

Приложение
к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская
школа-интернат»
(протокол № 01 от «30»
августа 2021 года)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 12
по ГБОУ ЛО
«Приморская школа-
интернат»
от «31» августа 2021 года

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
1-5 класс

г. Приморск
2021 год

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав, лицензия, календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Пояснительная записка.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения

пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Основными задачами программы:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики,

обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,

формирование элементарных графо моторных умений.

развитие слухового внимания и слухового восприятия,

- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Место предмета в учебном плане: учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента. Программа по учебному предмету составлена на основе АООП образования обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат» 2021-2022 года. На его изучение отводится:

в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели;

во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели;

в 3 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели;

в 4 классе отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели

в 5 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
1 – 5 классы**

Предметная область	Учебный предмет	Классы					Всего
		Количество часов					
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	68	405

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и

др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения

(электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

Основные формы работы с обучающимися

Основной формой работы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» является урок - занятие.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактические игры; работа с дидактическим материалом; тренировочные упражнения, экскурсии; беседа с обучающимися; речевые игры; творческое рисование; раскрашивание картинок; работа с пиктограммами; просмотр видеофильмов; работа с презентацией; инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные, разноуровневое обучение и дифференцированный подход.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения **рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир»**, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения **рабочей программы по предмету «Окружающий**

социальный мир» и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Критерии оценки

Баллы	Уровень сформированности навыка ученика
0	Внимание на задании не удерживает. Возможно, навык будет формироваться позднее.
1	Навыком не владеет, слушает и смотрит в сторону учителя, кратковременно удерживает внимание на задании.
2	Навыком не владеет, выполняет задание сопряженно с педагогом, удерживает внимание на задании.
3	Навыком не владеет, выполняет задание сопряженно с педагогом, удерживает внимание на задании, проявляет минимальную самостоятельность.

4	Навыком не владеет, выполняет задание сопряженно с педагогом, удерживает внимание на задании, проявляет определенную самостоятельность.
5	Частичное владение навыком. Задание выполняет с постоянной помощью и контролем со стороны учителя.
6	Частичное владение навыком. Задание выполняет с минимальной помощью учителя, но при постоянном контроле со стороны учителя.
7	Неполное владение навыком. Задание выполняется после инструкции и показа, к помощи учителя прибегает по мере возникновения трудностей.
8	Неполное владение навыком. Задание выполняется самостоятельно, после инструкции и показа с использованием образца. Ребенок допускает 2-3 ошибки.
9	Полное владение навыком. Задание выполняется самостоятельно после инструкции, по образцу. Может допустить 1-2 ошибки.
10	Полное владение навыком. Задание выполняется безошибочно самостоятельно после устной инструкции.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
-

✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

**Учебно-тематический план рабочей программы
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Коммуникация	33	44	16	16
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	33	35	16	16
3.	Чтение и письмо	33	23	36	36
Итого:		99	102	68	68

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1 (дополнительный) класс**

№ уро ка	Тема	Кол-во часов	Тип урока. (Основные понятия)
1.	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»	1	Урок - игра (Карандаш, здравствуйте)
2	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1	Звук (Формирование новых знаний и умений)
3	Рисование на манке: «Дорожка» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии)	1	Природа (Урок формирования новых знаний.)
4	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки,	1	(Глаза, щёчки, брови.)

	поднять и нахмурить брови)		
5	Чтение сказки «Репка» (имитация движений, звукоподражание)	1	Урок – игра. (Сказка «Репка»)
6	Упражнение с внутренними трафаретами: дерево, осенние листья.	1	Урок формирования новых знаний (Дерево, листья.)
7-8	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений : нанизывание колец на стержень «Собери пирамидку»	2	Урок формирования новых знаний. (Пирамида.)
9	Чтение сказки «Курочка Ряба»	1	Урок игра с элементами презентации. (Сказка «Курочка Ряба»)
10	Игры с красками (пальчиками): дерево (дуб), листья (клен, дуб)	1	Урок формирования новых знаний (Листья, дуб, клён.)
11- 12	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений : нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»	2	Повторение пройденного материала (Бусы, цвет)
13	Чтение сказки «Теремок»	1	Урок путешествие (Сказка «Теремок»)
14	Захват мелких предметов.	1	Урок формирования новых знаний (Бусы, камешки.)
15	Время года – осень. Основные признаки.	1	Урок - игра (Осень)
16	Чтение сказки «Теремок»	1	Урок закрепления полученных знаний Теремок
17-	Упражнения с карандашом.	2	Урок формирования

18			новых знаний (Карандаши)
19	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»	1	Урок - игра (Картинка)
20	Чтение потешек.	1	Формирование новых знаний и умений (Пальчик)
21- 22	Упражнения с карандашом.	2	Урок повторения (Карандаши, бумага)
23	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	1	Урок повторения (Солнышко, дождик)
24	Чтение «Кошкин дом»	1	Урок – игра Тили –бом , дом, кошка
25- 26	Упражнения с карандашом	2	Урок повторения (Карандаши, листочки, бумага.)
27	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	1	Урок обобщения и закрепления знаний Избушка
28	Чтение сказки «Гуси-гуси»	1	Формирование новых знаний и умений Гуси –гуси
29	«Весёлые игрушки»	1	Урок игра. Игрушка
30	Игра- инсценировка «Заюшкина избушка»	1	Урок - игра Зайка, избушка
31	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	Формирование новых знаний и умений Маша, девочка, медведь
32	Рисование на манке: «Дождик» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии)	1	Урок формирования новых знаний. Дождик
33	Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе	1	Урок - путешествие Замок, лодочка

	выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка		
34	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух»	1	Формирование новых знаний и умений (Лиса, заяц, петух.)
35-36	Проведение прямой линии на бумаге.	2	Урок формирования новых знаний. Линия
37	Экскурсия на кухню (продукты питания: сок, йогурт, варенье, компот) - знакомство с названием и качеством предмета (вкусом)	1	Урок - игра Сок, йогурт, варенье
38	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	1	Формирование новых знаний и умений Волк, коза
39	Рисование на манке: «Ручеек» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии)	1	Урок формирования новых знаний. Линия
40	Время года – зима. Признаки зимы. Цвет зимы – белый	1	Урок - игра Зима
41	«Мишка» А. Барто	1	Формирование новых знаний и умений (Мишка)
42-43	Проведение прямой линии по точкам на бумаге.	2	Урок формирования новых знаний. (Прямая линия)
44	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы»	1	Урок – игра Зимние забавы
45	«Бычок» А. Барто	1	Формирование новых знаний и умений Бычок
46	«Сварим кашу для куклы»	1	Урок игра. Кукла, каша
47	Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок). Ди	1	Урок формирования новых знаний. Зима

	«Когда это бывает?»		
48	«В лесу родилась елочка»	1	Формирование новых знаний и умений Ёлочка
49	Развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Игры с массажными мячиками: Спрячь мячик в ладошку», «Круговые движения между ладошками»	1	Урок игра. Мячик, ладошка
50	Новогодний праздник (чтение стихов)	1	Урок - игра Новый год
51	«Зайка» А. Барто	1	Урок формирования новых знаний. Зайка
52	Упражнения с карандашом.	1	Урок формирования новых знаний. Карандаш
53- 54	Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»	2	Урок - игра Замок, лодочка
55	«Мячик» А. Барто	1	Урок формирования новых знаний. (мячик)
56	Обводка по внутреннему трафарету: «Снеговик», «Снежинки»	1	Урок формирования новых знаний. Снеговик, снежинка
57- 58	Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра – упражнение «Домашние	2	Урок - игра Животные домашние

	животные» (имитация движений, звукоподражание)		
59	«Слон» А. Барто	1	Формирование новых знаний и умений (слон)
60	Обводка по внутреннему трафарету: «Собака, кошка»	1	Урок формирования новых знаний (Собака, кошка)
61-62	Время года – зима. Цвет зимы – белый. Основные признаки и явления природы. Работа с пиктограммами	2	Урок - игра Белый, зима
63	Чтение «Теремок»	1	Урок формирования новых знаний Теремок
64-65	Обводка по внутреннему трафарету: «Рыбка», «Кошка»	2	Урок формирования новых знаний Кошка, рыбка
66	Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Теремок»	1	Урок - игра Теремок
67	Чтение потешек	1	Урок путешествие. Пальчики
68	Дорисовка «Дорожка к домику»	1	Урок формирования новых знаний Дорожка, домик
69	Игра-инсценировка сказки «Теремок»	1	Обобщение по теме Теремок
70	Чтение «Маша и три медведя»	1	Урок формирования новых знаний Маша, медведь
71	Дорисовка «Дорожка к домику»	1	Урок формирования новых знаний.
72	Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского. Д/И с предметами заменителями «У куклы мамы заболели зубы»	1	Урок формирования новых знаний. Кукла, Айболит
73	Чтение «Волк и козлята»	1	Урок формирования новых знаний. Волк, козлята

74	Дорисовка «Дорожка к домику»	1	Урок формирования новых знаний. Дорожка, домик
75	Упражнение на уточнение знаний, слов обозначающих названия мед. инструментов	1	Урок - игра Градусник
76	Чтение потешек	1	Урок формирования новых знаний. Пальчики
77	Обводка по внешнему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	1	Урок формирования новых знаний. яблоко, помидор
78	Обводка по внешнему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	1	Урок формирования новых знаний. яблоко, помидор
79	Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови)	1	Урок формирования новых знаний. Глаза, щёчки, бровки
80	Чтение «Мужик и медведь»	1	Урок формирования новых знаний. Мужик, медведь
81	Обводка по внешнему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	1	Урок формирования новых знаний. Яблоко, помидор
82	Время года – весна. Основные признаки и наблюдения в природе.	1	Обобщение по теме Весна
83	Разрезные картинки из 2-х частей: герои сказки.	1	Урок формирования новых знаний. Сказки
84	Штриховка округлых форм, прямыми линиями: «Яблоко», «Помидор»	2	Урок формирования новых знаний. Яблоко, помидор
85	Изменения в природе с наступлением весны	1	Урок формирования новых знаний. Весна
86	Разрезные картинки из 3-х частей: герои сказки.	1	Урок формирования новых знаний.

87	Штриховка квадратных форм, прямыми линиями.	1	Урок формирования новых знаний. Квадрат
88-89	Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	2	Урок формирования новых знаний. Яблоко, груша
90	Прослушивание аудиокниг «Звуки природы»	1	Урок закрепления полученных знаний.
91	Штриховка квадратных форм, прямыми линиями.	2	Урок формирования новых знаний. Линия, квадрат, прямая
92	Формирование знаний детей об изменениях в одежде людей с наступлением весны.	1	Урок формирования новых знаний. Весна, капель, солнце
93	Чтение произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу»	1	Урок формирования новых знаний. (кошка)
94-95	Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки»	2	Урок формирования новых знаний. Линия, точка
96	Время года – лето. Упражнение на определение характерного цвета лета	1	Урок – игра Солнце, лето, желтый
97	Чтение произведения: «Мойдодыр» К. Чуковского. Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию)	1	Формирование новых знаний и умений Мойдодыр
98-99	Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки»	2	Формирование новых знаний и умений Точка, линия, прямая
	Итого	99	

