические различия. Классифицировать домашних и диких животных.

4.	Дифференциация Б-П в предложении.	Домашние животные	1		Словесные: беседа Наглядные: презентация. Практические : занимательная игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> оценивать свою работу.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия. Классифицировать домашних и диких животных.
5.	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Части тела Лицо, туловище, голова, пальцы, лоб, глаза, колени, локти;	1		Словесные: беседа Наглядные: прослушивание образцов речи. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u>	Проявлять эмоционально-положительное отношение к логопедическим занятиям	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия

						удерживать цель деятельности до получения ее результата		
6.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Части тела Лицо, туловище, голова, пальцы, лоб, глаза, колени, локти;	1		Словесные: беседа Наглядные: пр ослушивание образцов речи. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата	Проявлять эмоционально- положительное отношение к логопедически м занятиям	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия
7.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Признаки зимы	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: пр езентация.	<u>Познавательные</u> : ориентироваться в системе обозначения согласного звука [г][гъ] <u>Коммуникативные:</u>	Формирование алгоритма своего действия.	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия

					Практические : упражнение, игра.	вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу, осуществлять самокоррекцию.		
8.	Дифференциация Г-К в предложении.	Признаки зимы	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные</u> : ориентироваться в системе обозначения согласного звука [г][гъ] <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу, осуществлять самокоррекцию.	Формирование алгоритма своего действия.	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия
9.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Посуда	1		Словесные: беседа Наглядные: презентация.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [д][т]	Работать в парах под руководством логопеда.	Обозначать согласный звук [д][тт] синей или зелёной фишкой.

					Практические : упражнение, игра.	<u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы целым предложением) <u>Регулятивные</u> : удерживать цель деятельности до получения ее результата	Внимательно относиться к собственным переживаниям, к переживаниям своего товарища.	Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные виды посуды.
10.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Продукты питания.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: прослушивание звука «стучит дятел» Практические : игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [д][дь] <u>Коммуникативные:</u> слушать, слышать, исправлять недочеты в чужой и в своей речи. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения, исправления в свою	С заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия

						работу, если она расходится с эталоном, образцом.		
11.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Животные и их детеныши.	1		Словесные: предварительная беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> сравнивать свою работу с образцом, исправлять недостатки. <u>Коммуникативные:</u> слушать, слышать, исправлять недочеты в чужой и в своей речи	Проявлять эмоционально-положительное отношение к логопедическим занятиям	Различать звуки на слух, определять главные артикуляционно-акустические различия
12.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Животные и их детеныши.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: просмотр презентации.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы.	Формирование алгоритма собственных действий	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия

					Практические : упражнение.	<u>Регулятивные:</u> выбрать способы решения проблемы, уметь работать с информацией. <u>Коммуникативные:</u> вести диалог, задавать вопросы по теме.		
13.	Дифференциация З-С в слогах, словах.	Дом. Квартира. Адрес.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: прослушивание аудиозаписи Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [з][зь] <u>Коммуникативные:</u> отвечать 2-мя3-мя фразами на поставленные вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с правильным использованием усвоенной терминологии; точно	Формирование алгоритма собственных действий	Обозначать согласный звук [з][зь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Пополнять лексический запас

						выражать свои мысли <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия для выполнения задания		по теме: дом, квартира, адрес.
14.	Дифференциация 3-С в предложении.	Мебель.	1		Словесные: беседа, краткий рассказ. Наглядные: презентация. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата	Самостоятельн о оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу, ответственност ь	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия. Пополнять лексический запас по теме: мебель.
15.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Тема на выбор учителя-логопеда	1		Словесные: обобщающая беседа.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию	Проявлять самостоятельно сть.	Систематизация полученных знаний.

					Наглядные: презентация. Практические : упражнение.	для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно планировать речевое высказывание. <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу, осуществлять самокоррекцию		
16.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, предложении.	8 марта	2		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: сюжетные картинки «Мамин день» Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> работа по плану. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог,	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Различать звуки на слух, определять главные артикуляционно-акустические различия

						отвечать на вопрос полным предложением.		
17.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах, предложении.	Электроприборы	1		Словесные: беседа Наглядные: презентация, предметные картинки. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> сравнивать выполненную работу с образцом. <u>Коммуникативные:</u> вести диалог, уметь задавать вопросы.	Положительная мотивация правильной речи.	Различать звуки на слух, определять главные артикуляционно-акустические различия
18.	Проверочная работа на тему: «гласные и согласные звуки (буквы)»	-	1		Словесные: беседа. Практические: упражнение, тест	<u>Познавательные:</u> структурировать свои знания. Устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u>	Самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения;	Называть признаки гласных, согласных. Соотносить звук с буквой.

						вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы полным). <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.		
19.	Повторение пройденного. Занимательная логопедия	Тема на выбор учителя-логопеда	1		Словесные: обобщающая беседа. Наглядные: презентация. Практические : упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно планировать речевое высказывание. <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную	Проявлять самостоятельно	Систематизация полученных знаний.

