

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»***

«РАССМОТРЕНА»

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская
школа-интернат»
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-
интернат» от «31» августа 2021 г.

**Программа по защите детей от жестокого обращения
«Против насилия - за безопасность и уважение»**

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основании
следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
- Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;
- Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Актуальные проблемы сегодняшнего дня – жестокость и агрессивность несовершеннолетних, безнадзорность и зависимое поведение подростков – являются следствиями проблемы насилия над детьми. Насилие бывает: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное, пренебрежение интересами и нуждам ребенка, самоистязание.

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации. Решение своих проблем дети - жертвы насилия - часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия.

Источниками насилия для детей и подростков часто являются их сверстники, родители или родственники, соседи, случайные знакомые, страдающие психическими аномалиями и имеющие глубокие психологические проблемы, педагоги и воспитатели, а так же школа как социальный институт.

Однако ситуации насилия взрослыми в школе и семье, жестокого обращения (буллинг –индивидуальное и моббинг - групповое насилие) в детской среде чаще всего отрицается и умалчивается по принципу, чтобы «сор не вышел из избы». Обнаруживается

несостоятельность педагогических кадров, родителей, иных структур в совладении с насилием несовершеннолетних.

Цель данной программы:

- Признание, что проблема насилия существует, определить масштаб проблемы.
- Содействие изменению общественного сознания о проблеме насилия, направленному на неприятие насилия в любой форме.
- Помощь в профилактике детской агрессивности и жестокости.

Ожидаемый результат

- Создание атмосферы нетерпимости к любому акту насилия в семье и школе;
- Подготовка взрослых (учителей, воспитателей, родителей, психолога, социального педагога, медицинских работников) к реагированию в ситуации травли и насилия.
- Повышение культуры толерантности в диаде «учитель – ученик».

Задачи

- проводить профилактические и психологические исследования по данной проблеме;
- собрать банк проблем и ситуаций, связанных с жестоким обращением и насилием в школе и семье;
- организовать информационное и методическое обеспечение социального педагога, психолога, родителей, классных руководителей, воспитателей и других лиц, занимающихся воспитанием детей;
- проводить обучающие психологические семинары для специалистов, задействованных в решении проблемы насилия в семье и школе
- вести работу с детьми и подростками по формированию стиля жизни без насилия

Шаги реализации

1. Профилактическая, правовая и психологическая работа в школе по предотвращению жестокости и насилия в детской среде совместно с сотрудниками ОДН, специалистами КДН.
2. Оказание психологической помощи жертвам насилия, тренинги по конфликтологии для агрессивно-ориентированных школьников.
3. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей по пониманию насилия в семье и школе с практическими занятиями, обучающими работе как с жертвами насилия, так и с самими насильниками.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
-------	-------------------	-------	---------------

1.	Выявление несовершеннолетних воспитанников «группы риска»	Начало учебного года	Учителя, воспитатели, психолог, соц. педагог, медперсонал
2.	Организация алгоритма взаимодействия и четкое распределение ответственности между структурами в выполнении задач	Начало учебного года	Администрация школы, сотрудники ОДН, УВД, специалисты КДН
3.	Психологическая помощь несовершеннолетним воспитанникам «группы риска»: -анкетирование -групповые и индивидуальные тренинги - индивидуальные беседы	Постоянно	Психолог, медицинские работники
4.	Психологическое сопровождение родителей, пренебрегающих основными потребностями ребенка	Постоянно	Администрация школы, педколлектив, социальный педагог. психолог
5.	Мероприятия, направленные на формирование правовых основ, знание законов, ГКРФ, УКРФ	В течение года	Учитель обществознания, инспектор ОДН, соц. педагог
6.	Проведение бесед с освещением проблем детской безнадзорности, жестокости и насилия	В течение года	Кл. руководители, воспитатели, сотрудники ОДН, УВД, КДН
7.	Организация досуга воспитанников: - проведение подвижных игр, прогулок во время перемен; - вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, спортивные секции; - проведение Клубов выходного дня;	По плану	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, педагог – организатор, учителя, воспитатели, инструктор по физкультуре
8.	Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы (сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, психодрама и др.)	По плану	Психолог, кл. руководители. воспитатели
9.	Профилактика аддиктивного поведения (линейки, конкурсы рисунков, праздники, классные	В течение года	Кл. руководители, воспитатели, медицинские

	часы с включением тренинговых упражнений, игр, просмотр видеоматериалов, беседы с врачом – наркологом)		работники, психолог
10.	Мониторинг правонарушений среди учащихся школы	1 раз в четверть	Администрация школы, сотрудники ОДН, КДН
11.	Ведение диагностических карт, индивидуальных дневников педагогических наблюдений учащихся, воспитанников	Постоянно	Кл, руководители, воспитатели, соц. педагог, психолог, зам. директора по УВР, ст. воспитатель
12.	Повышение культуры толерантности в диаде «учитель – ученик»: - разработка моделей общения; - психологические тренинги; - передача положительного опыта работы по теме	По плану методической работы школы	Зам. директора по УВР, психолог, учителя. воспитатели

При организации профилактики необходимо учитывать два основных содержательных направления: работа с потенциальными агрессорами (педагоги, родители, школьники) и работа с потенциальными жертвами (те же группы). Важным блоком в этой системе должна стать деятельность по формированию психосоциальной среды учебного заведения, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса. Все эти действия наглядно представлены на схеме.

Субъекты

дети

родители

педагоги

администрация

Направления работы

Работа с потенциальными жертвами

- повышение самооценки;
- выработка навыков безопасного поведения;
- снятие психологического комплекса «жертвы»;
- тренинг уверенного общения;
- снятие страхов и др.

Работа с потенциальными агрессорами

- выработка навыков саморегуляции;
- тренинг общения без насилия;
- формирование опыта сотрудничества;
- снятие психологических установок агрессивного поведения и др.

Формирование безопасной среды

- расширение свобод и возможностей выбора видов деятельности;
- введение принципов «педагогики сотрудничества» и «педагогической поддержки»;
- расширение системы совместной деятельности всех субъектов образования;
- введение системы договорных отношений;
- создание психологического климата взаимного уважения и доверия и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022