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока. (Основные понятия)

1.	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»	1	Урок - игра (Карандаш, здравствуйте)
2	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1	Звук (Формирование новых знаний и умений)
3	Рисование на манке: «Дорожка» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии)	1	Природа (Урок формирования новых знаний.)
4	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)	1	(Глаза, щёчки, брови.)
5	Чтение сказки «Репка» (имитация движений, звукоподражание)	1	Урок – игра. (Сказка «Репка»)
6	Упражнение с внутренними трафаретами: дерево, осенние листья.	1	Урок формирования новых знаний (Дерево, листья.)
7-8	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений : нанизывание колец на стержень «Собери пирамидку»	2	Урок формирования новых знаний. (Пирамида.)
9	Чтение сказки «Курочка Ряба»	1	Урок игра с элементами презентации. (Сказка «Курочка Ряба»)
10	Игры с красками (пальчиками): дерево (дуб), листья (клен, дуб)	1	Урок формирования новых знаний (Листья, дуб, клён.)
11-12	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений : нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»	2	Повторение пройденного материала (Бусы, цвет)
13	Чтение сказки «Теремок»	1	Урок путешествие

			(Сказка «Теремок»)
14	Захват мелких предметов.	1	Урок формирования новых знаний (Бусы, камешки.)
15	Время года – осень. Основные признаки.	1	Урок - игра (Осень)
16	Чтение сказки «Теремок»	1	Урок закрепления полученных знаний Теремок
17-18	Упражнения с карандашом.	2	Урок формирования новых знаний (Карандаши)
19	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»	1	Урок - игра (Картинка)
20	Чтение потешек.	1	Формирование новых знаний и умений (Пальчик)
21-22	Упражнения с карандашом.	2	Урок повторения (Карандаши, бумага)
23	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	1	Урок повторения (Солнышко, дождик)
24	Чтение «Кошкин дом»	1	Урок – игра Тили –бом , дом, кошка
25-26	Упражнения с карандашом	2	Урок повторения (Карандаши, листочки, бумага.)
27	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	1	Урок обобщения и закрепления знаний Избушка
28	Чтение сказки «Гуси-гуси»	1	Формирование новых знаний и умений Гуси –гуси
29	«Весёлые игрушки»	1	Урок игра. Игрушка
30	Игра- инсценировка «Заюшкина избушка»	1	Урок - игра Зайка, избушка

31	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	Формирование новых знаний и умений Маша, девочка, медведь
32	Рисование на манке: «Дождик» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии)	1	Урок формирования новых знаний. Дождик
33	Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка	1	Урок - путешествие Замок, лодочка
34	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух»	1	Формирование новых знаний и умений (Лиса, заяц, петух.)
35-36	Проведение прямой линии на бумаге.	2	Урок формирования новых знаний. Линия
37	Экскурсия на кухню (продукты питания: сок, йогурт, варенье, компот) - знакомство с названием и качеством предмета (вкусом)	1	Урок - игра Сок, йогурт, варенье
38	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	1	Формирование новых знаний и умений Волк, коза
39	Рисование на манке: «Ручеек» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии)	1	Урок формирования новых знаний. Линия
40	Время года – зима. Признаки зимы. Цвет зимы – белый	1	Урок - игра Зима
41	«Мишка» А. Барто	1	Формирование новых знаний и умений (Мишка)
42-43	Проведение прямой линии по точкам на бумаге.	2	Урок формирования новых знаний. (Прямая линия)
44	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы»	1	Урок – игра Зимние забавы
45	«Бычок» А. Барто	1	Формирование новых знаний и умений

			Бычок
46	«Сварим кашу для куклы»	1	Урок игра. Кукла, каша
47	Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок). Ди «Когда это бывает?»	1	Урок формирования новых знаний. Зима
48	«В лесу родилась елочка»	1	Формирование новых знаний и умений Ёлочка
49	Развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Игры с массажными мячиками: Спрячь мячик в ладошку», «Круговые движения между ладошками»	1	Урок игра. Мячик, ладошка
50	Новогодний праздник (чтение стихов)	1	Урок - игра Новый год
51	«Зайка» А. Барто	1	Урок формирования новых знаний. Зайка
52	Упражнения с карандашом.	1	Урок формирования новых знаний. Карандаш
53-54	Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»	2	Урок - игра Замок, лодочка
55	«Мячик» А. Барто	1	Урок формирования новых знаний. (мячик)
56	Обводка по внутреннему трафарету: «Снеговик», «Снежинки»	1	Урок формирования новых знаний. Снеговик, снежинка
57-58	Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра –	2	Урок - игра Животные домашние

	упражнение «Домашние животные» (имитация движений, звукоподражание)		
59	«Слон» А. Барто	1	Формирование новых знаний и умений (слон)
60	Обводка по внутреннему трафарету: «Собака, кошка»	1	Урок формирования новых знаний (Собака, кошка)
61- 62	Время года – зима. Цвет зимы – белый. Основные признаки и явления природы. Работа с пиктограммами	2	Урок - игра Белый, зима
63	Чтение «Теремок»	1	Урок формирования новых знаний Теремок
64- 65	Обводка по внутреннему трафарету: «Рыбка», «Кошка»	2	Урок формирования новых знаний Кошка, рыбка
66	Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Теремок»	1	Урок - игра Теремок
67	Чтение потешек	1	Урок путешествие. Пальчики
68	Дорисовка «Дорожка к домику»	1	Урок формирования новых знаний Дорожка, домик
69	Игра-инсценировка сказки «Теремок»	1	Обобщение по теме Теремок
70	Чтение «Маша и три медведя»	1	Урок формирования новых знаний Маша, медведь
71	Дорисовка «Дорожка к домику»	1	Урок формирования новых знаний.
72	Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского. Д/И с предметами заменителями «У куклы мамы заболели зубы»	1	Урок формирования новых знаний. Кукла, Айболит
73	Чтение «Волк и козлята»	1	Урок формирования новых знаний. Волк, козлята
74	Дорисовка «Дорожка к домику»	1	Урок формирования новых