						работу, осуществлять самокоррекцию		
Итого за II четверть дано: 23 ч.								
1.	Слова, обозначающие предметы.	Посуда.	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные: през ентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью логопеда; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.	Проявлять самостоятельно сть	Называть слова, обозначающие предметы.

2.	Слова, обозначающие понятия.	Выбор темы по усмотрению логопеда.	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные: презентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью логопеда; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.	Проявлять самостоятельно	Развивать умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
3.	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Выбор темы по усмотрению логопеда.	1		Словесные: беседа обобщающая.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию	Проявлять самостоятельно	Уметь различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?».

					Наглядные: презентация. Практические: упражнение. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью логопеда; Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.		
4.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Одежда.	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные: презентация. Практические: упражнение.	Познавательные: поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией,	Проявлять самостоятельно образовывать множественное число имени существительного.

						структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью логопеда; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.		
5.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Птицы	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные: презентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> определять и	Проявлять самостоятельно	Образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.

						формулировать цель деятельности на занятии с помощью логопеда; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.		
6.	Существительные мужского рода.	Мебель.	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные: презентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью логопеда;	Проявлять самостоятельно	Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он).

						<u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.		
7.	Существительные женского рода.	Мебель.	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные: през ентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью логопеда; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном	Проявлять самостоятельно сть	Определять род имени существительного , заменяя слова- предметы подходящим по смыслу местоимением (она).

						обсуждении темы занятия.		
8.	Существительные среднего рода.	Продукты питания.	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные:презентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью логопеда; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.	Проявлять самостоятельно	Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (оно).

9.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Деревья, кустарники, цветы.	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные: презентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью логопеда; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.	Проявлять самостоятельно	Образовывать слова, обозначающие большой и маленький предмет.
10.	Сравнение двух предметов.	Обувь.	1		Словесные: беседа обобщающая.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию	Проявлять самостоятельно	Сравнивать два похожих предмета и определять

					Наглядные: презентация. Практические: упражнение.	для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью логопеда; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.		различия и сходства.
11.	Предмет и его части.	Посуда.	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные: презентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией,	Проявлять самостоятельно	Уметь определять предмет по названию его основных частей.

						структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью логопеда; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия.		
12.	Слова, обозначающие действия предмета.	Виды транспорта	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные: таблички слов Практические: упражнение в чтении слов.	<u>Познавательные :</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильные синтаксические конструкции;	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Правильно употреблять основную форму глагола. Называть различные виды транспорта.

13.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Виды транспорта	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные: таблички слов Практические: упражнение в чтении слов.	<u>Познавательные:</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильные синтаксические конструкции;	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Правильно употреблять основную форму глагола, ставя соответствующие вопросы.. Называть различные виды транспорта.
14.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы)	Виды транспорта	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные: таблички слов Практические: упражнение в чтении слов.	<u>Познавательные:</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильные синтаксические конструкции;	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Правильно употреблять глаголы с различными приставками. Называть различные виды транспорта.

15.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у)	Виды транспорта	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные: таблички слов Практические: упражнение в чтении слов.	<u>Познавательные:</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильные синтаксические конструкции;	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Правильно употреблять глаголы с различными приставками. Называть различные виды транспорта.
16.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Ранняя весна	2		Словесные: рассказ. Наглядные: презентация. Практические: упражнение	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u>	Проявлять самостоятельно. Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	Систематизировать полученные знания.

						высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильно оформленное предложение.		
17.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Моя любимая игрушка.	2		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы слов. Практические: игра	Познавательные: поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> определять последовательность	Самостоятельн о оценивать собственную деятельность: свои достижения;	Изменение слов, обозначающих действие по заданному плану «Моя любимая игрушка»

						выполнения задания. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
18.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Моя любимая игрушка.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схе мы слов. Практические: игра	Познавательные: поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания Коммуникативные: вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). Регулятивные: определять последовательность выполнения задания. Ориентироваться на	Самостоятельн о оценивать собственную деятельность: свои достижения;	Составление слов, обозначающих действия по заданному плану «Моя любимая игрушка»

						лучший вариант в процессе письма.		
19.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Труд людей весной.	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные: табл ички слов Практические: упражнение в чтении слов.	<u>Познавательные :</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильные синтаксические конструкции;	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.
20.	Слова, обозначающие предметы и признаки предметов.	Инструменты	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные: табл ички слов Практические: упражнение в чтении слов.	<u>Познавательные :</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильные	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Иметь представление о словах, обозначающих признак предмета.

						синтаксические конструкции;		
21.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Урожай	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные: табл ички слов Практические: упражнение в чтении слов.	<u>Познавательные :</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильные синтаксические конструкции;	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Выделять ведущие признаки предметов.
22.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Урожай	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные: табл ички слов Практические: упражнение в чтении слов.	<u>Познавательные :</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильные	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Выделять ведущие признаки предметов.

						синтаксические конструкции;		
23.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Инструменты.	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные: табл ички слов Практические: упражнение в чтении слов.	<u>Познавательные :</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильные синтаксические конструкции;	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Выделять ведущие признаки предметов.
24.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Животные.	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные: табл ички слов Практические: упражнение в чтении слов.	<u>Познавательные :</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильные	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Выделять ведущие признаки предметов.

						синтаксические конструкции;		
25.	Образование относительных прилагательных.	Времена года.	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные: таблички слов Практические: упражнение в чтении слов.	Познавательные: соотносить схему со словом. Регулятивные: работать по предложенному алгоритму. Коммуникативные: строить грамматически правильные синтаксические конструкции;	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Образовывать имена прилагательных от существительных с помощью суффиксов.
26.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Мебель.	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные: таблички слов Практические: упражнение в чтении слов.	Познавательные: соотносить схему со словом. Регулятивные: работать по предложенному алгоритму. Коммуникативные: строить грамматически правильные	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Образовывать имена прилагательных, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

						синтаксические конструкции;		
27.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Моя семья	1		Словесные: беседа обобщающая. Наглядные: презентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). Уметь подвести итог занятия. <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	Проявлять самостоятельно	Владение навыками подбора прилагательных с противоположным значением.

28.	Подбор прилагательных, близких по значению.	Мебель.	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные:табл ички слов Практические: упражнение в чтении слов.	<u>Познавательные :</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильные синтаксические конструкции;	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Образовывать имена прилагательных, используя уменьшительно- ласкательные суффиксы.
29.	Слова, обозначающие признак предмета.	Инструменты	1		Словесные: беседа обобщающая Наглядные:табл ички слов Практические: упражнение в чтении слов.	<u>Познавательные :</u> соотносить схему со словом. <u>Регулятивные:</u> работать по предложенному алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> строить грамматически правильные синтаксические конструкции;	Работать самостоятельно на основе простейших задач.	Закрепить полученные знания.

30.	Повторение пройденного. Занимательная логопедия	Тема на выбор учителя- логопеда	1		Словесные: обобщающая беседа. Наглядные: през ентация. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно планировать речевое высказывание. <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу, осуществлять самокоррекцию	Проявлять самостоятельно сть.	Систематизация полученных знаний.
ИТОГО за III четверть дано: 33 ч.								
1.	Обозначение границ предложения.	Первые признаки весны.	2		Словесные: беседа, рассказ.	<u>Познавательные :</u> устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное	Проявлять самостоятельно сть, чувство взаимопомощи.	Основные правила оформления предложения.

					Наглядные:схемы предложений Практические : упражнение.	использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.		
2.	Определение количества предложений в тексте.	Первые признаки весны.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:схемы предложений	<u>Познавательные</u> : устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых	Проявлять самостоятельно, чувство взаимопомощи.	Основные правила оформления предложения.

					Практические : упражнение.	средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.		
3.	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.)	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логопед. сказки Наглядные: се рии сюжетных картин.	<u>Познавательные:</u> сравнивать сюжетные картинки, устанавливать закономерность происходящих событий <u>Регулятивные:</u>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживанию других людей;	Составлять предложение с употреблением р.п..

					Практические : упражнение, игра.	Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.	нравственному содержанию поступков.	
4.	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.)	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: сценарии сюжетных картин. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> сравнивать сюжетные картинки, устанавливать закономерность происходящих событий <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживанию других людей; нравственному содержанию поступков.	Составлять предложение с употреблением д.п..

						правильно оформленное предложение.		
5.	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.)	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: сценарии сюжетных картин. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> сравнивать сюжетные картинки, устанавливать закономерность происходящих событий <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживанию других людей; нравственному содержанию поступков.	Составлять предложение с употреблением в.п..
6.	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.)	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: сценарии сюжетных картин.	<u>Познавательные:</u> сравнивать сюжетные картинки, устанавливать закономерность происходящих событий <u>Регулятивные:</u>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживанию других людей;	Составлять предложение с употреблением т.п..

					Практические : упражнение, игра.	Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.	нравственному содержанию поступков.	
7.	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.)	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: сценарии сюжетных картин. Практические : упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> сравнивать сюжетные картинки, устанавливать закономерность происходящих событий <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживанию других людей; нравственному содержанию поступков.	Составлять предложение с употреблением п.п..

						правильно оформленное предложение.		
8.	Дополнение предложений по вопросам.	Времена года: зима.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы предложений Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически	Проявлять самостоятельно, чувство взаимопомощи.	Основные правила оформления предложения.

						правильно оформленное предложение.		
9.	Работа с деформированным предложением.	Времена года: зима.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы предложений Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически	Проявлять самостоятельно, чувство взаимопомощи.	Основные правила оформления предложения.