			знаний. Дорожка, домик
75	Упражнение на уточнение знаний, слов обозначающих названия мед. инструментов	1	Урок - игра Градусник
76	Чтение потешек	1	Урок формирования новых знаний. Пальчики
77	Обводка по внешнему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	1	Урок формирования новых знаний. яблоко, помидор
78	Обводка по внешнему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	1	Урок формирования новых знаний. яблоко, помидор
79	Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови)	1	Урок формирования новых знаний. Глаза, щёчки, бровки
80	Чтение «Мужик и медведь»	1	Урок формирования новых знаний. Мужик, медведь
81	Обводка по внешнему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	1	Урок формирования новых знаний. Яблоко, помидор
82	Время года – весна. Основные признаки и наблюдения в природе.	1	Обобщение по теме Весна
83	Разрезные картинки из 2-х частей: герои сказки.	1	Урок формирования новых знаний. Сказки
84	Штриховка округлых форм, прямыми линиями: «Яблоко», «Помидор»	2	Урок формирования новых знаний. Яблоко, помидор
85	Изменения в природе с наступлением весны	1	Урок формирования новых знаний. Весна
86	Разрезные картинки из 3-х частей: герои сказки.	1	Урок формирования новых знаний.
87	Штриховка квадратных форм, прямыми линиями.	1	Урок формирования новых знаний. Квадрат

88-89	Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	2	Урок формирования новых знаний. Яблоко, груша
90	Прослушивание аудиокниг «Звуки природы»	1	Урок закрепления полученных знаний.
91	Штриховка квадратных форм, прямыми линиями.	2	Урок формирования новых знаний. Линия, квадрат, прямая
92	Формирование знаний детей об изменениях в одежде людей с наступлением весны.	1	Урок формирования новых знаний. Весна, капель, солнце
93	Чтение произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу»	1	Урок формирования новых знаний. (кошка)
94-95	Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки»	2	Урок формирования новых знаний. Линия, точка
96	Время года – лето. Упражнение на определение характерного цвета лета	1	Урок – игра Солнце, лето, желтый
97	Чтение произведения: «Мойдодыр» К. Чуковского. Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию)	1	Формирование новых знаний и умений Мойдодыр
98-99	Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки»	2	Формирование новых знаний и умений Точка, линия, прямая
	Всего	99	

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
2 класс**

№	Тема	Кол-во	Тип урока
---	------	--------	-----------

урока		часов	(Основные понятия)
1.	День знаний.	1	Урок – игра Школа, здравствуйте.
2 -3	Имена детей. Штриховка «Круг»	2	Формирование новых знаний и умений Круг, имена
4	Установление зрительного контакта с собеседником. Обводка по трафарету «Круг»	1	Формирование новых знаний и умений Круг
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».	1	Формирование новых знаний и умений Квадрат
6	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по рафарету «Квадрат».	1	Урок - игра Квадрат
7	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	1	Формирование новых знаний и умений Треугольник
8-9	Обращение с просьбой о помощи. Привлечение к себе внимания. Обводка по трафарету «Треугольник».	2	Формирование новых знаний и умений Треугольник, слово «да»
10	Привлечение к себе внимания. Бой о помощи. Рисование прямых линий по показу.	1	Урок игра с элементами презентации. Линия, карандаш.
11	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1	Формирование новых знаний и умений (Линия, точка)
12-13	Выражение благодарности. Обводка по рафарету «Овощи».	2	Повторение пройденного материала Овощи, карандаш
14	Ответы на вопросы словом (предложением). Обводка по трафарету	1	Урок путешествие Овощи, карандаш

	«Овощи».		
15	Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты».	1	Формирование новых знаний и умений Фрукты, карандаш
16	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»	1	Урок - игра Рыбка, карандаш
17	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».	1	Урок закрепления полученных знаний Кот, котёнок
18-19	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка»».	2	Формирование новых знаний и умений Мыши, карандаш
20	Привлечение внимания; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности <i>звучащим предметом</i> . Штриховка «Конь».	1	Урок - игра Картина, карандаш
21	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью и др. с <i>предъявлением предметного символа</i> . Штриховка «Корова».	1	Формирование новых знаний и умений (Штриховка)
22-23	Выражение своих желаний с использованием <i>графического изображения</i> . Соединение квадрата по точкам.	2	Урок повторения Карандаши, бумага.
24	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием <i>карточек с напечатанными словами</i> . Рисование домика по точкам.	1	Урок повторения Дом, домик, буквы.
25-26	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист».	2	Урок повторения Карандаши, листочки, бумага.
27 - 28	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	2	Урок обобщения и закрепления знаний Посуда.