						правильно оформленное предложение.		
10.	Повествовательное предложение.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы предложений Практические : упражнение.	<u>Познавательные</u> : устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически	Проявлять самостоятельно, чувство взаимопомощи.	Основные правила оформления повествовательного предложения.

						правильно оформленное предложение.		
11.	Вопросительное предложение.	Первые признаки весны.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы предложений Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически	Проявлять самостоятельно, чувство взаимопомощи.	Основные правила оформления вопросительного предложения.

						правильно оформленное предложение.		
12.	Восклицательное предложение.	Первые признаки весны.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы предложений Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически	Проявлять самостоятельно, чувство взаимопомощи.	Основные правила оформления восклицательного предложения.

						правильно оформленное предложение.		
13.	Сложное предложение.	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы предложений Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически	Проявлять самостоятельно, чувство взаимопомощи.	Основные правила оформления сложного предложения.

						правильно оформленное предложение.		
14.	Предлоги в предложении.	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы предложений Практические : упражнение.	Познавательные : устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; Регулятивные: высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию Коммуникативные: Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически	Проявлять самостоятельно, чувство взаимопомощи.	Определять предлоги в предложении.

						правильно оформленное предложение.		
15.	Дифференциация приставок и предлогов.	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы предложений Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически	Проявлять самостоятельно, чувство взаимопомощи.	Различать предлоги и приставки.

						правильно оформленное предложение.		
16.	Восстановление деформированного текста.	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: сценарии сюжетных картин. Практические: упражнение, конструирование.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Положительная мотивация правильной речи.	Восстановить текст.

17.	Восстановление текста с пропущенными словами.	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: сценарии сюжетных картин. Практические: упражнение, конструирование.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Положительная мотивация правильной речи.	Восстановить текст, с пропущенными словами.
-----	---	---------------------------	---	--	--	--	--	---

18.	Пересказ текста по вопросам.	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: сценарии сюжетных картин. Практические: упражнение, конструирование.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Положительная мотивация правильной речи.	Составлять план, пересказ текста по плану.
-----	------------------------------	---------------------------	---	--	--	--	--	--

19.	План. Пересказ текста по плану.	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: серии сюжетных картин. Практические: упражнение, конструирование.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Положительная мотивация правильной речи.	Составлять план, пересказ текста по плану.
20.	Составление рассказа по серии картинок.	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Составлять связный рассказ по картинке.

	Занимательна логопедия.				Наглядные: серии сюжетных картин. Практические: упражнение, конструирование.	для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Положительная мотивация правильной речи.	
III этап - заключительный. (5 часов)								
81.	Обследование импрессивной речи.		1					
82.	Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи.		1					
83.	Обследование лексико-грамматического строя речи		1					

84.	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование слоговой структуры слова		1					
85.	Обследование письменной речи (чтение и письмо).		1					
ИТОГО за IV четверть дано: 21 ч.								
ВСЕГО за год: 102 часа								

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по преодолению системного недоразвития речи (4 класс)

№ п/п	Темы и содержание логопедического занятия		Кол-во часов	Дата	Методы	Формируемые базовые учебные действия.		
	Основная тема	Лексико-грамматическая тема				Метапредметные	Личностные	Предметные
		I этап - подготовительный. Выявление уровня развития устной речи учащихся, характер нарушений. (6 ч.)						
1.	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.		2		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:дем онстрация схем. Практические			
2.	Обследование фонематического слуха.		1					
3.	Обследование лексики.		1					
4.	Обследование грамматического строя.		1					
5.	Обследование связной речи.		1					
6.	Обследование состояния письма. Списывание с печатного текста. Слуховой диктант.		2					
		II этап - основной. Преодоление системного недоразвития речи (____ часов).						
7.	Звуки речи. Речевые и неречевые звуки.	Мой класс. Школа	1		Словесные: беседа, рассказ.	Познавательные	Положительно относиться к	Понимать на слух информацию,

		Учебные принадлежности			Наглядные: демонстрация схем. Практические: игра «Поймай звук»	понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, графических изображений. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (уточнять непонятное) <u>Регулятивные:</u> организовывать своё рабочее место при помощи учителя-логопеда.	коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; Принимать новый статус «ученик». Выполнять правила личной гигиены при работе с зеркалом.	содержащуюся в устном высказывании. Различать речевые, неречевые звуки по силе (тихо-громко).
8.	Гласные и согласные звуки.	Урожай.	1		<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. Наглядные: показ схем звуков. Практические: игровые упражнения.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (обозначения: гласные-согласные звуки) <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Обозначать гласный звук фишкой красного цвета. Выделять

						Регулятивные : обозначать условным знаком, заданный звук.		звуки в простых словах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
9.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Птицы (домашние).	1		Словесные: предварительная беседа Наглядные: набл юдение, Практические: упражнение, игра.	Познавательные: ориентироваться в системе обозначения согласного звука <u>Коммуникативные</u> :слушать, слышать, исправлять недочеты в чужой и в своей речи. <u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Дифференцировать гласные-согласные. Называть главные артикуляционные отличия. Классифицировать домашних и диких птиц.
10.	Гласные первого и второго ряда.	Огород. Овощи.	1		Словесные: пояснение, объяснение, беседа. Наглядные: пока з схемы звуков.	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде схем (обозначения: гласные-согласные звуки) <u>Коммуникативные:</u>	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Обозначать

					Практические: игровые упражнения.	участвовать в коллективном обсуждении темы. <u>Регулятивные :</u> обозначать условным знаком, заданный звук.		гласный звук фишкой красного цвета. Выделять звуки в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
11.	Дифференциация гласных А-Я.	Труд людей осенью, орудия труда.	1		Словесные: пояснение, объяснение, беседа.	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде схем (обозначения: гласные-согласные звуки)	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.
12.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	Фрукты.			Наглядные: показ схемы звуков. Практические: игровые упражнения.	<u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы. <u>Регулятивные :</u> обозначать условным знаком, заданный звук.		Обозначать гласный звук фишкой красного цвета. Выделять звуки в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого

								произношения звука в слогах, словах.
13.	Дифференциация гласных У-Ю.	Домашние птицы.	1		<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. Наглядные:показ схемы звуков. Практические: игровые упражнения.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (схема слова, слог). <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении по данной теме. <u>Регулятивные:</u> в сотрудничестве с учителем-логопедом определять последовательность выполнения действия	Внимательно относиться к собственным переживаниям, переживаниям других людей	Дифференцировать на слух звуки с опорой на акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
14.	Дифференциация гласных О-Ё.	Осенние месяцы.	1		<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. Наглядные:показ схемы звуков.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (схема слова, слог). <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении по данной теме.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, переживаниям других людей	Дифференцировать на слух звуки с опорой на акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-

					Практические: игровые упражнения.	<u>Регулятивные:</u> в сотрудничестве с учителем-логопедом определять последовательность выполнения действия		графическую символику.
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах, предложениях.	Труд людей осенью.	1		Словесные: пояснение, объяснение, беседа. Наглядные: пока з схемы звуков. Практические: игровые упражнения.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (обозначения: гласные-согласные звуки) <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы. <u>Регулятивные :</u> обозначать условным знаком, заданный звук.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Обозначать гласный звук фишкой красного цвета. Выделять звуки в простых словах, слогах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
16.	Дифференциация гласных Э-Е.	Инструменты.	1		Словесные: пояснение,	<u>Познавательные:</u>	Внимательно относиться к	Дифференцировать на слух звуки с

					объяснение, беседа. Наглядные: пока з схемы звуков. Практические: игровые упражнения.	понимать информацию, представленную в виде схем (схема слова, слог). <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении по данной теме. <u>Регулятивные:</u> в сотрудничестве с учителем-логопедом определять последовательность выполнения действия	собственным переживаниям, переживаниям других людей	опорой на акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Э-Е в словах, предложениях.	Режим дня	1		Словесные: рассказ, беседа, пояснение. Наглядные: демонстрация картинок, букв Практические: игра, конструирование по образцу.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения гласного звука <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения, дополнения в	Работать по словесной инструкции логопеда.	Соотносить образ буквы с её звучанием. Выделять звук [Э] в простых слогах, словах. Добиваться отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные

						свою работу, если она расходится с образцом.		режимные моменты.
18.	Дифференциация Ы-И. Закрепление изученного в I четверти.	Признаки осени.	1		<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. <u>Наглядные:</u>пока з схемы звуков. <u>Практические:</u> игровые упражнения.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (схема слова, слог). <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении по данной теме. <u>Регулятивные:</u> в сотрудничестве с учителем-логопедом определять последовательность выполнения действия	Внимательно относиться к собственным переживаниям, переживаниям других людей	Дифференцировать на слух звуки с опорой на акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
Итого за I четверть дано: 18 час.								
1.	Повторение по теме: Гласные первого и второго ряда.	Труд людей.			<u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, беседа. <u>Наглядные:</u>пока з схемы звуков.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде схем (обозначения: гласные-согласные звуки) <u>Коммуникативные:</u>	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Обозначать гласный звук фишкой красного

					Практические: игровые упражнения.	участвовать в коллективном обсуждении темы. <u>Регулятивные :</u> обозначать условным знаком, заданный звук.		цвета. Выделять звуки в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
2.	Согласные звуки (буквы). Дифференциация гласных-согласных. Главные артикуляционные отличия.	Птицы (домашние).	1		Словесные: предварительная беседа Наглядные: наблюдение, Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука <u>Коммуникативные</u> :слушать, слышать, исправлять недочеты в чужой и в своей речи. <u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Дифференцировать гласные-согласные. Называть главные артикуляционные отличия. Классифицировать домашних и диких птиц.
3.	Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака.	Улица.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация.	<u>Познавательные:</u> сравнивать схем слов, выявление проблемы. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения,	Понимать причину своих успехов и неудач.	Обозначать мягкость согласного звука при помощи Ь