	Штриховка «Посуда»		
29	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Посуда»	1	Формирование новых знаний и умений Посуда
30-31	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	2	Урок-игра Посуда
32	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	1	Урок-игра Посуда
33 - 34	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка»	2	Формирование новых знаний и
35	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч».	1	Формирование новых знаний и умений Мяч, мячик
36	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Бабочка»	1	Урок-путешествие Бабочка
37	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов(пять, второй и др.). Штриховка «Бабочка».	1	Формирование новых знаний и умений Бабочка
38	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Обводка по трафарету «Снеговик»	1	Формирование новых знаний и умений Снеговик
39	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Штриховка «Снеговик».	1	Урок-игра Снеговик
40	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического	1	Формирование новых знаний и умений Снежинка

	изображения. Рисование снежинки по показу.		
41	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам.	1	Формирование новых знаний и умений Снежинка
42	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу.	1	Урок-игра Заборчик
43	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.	1	Урок формирования новых знаний. Забор, заборчик.
44	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Обводка по трафарету «Елочка».	1	Урок формирования новых знаний. Ёлочка.
45	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Штриховка «Елочка».	1	Урок - игра Зима, ёлка
46	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Штриховка «Елочная игрушка».	1	Урок формирования новых знаний. Ёлочная игрушка, новый год
47	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону.	1	я новых знаний. Ёлочная игрушка, новый год
48	Реагирование на собственное имя. Рисование еловой ветки по показу.	1	Урок формирования новых знаний. Еловая ветка
49	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Рисование елки по точкам.	1	Урок формирования новых знаний. Ёлка, карандаш, новый год
50	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и	1	Урок - игра Линии, карандаш, наклон

	др.). Письмо прямых линий с наклоном.		
51	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы и др.). Заполнение круга точками.	1	Урок формирования новых знаний. Посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы
52	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Заполнение квадрата точками.	1	Урок формирования новых знаний. Карандаш, слово
53-54	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Одежда».	2	Урок - игра Одежда, трафарет
55	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно и др.). Обводка по трафарету «Одежда».	1	Урок формирования новых знаний. Трафарет, одежда.
56	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по шаблону «Лиса».	1	Урок формирования новых знаний. Лиса, лисёнок.
57-58	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Обводка по шаблону «Медведь».	2	Урок - игра Пять, второй.
59	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Обводка по шаблону «Заяц».	1	Урок формирования новых знаний .Заяц, из-за, под, в, на
60	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Дорисовывание предмета.	1	Урок формирования новых знаний. Из-за, под, в, на
61-62	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если). Дорисовывание предмета.	2	Урок – игра (И,а- союзы)
63	Понимание содержания текста. Рисование спирали.	1	Урок формирования новых знаний. Из-за, под, в, на
64-65	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий с наклоном.	2	Урок формирования новых знаний. Прямые линии
66	Называние (употребление) отдельных	1	Урок - игра

	звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.		Карандаш, рисование.
67	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Рисование предмета по точкам.	1	Урок путешествие. Рисование, карандаш
68	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). Штриховка «Звездочка».	1	Урок формирования новых знаний. Звёздочка, имя
69	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.	1	Обобщение по теме Звёздочка
70	Называние (употребление) обобщающих понятий. Рисование пирамидки по показу.	1	Урок формирования новых знаний Пирамида, карандаш
71	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Рисование бордюров по показу.	1	Урок формирования новых знаний. Рисование бордюров
72	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Рисование бордюров по показу.	1	Урок формирования новых знаний. Дорожка , домик
73	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. Рисование узоров по точкам.	1	Урок формирования новых знаний. Узор, карандаш.
74	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Рисование узоров по точкам.	1	Урок формирования новых знаний. Дорожка, домик
75- 76	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Рисование узоров по точкам.	2	Урок - игра Узор, карандаш.
77	Называние (употребление) простых предложений. Рисование машинки по точкам.	1	Урок формирования новых знаний. Машина, машинки
78- 79	Называние (употребление) сложных предложений. Рисование кубика по точкам.	2	Урок формирования новых знаний. Кубик, кубики
80	Ответы на вопросы по содержанию текста. Обводка по трафарету	1	Урок - игра Цветок, цветы

	«Цветок».		
81	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий.	1	Урок формирования новых знаний. Линия, линии
82	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий с закруглением.	1	Урок формирования новых знаний Линия, карандаш
83-84	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Штриховка буквы О.	2	Формирование новых знаний и умений Буква О
85-86	Составление рассказа о себе. Письмо буквы О по показу.	2	Формирование новых знаний и умений Буква О
87-88	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы А.	2	Обобщение по теме Буква А
89-90	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы А.	2	Формирование новых знаний и умений Буква А
91	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы А.	1	Урок формирования новых знаний. Буква А
92-93	Узнавание (различение) образов графем (букв). Письмо элемента буквы У.	2	Урок формирования новых знаний. Буква У
94	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы У.	1	Формирование новых знаний и умений Буква У
95-96	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы У.	2	Урок формирования новых знаний. Буква У
97-98	Соотнесение звука с буквой. Письмо элемента буквы М.	2	Формирование новых знаний и умений Букв М
99	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).). Обводка по шаблону буквы М.	1	Урок закрепления полученных знаний. Буква М

100	Называние буквы. Письмо буквы М.	1	Формирование новых знаний и умений Буква М
101	Чтение слога (слова). Обводка по шаблону буквы С.	1	Формирование новых знаний и умений Буква С
102	Написание буквы (слога, слова, предложения). Письмо буквы С.	1	Формирование новых знаний и умений Буква С
Итого:		102	