					Практические: упражнение,	дополнения в свою работу, если она расходится с образцом. <u>Коммуникативные :</u> отвечать на вопросы целыми предложениями.		
4.	Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака. Смягчение согласных в середине слова.	Дни недели.			Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические: упражнение,	<u>Познавательные:</u> сравнивать схем слов, выявление проблемы. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения, дополнения в свою работу, если она расходится с образцом. <u>Коммуникативные :</u> отвечать на вопросы целыми предложениями.	Понимать причину своих успехов и неудач.	Обозначать мягкость согласного звука при помощи Ь
5.	Звонкие и глухие согласные.	На выбор логопеда.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические: игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука <u>Коммуникативные:</u> отвечать 2-мя фразами на поставленные вопросы в точном соответствии с	Формирование алгоритма собственных действий	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Обозначать согласный звук синей или зелёной

						инструкцией, заданием, с правильным использованием усвоенной терминологии; точно выражать свои мысли; <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший результат в процессе письма.		фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть животных их отличительные особенности.
6.	Дифференциация звуков Б-Б'	Дикие животные	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические: игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [Б][Б'] <u>Коммуникативные:</u> отвечать 2-мя фразами на поставленные вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с правильным использованием усвоенной терминологии; точно	Формирование алгоритма собственных действий	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Обозначать согласный звук [б][б'] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах.

						выражать свои мысли; <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший результат в процессе письма.		Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть животных их отличительные особенности.
7.	Дифференциация звуков П-П'	Домашние животные	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: през ентация. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [п][п'] <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.	Работать под руководством логопеда. Адекватно воспринимать оценку учителя- логопеда.	Обозначать согласный звук [п][п'] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть домашних животных их

								отличительные особенности.
8.	Дифференциация звуков В-В'	Домашние животные	1		Словесные: беседа Наглядные: презентация. Практические: занимательная игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> оценивать свою работу.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Различать звуки на слух, определять лавные акустические различия. Классифицировать домашних и диких животных.
9.	Дифференциация звуков Ф-Ф'	Сравнение диких и домашних животных.	1		Словесные: беседа. Наглядные: пока з слайдов. Практические: обучающая игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [ф][фь] <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.	Работать по словесной инструкции учителя-логопеда.	Обозначать согласный звук [ф][фь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть

								животных их отличительные особенности. Классифицировать домашних и диких животных.
10.	Дифференциация звуков Г-Г'	Дом. Квартира. Адрес.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:прослушивание аудиозаписи Практические:упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [г][г'] <u>Коммуникативные:</u> отвечать 2-мя3-я фразами на поставленные вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с правильным использованием усвоенной терминологии; точно выражать свои мысли <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия для выполнения задания	Формирование алгоритма собственных действий	Обозначать согласный звук [г][г'] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Пополнять лексический запас по теме: дом, квартира, адрес.
11.	Дифференциация звуков К-К'	Мебель.	1		Словесные: беседа, краткий рассказ.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе	Самостоятельно оценивать собственную	Различать звуки на слух, определять главные

					Наглядные: презентация. Практические: упражнение, игра.	существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата	деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	акустические различия. Пополнять лексический запас по теме: мебель.
12.	Дифференциация звуков Х-Х'	Посуда	1		Словесные: беседа Наглядные: презентация. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [х][х'] <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы целым предложением) <u>Регулятивные :</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата	Работать в парах под руководством логопеда. Внимательно относиться к собственным переживаниям, к переживаниям своего товарища.	Обозначать согласный звук [х][х'] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные виды посуды.

13.	Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т'	Игрушки.	1		Словесные: предварительная беседа, краткий рассказ. Наглядные: презентация. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [т][ть] <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении темы занятия. <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.		Обозначать согласный звук [т][ть] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть игрушки. Давать им простую характеристику по плану
14.	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Моя любимая игрушка.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы слов. Практические: игра	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать	Самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения;	Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза. Составление рассказа по заданному плану «Моя любимая игрушка»

						полученные знания <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). <u>Регулятивные:</u> определять последовательность выполнения задания. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
15.	Контрольное списывание. Слуховой диктант.	-	1		Словесные: беседа. Практические: упражнение, тест	<u>Познавательные:</u> структурировать свои знания. Устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы полным). <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу.	Самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения;	Называть признаки гласных, согласных. Соотносить звук с буквой.
16.	Повторение пройденного. Занимательная логопедия	Тема на выбор учителя-логопеда	1		Словесные: обобщающая беседа.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и	Проявлять самостоятельность.	Систематизация полученных знаний.

					Наглядные: презентация. Практические: упражнение.	найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно планировать речевое высказывание. <u>Регулятивные:</u> оценивать выполненную работу, осуществлять самокоррекцию		
		Итого за II четверть дано: 16 час.						
1.	Дифференциация звуков 3-3'	Времена года: зима.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные :</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [з][зь] <u>Коммуникативные:</u> участвовать в обсуждении по теме. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу	Формирование алгоритма собственных действий	Обозначать согласный звук [з][зь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения

								звука в слогах, словах. Называть основные признаки зимы.
2.	Дифференциация звуков С-С'	Времена года: зима.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: презентация.схемы, графическое изображение предложений. Практические: упражнение	Познавательные: ориентироваться в системе обозначения согласного звука [с][сь] Коммуникативные: вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	Сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обозначать согласный звук [с][сь] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные признаки зимы.
3.	Дифференциация звуков С-С',З-З'	Цвет.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: просмотр презентации. Практические: упражнение.	Познавательные: классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы.	Формирование алгоритма собственных действий	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия

						<u>Регулятивные:</u> выбрать способы решения проблемы, уметь работать с информацией. <u>Коммуникативные:</u> вести диалог, задавать вопросы по теме.		
4.	Дифференциация звуков и букв Ш, Ж	Животные и их детеныши.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:просмотр презентации. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> выбрать способы решения проблемы, уметь работать с информацией. <u>Коммуникативные:</u> вести диалог, задавать вопросы по теме.	Формирование алгоритма собственных действий	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия
5.	Дифференциация звуков Р-Р'	Учебные принадлежности.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:сюжетные картинки. Практические:, игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [р][рь].Сопоставлять с схемой звука.	Формирование алгоритма своего действия.	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия.

						<u>Регулятивные:</u> анализировать свою работу. <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.		
6.	Дифференциация звуков Л-Л'	Признаки весны	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: аудио запись Практические: игра.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе обозначения согласного звука [л][ль] <u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший результат в работе. <u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт, вести диалог.	Положительная мотивация правильной речи.	Обозначать согласный звук [л][ль] синей или зелёной фишкой. Выделять звук в простых слогах, словах. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Называть основные признаки весны.

7.	Дифференциация звуков Л-Л', Р-Р' в предложении, в тексте.	Охрана здоровья.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:просмотр презентации. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> выбрать способы решения проблемы, уметь работать с информацией. <u>Коммуникативные:</u> вести диалог, задавать вопросы по теме.	Формирование алгоритма собственных действий	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия
8.	Дифференциация звуков С-Ц	Животные и их детеныши.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:просмотр презентации. Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> выбрать способы решения проблемы, уметь работать с информацией. <u>Коммуникативные:</u> вести диалог, задавать вопросы по теме.	Формирование алгоритма собственных действий	Различать звуки на слух, определять главные акустические различия

9.	Дифференциация звуков Ч-Ш, Ч-Щ.	Электроприборы	1		Словесные: беседа Наглядные:презентация, предметные картинки. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> сравнивать выполненную работу с образцом. <u>Коммуникативные :</u> вести диалог, уметь задавать вопросы.	Положительная мотивация правильной речи.	Различать звуки на слух, определять главные артикуляционно-акустические различия
10.	Дифференциация звуков Тс-Ц	На усмотрение логопеда.	1		Словесные: беседа Наглядные:презентация, предметные картинки. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> сравнивать выполненную работу с образцом. <u>Коммуникативные :</u> вести диалог, уметь задавать вопросы.	Положительная мотивация правильной речи.	Различать звуки на слух, определять главные артикуляционно-акустические различия

11.	Дифференциация Ч-Ц	Инструменты.	1		Словесные: беседа Наглядные:презентация, предметные картинки. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> классифицировать звуки (буквы) на основе существенных признаков, опираясь на схемы. <u>Регулятивные:</u> сравнивать выполненную работу с образцом. <u>Коммуникативные :</u> вести диалог, уметь задавать вопросы.	Положительная мотивация правильной речи.	Различать звуки на слух, определять главные артикуляционно-акустические различия
12.	Словосочетание: Согласование имен существительных с глаголами в числе.	Труд людей.	1		Словесные: обобщающая беседа.	<u>Познавательные:</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией,	Проявлять самостоятельность.	Практически использовать категории числа.
13.	Словосочетание: Согласование имен существительных с прилагательными в числе.	Времена года.	1		Наглядные:презентация. Практические: упражнение.	структурировать полученные знания. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно планировать речевое высказывание.		Практически использовать категории числа.
14.	Согласование существительных с глаголами в роде.	Транспорт.	1					Соотносить глагольные окончания с родом существительных.

						Регулятивные: оценивать выполненную работу, осуществлять самокоррекцию		
15.	Повторение пройденного. Занимательная логопедия	Ранняя весна	1		Словесные: рассказ. Наглядные: презентация. Практические: упражнение	Познавательные: поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания Регулятивные: высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию Коммуникативные: строить грамматически правильно оформленное предложение.	Проявлять самостоятельность. Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	Систематизировать полученные знания.
		ИТОГО за III четверть дано: 15 часов						
1.	Предложение. Составление предложений. Схема предложения. Правило о предложении.	Первые признаки весны.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы предложений	Познавательные : устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное	Проявлять самостоятельность, чувство взаимопомощи.	Основные правила оформления предложения.