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
3 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока Основные понятия
1.	Установление контакта с собеседником. Письмо по пунктиру, точкам буквы А	1	Урок - игра Карандаш, буква А
2	Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Ролевая игра «Приветствие». Письмо по пунктиру, точкам буквы У	1	Урок закрепления полученных знаний Здравствуй, буква У
3	Привлечение к себе внимания. Выполнение поручений «Дай», «Покажи», «Найди», «Соотнеси». Письмо по пунктиру, точкам слогов УА, АУ	1	Комбинированный Дай, покажи, найди
4	Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Письмо по пунктиру, точкам буквы М	1	Урок закрепления полученных знаний Буква М
5	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Письмо по пунктиру, точкам слогов АМ, УМ, МА. Прослушивание потешки « Наш козел...»	1	Комбинированный Слово, буква

6	Выражение согласия, несогласия звуком, словом, предложением. Работа с пиктограммами игра «Нет, Да» письмо по пунктиру, точкам буквы О.	1	Комбинированный Карандаш, буква
7-8	Ответы на вопросы словом, предложением. Работа с пиктограммами, карточками. Игра «Продолжи» письмо по пунктиру, точкам буквы О	2	Урок закрепления полученных знаний Карточка, карандаш, буква
9	Прощение у собеседником звуком, словом, предложением. Ролевая игра «Прости меня». Письмо по пунктиру, точкам слогов ОМ, МО	1	Урок игра с элементами презентации. Тетрадь, карандаш
10	Выражение мимикой согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия. Ролевая игра «Мои друзья» письмо по пунктиру, точкам слогов АМ, МУ	1	Урок формирования новых знаний. Друг, друзья.
11-12	Приветствие, прощание с использованием мимики. Работа с пиктограммами, картинками. Игра «Ответы» письмо по пунктиру, точкам буквы С. Прослушивание потешки «Дон! Дон! Дон!»	2	Комбинированный Друг, друзья
13	Выражение жестом согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия, благодарности своих желаний. Письмо по пунктиру, точкам слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ	1	Урок путешествие Слог, да, нет
14	Привлечение внимания звучащим предметом. Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь.	1	Урок формирования новых знаний Карандаш, буквы
15	Выражение удовольствия, неудовольствия, благодарности своих желаний звучащим предметом. Знакомство с буквой Х. Письмо по пунктиру, точкам буквы Х	1	Урок- игра Нет, да
16	Обращение за помощью. Работа с пиктограммами. Письмо по пунктиру,	1	Урок закрепления полученных знаний

	точкам слогов ХА,ХО,ХУ.		Карточка, тетрадь, карандаш
17	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Письмо по пунктиру, точкам слогов УХ,АХ,ОХ	1	Урок формирования новых знаний Карандаши
18	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1	
19	Обращение за помощью. Выделение звука Х в слове. Прослушивание сказки «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова (настольный театр)	1	Урок- игра Азбука, буква
20	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Знакомство с буквой Л. Письмо по пунктиру, точкам буквы Л.	1	Формирование новых знаний и умений Буква Л
21	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Письмо по пунктиру и точкам слогов ЛА, ЛО, ЛУ.	1	Формирование новых знаний и умений Письмо по пунктиру
22	Узнавание, различение имён членов семьи. Письмо по пунктиру, точкам слогов АЛ, ОЛ, УЛ	1	Урок повторения Слог, буква.
23	Узнавание, различение имён учащихся класса, педагогов. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1	Формирование новых знаний и умений Составление слогов
24	Выделение звука Л в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание И. Суриков. «Зима» (мнемокартинки)	1	Формирование новых знаний и умений Звук Л в словах
25	Понимание слов, обозначающих предмет (чайная посуда: чайник, чашка, блюдце) работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Н. Письмо по пунктиру, точкам буквы Н	1	Урок повторения Карандаши, бумага.
26	Понимание слов, обозначающих предмет (столовая посуда: кастрюля, тарелка, ложка, вилка и т.д) работа с карточками – словами.	1	Урок обобщения и закрепления знаний Ботинки, тапочки, Кроссовки, сапоги

	Письмо по пунктиру, точкам слогов НА, НО, НУ, НЫ		
27	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов АН,ОН,УН	1	Формирование новых знаний и умений Овощи: картофель, помидор, огурец, морковь
28	Понимание слов, обозначающих предмет (зимняя одежда: сапоги, шапка, куртка) работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1	Урок игра. Фрукты: яблоко, груша
29	Выделение звука Л в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание стихотворения З. Александрова. «Елочка».	1	Формирование новых знаний и умений Ёлка
30	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки) работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Р. Письмо по пунктиру, точкам буквы Р	1	Урок - игра Пить, есть
31	Понимание слов, обозначающих предмет (зимняя обувь: валенки, ботинки, сапоги) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов РА,РО,РУ.	1	Формирование новых знаний и умений Зимняя обувь: валенки, ботинки, сапоги
32	Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы: лыжи, санки, коньки) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов АР,ОР,УР	1	Формирование новых знаний и умений (Письмо слогов)
33	Понимание слов, обозначающих действие предмета (зимние забавы: играть, кататься, гулять) работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1	Формирование новых знаний и умений Зимние забавы: лыжи, санки, коньки
34	Выделение звука Л в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание сказки В. Осеева. «Волшебная	1	Урок – путешествие Рисовать, играть, гулять

	иглочка»		
35	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть) работа с карточками – словами. Знакомство с буквой К. Письмо по пунктиру, точкам буквы К .	1	Формирование новых знаний и умений Пить, есть
3	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, туалет) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов КА,КО,КУ .	1	Урок-игра Быстро - медленно
38	Понимание слов, обозначающих действие предмета (рисовать, играть, лепить) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов АК,ОК,УК .	1	Формирование новых знаний и умений Плохо- хорошо
39	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (быстро – медленно) игра «Паровозики» работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1	Формирование новых знаний и умений Буква, карандаш
40	Выделение звука К в слове. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (плохо, хорошо) Прослушивание стихотворения «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	1	Урок-игра Плохо - хорошо
41	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Использование карточек с напечатанными словами, работа с фотоальбомом. Письмо по пунктиру, точкам буквы П	1	Формирование новых знаний и умений Имя, класс, дом
42	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Использование карточек с напечатанными словами, работа с фотоальбомом. Письмо по пунктиру, точкам слогов ПА,ПО,ПУ	1	Формирование новых знаний и умений Одноклассники

43	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Использование карточек с напечатанными словами, работа с фотоальбомом. Письмо по пунктиру, точкам слогов АП,ОП,УП	1	Формирование новых знаний и умений Буква, карандаш
44	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих название предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1	Урок-игра Буква, карандаш, тетрадь
45	Выделение звука П в слове. Прослушивание сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках».	1	Формирование новых знаний и умений Буква, карандаш, тетрадь
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. знакомство с буквой Т. Письмо по пунктиру, точкам буквы Т.	1	Урок – игра Буква Т
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Письмо по пунктиру, точкам слогов ТА,ТО,ТУ	1	Формирование новых знаний и умений Играть, есть, рисовать
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Письмо по пунктиру, точкам слогов АТ,ОТ,УТ	1	Формирование новых знаний и умений Играть, есть, рисовать
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Составление слогов с	1	Урок - игра Карандаш, тетрадь.

	изученными буквами и копирование их в тетрадь.		
50	Выделение звука Т в слове. Прослушивание сказки Д. Самойлов. «У слоненка день рождения»	1	Формирование новых знаний и умений Буква, карандаш.
51- 52	Узнавание, различение образов букв, обводка букв. Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами. Копирование их в тетрадь.	2	Комбинированный Буквы, азбука
53	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: картофель, помидор, огурец) . Работа с карточками – словами. Знакомство с буквой И. Письмо по пунктиру, точкам буквы И	1	Урок – игра Буква, карандаш, тетрадь
54	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: картофель, помидор, огурец) . Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов МИ,ПИ,НИ,ТИ и т.д	1	Формирование новых знаний и умений Буква, карандаш, тетрадь
55	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: картофель, помидор, огурец) . Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ИМ,ИТ,ИР,ИН и т.д	1	Формирование новых знаний и умений Буква, карандаш, тетрадь
56	Понимание слов, обозначающих признак предмета (круглый, овальный, треугольный) . работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1	Урок-игра Буква, карандаш, тетрадь
57	Выделение звука И в слове. Прослушивание сказки К. Чуковский. «Телефон».	1	Формирование новых знаний и умений Буква, карандаш, тетрадь, телефон
58	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: яблоко, груша, банан) . Работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Ы. Письмо по пунктиру, точкам буквы Ы	1	Формирование новых знаний и умений Буква Ы
59	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: виноград, апельсин,	1	Урок-игра Буква, карандаш, тетрадь

	мандарин). Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов МЫ, НЫ, ПЫ и т.д.		фрукты: виноград, апельсин, мандарин
60	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: лимон, персик, ананас). Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ЫМ, ЫП, ЫН ит.д	1	Урок формирования новых знаний Буква, карандаш, тетрадь фрукты: лимон, персик, ананас
61	Понимание слов, обозначающих признак предмета (фрукты: длинный, короткий, большой, маленький) . Работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1	Урок формирования новых знаний Буква, карандаш, тетрадь фрукты: длинный, короткий, большой, маленький
62	Выделение звука Ы в слове. Прослушивание р.н.с «Петушок и бобовое зернышко»	1	Тип урока Буква, карандаш, тетрадь
63	Узнавание (различение) образов букв (Т,М,С,П), обводка, письмо по пунктиру, точкам.	1	Урок путешествие. Пальчики
64	Узнавание (различение) образов букв (Р, К,Л), обводка, письмо по пунктиру, точкам.	1	Урок обобщения и закрепления знаний Буква, карандаш, тетрадь
65	Узнавание звуков в слоге (С, Н, Х). письмо, обводка и штриховка букв.	1	Урок обобщения и закрепления знаний Буква, карандаш, тетрадь
66	Узнавание звуков в слоге (И,Ы,А,О,У). письмо, обводка и штриховка букв.	1	Урок обобщения и закрепления знаний Буква, карандаш, тетрадь
67- 68	Называние букв. Игра «Кубики с буквами». Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь	1	Урок обобщения и закрепления знаний Буква, карандаш, тетрадь
	ИТОГО	68	

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока Основные понятия
1.	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Узнавание (различение) образов букв (Т,М,С,П), обводка, письмо по пунктиру, точкам.	1	Урок игра. Карандаш, буква
2	Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Ролевая игра «Приветствие». Узнавание звуков в слоге (С,Н, Х). письмо, обводка и штриховка букв.	1	Урок закрепления полученных знаний Здравствуй, буква
3	Привлечение к себе внимания. Выполнение поручений «Дай», «Покажи», «Найди», «Соотнеси» Узнавание (различение) образов букв (Р, К,Л), обводка, письмо по пунктиру, точкам.	1	Комбинированный Дай, покажи, «Дай», «Покажи», «Найди».
4	Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Узнавание звуков в слоге (И,Ы,А,О,У). письмо, обводка и штриховка букв.	1	Урок закрепления полученных знаний Буква
5	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Прослушивание потешки «Сидит, сидит зайка..»	1	Комбинированный Слово, буква, зайка
6	Выражение согласия, несогласия звуком, словом, предложением. Работа с пиктограммами игра «Нет, Да». Выделение знакомых звуков в словах.	1	Комбинированный Карандаш, буква «Нет, Да».