					Практические: упражнение.	использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.		
2.	Работа с деформированным текстом.	Первые признаки весны.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные:схемы предложений Практические: упражнение.	<u>Познавательные :</u> устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных	Проявлять самостоятельность, чувство взаимопомощи.	Основные правила оформления предложения.

						технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.		
3.	Описание несложных знакомых предметов по плану.	Игрушки.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы предложений Практические: упражнение.	<u>Познавательные:</u> устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u>	Проявлять самостоятельность, чувство взаимопомощи.	Описание предметов по плану.

						высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.		
4.	Заучивание стихотворения со слов логопеда.	На выбор логопеда.	1		Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: схемы предложений Практические: упражнение.	<u>Познавательные :</u> устанавливать простые причинно-следственные связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u>	Проявлять самостоятельность, чувство взаимопомощи.	Заучивание стихотворения со слов логопеда.

						Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.		
5.	Выразительное чтение.	«Ребятам о зверятах».	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: сери и сюжетных картин. Практические: упражнение, конструирование .	Познавательные : поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания Регулятивные: Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Положительная мотивация	Выразительно читать рассказ.

							правильной речи.	
6.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные:сери и сюжетных картин. Практические: упражнение, конструирование .	<u>Познавательные :</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Положительная мотивация правильной речи.	Составлять связный рассказ по картинке.

7.	Развитие связной речи. Составление предложений.	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные:сери и сюжетных картин. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> сравнить сюжетные картинки, устанавливать закономерность происходящих событий <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживанию других людей; нравственному содержанию поступков.	Составлять предложения по образцу.
8.	Выборочное чтение, чтение по ролям.	«Лиса, заяц, петух» сказка.	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные:сери и сюжетных картин. Практические: упражнение, конструирование	<u>Познавательные :</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> .	Адекватная мотивация учебной деятельности. Высказывать своё отношение к героям прочитанных	Выразительно читать сказку по ролям.

						Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	произведений, к их поступкам. Положительная мотивация правильной речи.	
9.	Развитие диалогической речи. Чтение по ролям.	Сутеев В. «Кто сказал «Мяу»?» сказка.	2		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные:сери и сюжетных картин. Практические: упражнение, конструирование .	<u>Познавательные :</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> уметь выражать свои мысли в	Адекватная мотивация учебной деятельности. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Выразительно читать сказку по ролям.

						соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	Положительная мотивация правильной речи.	
10.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные:сери и сюжетных картин. Практические: упражнение, игра.	<u>Познавательные:</u> сравнить сюжетные картинки, устанавливать закономерность происходящих событий <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживанию других людей; нравственному содержанию поступков.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
11.	Работа с деформированным текстом без точек. Пересказ.	Первые признаки весны.	1		Словесные: беседа, рассказ.	<u>Познавательные :</u> устанавливать простые причинно-следственные	Проявлять самостоятелнос	Основные правила оформления

					Наглядные:схемы предложений Практические:упражнение.	связи. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.	ть, чувство взаимопомощи.	предложения. Пересказ.
12.	Составлений предложений по серии сюжетных картинок.	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные:сери и сюжетных картин.	<u>Познавательные:</u> сравнивать сюжетные картинки, устанавливать закономерность происходящих событий <u>Регулятивные:</u>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживанию других людей; нравственному	Составлять предложения по образцу.

					Практические: упражнение, игра.	Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> Отвечать (задавать) вопросы, строить грамматически правильно оформленное предложение.	содержанию поступков.	
13.	Составлений рассказа по серии сюжетных картинок.	На выбор учителя-логопеда	1		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: сери и сюжетных картин. Практические: упражнение, конструирование .	<u>Познавательные :</u> поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания <u>Регулятивные:</u> Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию <u>Коммуникативные:</u> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Адекватная мотивация учебной деятельности. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Составлять связный рассказ по картинке.

						Уметь подвести итог занятия.	Положительная мотивация правильной речи.	
14.	Составлений рассказа по картинке. Занимательна логопедия.	На выбор учителя-логопеда	2		Словесные: беседа, рассказ, логосказки Наглядные: сери и сюжетных картин. Практические: упражнение, конструирование .	Познавательные : поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания Регулятивные: Высказывать свою точку зрения и обосновывать свою позицию Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь подвести итог занятия.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Положительная мотивация	Составлять связный рассказ по картинке.

							правильной речи.	
		III этап - заключительный. (5 часов)						
15.	Обследование импрессивной речи.		1					
16.	Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи.		1					
17.	Обследование лексико-грамматического строя речи		1					
18.	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование слоговой структуры слова		1					
19.	Обследование письменной речи (чтение и письмо).		1					
		ИТОГО за IV четверть дано: 19 час.						
		ВСЕГО за год примерно: 68 часов.						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022