7-8	Ответы на вопросы словом, предложением. Работа с пиктограммами, карточками. Игра «Продолжи» Выделение знакомых звуков в словах.	2	Урок закрепления полученных знаний Карточка, карандаш, буква
9	Прощение у собеседником звуком, словом, предложением. Ролевая игра «Прости меня». Письмо по пунктиру, точкам слогов.	1	Урок игра с элементами презентации. Тетрадь, карандаш
10	Выражение мимикой согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия. Ролевая игра «Мои друзья» письмо по пунктиру, точкам слогов.	1	Урок формирования новых знаний. Друг, друзья.
11-12	Прослушивание потешек «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: Работа с пиктограммами, картинками. Знакомство с буквой Б. Письмо по пунктиру, точкам буквы Б	2	Комбинированный Друг, друзья, заяц - трусишка
13	Выражение жестом согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия, благодарности своих желаний. Письмо по пунктиру, точкам слогов БА, БУ, БИ, БЫ, БО	1	Урок - путешествие Слог, да, нет
14	Привлечение внимания звучащим предметом. Письмо по пунктиру, точкам слогов АБ, ОБ, УБ, ЫБ ит.д.	1	Комбинированный Карандаш, буквы
15	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1	Урок игра. Нет, да
16	Выделение звука Б в слове. Прослушивание стихотворения И. Бунин. «Первый снег».	1	Урок закрепления полученных знаний Карточка, тетрадь, карандаш, снег
17	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Знакомство с буквой В.	1	Формирование новых знаний и умений Карандаши

	Письмо по пунктиру, точкам буквы В		
18	Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. Письмо по пунктиру, точкам слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ	1	Комбинированный Письмо слогов
19	Обращение за помощью. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1	Урок игра .Азбука, буква
20	Выделение звука В в слове. Прослушивание рассказов про зимующих птиц.	1	Формирование новых знаний и умений Буква , карандаш
21	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, брат, сестра и др.). Знакомство с буквой Г . Письмо по пунктиру, точкам буквы Г.	1	Формирование новых знаний и умений Мама, папа, дядя, брат, сестра
22	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Письмо по пунктиру и точкам слогов ГА, ГО, ГУ.	1	Урок повторения Слог, буква.
23	Узнавание, различение имён членов семьи. Письмо по пунктиру, точкам слогов АГ, ОГ, УГ	1	Формирование новых знаний и умений Слог, буква, семья
24	Узнавание, различение имён учащихся класса, педагогов. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1	Комбинированный Класс, имя, мальчик, девочка
25	Выделение звука Г в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание сказки «Два мороза»	1	Урок повторения Карандаши, бумага, мороз
26	Понимание слов, обозначающих предмет (чайная посуда: чайная пара, кофейная пара) работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Д. Письмо по пунктиру, точкам буквы Д.	1	Урок обобщения и закрепления знаний Чайная пара, кофейная пара, буква, карандаш
27	Понимание слов, обозначающих предмет (столовая посуда: пловник, дуршлаг и т.д) работа с карточками	1	Формирование новых знаний и умений столовая посуда: половник,

	– словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ		дуршлаг
28	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда: майка, шорты, блузка, кофта) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов АД,ОД,УД.	1	Урок игра. Фрукты: яблоко, груша
29	Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная одежда: футболка, шорты, гольфы) работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	1	Урок игра. спортивная одежда: футболка, шорты, гольфы
30	Выделение звука Д в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание рассказа С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;	1	Урок игра. Пить, есть
31	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки) работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Е. Письмо по пунктиру, точкам буквы Е	1	Формирование новых знаний и умений Обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки
32	Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная обувь: кеды, буцы, кроссовки) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов МЕ,ПЕ,РЕ ит.д.	1	Урок игра. Спортивная обувь: кеды, буцы, кроссовки
33	Понимание слов, обозначающих предмет (зимние забавы: лыжи, санки, коньки) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ЕР,ЕМ,ЕН,ЕП и.тд	1	Формирование новых знаний и умений Зимние забавы: лыжи, санки, коньки
34	Понимание слов, обозначающих действие предмета (зимние забавы: играть, кататься, гулять) работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в	1	Урок - путешествие Зимние забавы: играть, кататься, гулять

	тетрадь.		
35	Нахождение графического изображения Е в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание рассказа Н. Носов. «Живая шляпа»;	1	Формирование новых знаний и умений Шляпа, буква, карандаш
36-37	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть) работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Ё. Письмо по пунктиру, точкам буквы Ё.	2	Урок игра. Есть, пить, буква.
38	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, туалет) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов БЁ, ВЁ, РЁ и т.д	1	Формирование новых знаний и умений Пить, есть, туалет
39	Понимание слов, обозначающих действие предмета (рисовать, играть, лепить) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ЁР, ЁМ, ЁН и т.д. .	1	Формирование новых знаний и умений рисовать, играть, лепить
40	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (быстро – медленно) игра «Паровозики» работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1	Урок игра. Быстро – медленно
41	Нахождение графического изображения Ё в слове. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (плохо, хорошо) Прослушивание рассказа К. Паустовский. «Кот-ворюга»	1	Формирование новых знаний и умений Карандаш, буква, кот.
42	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Использование карточек с напечатанными словами, работа с фотоальбомом. Знакомство с буквой Ю Письмо по пунктиру,	1	Урок игра. Фотоальбом, фото

	точкам буквы Ю		
43	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Использование карточек с напечатанными словами, работа с фотоальбомом. Письмо по пунктиру, точкам слогов ПЮ,МЮ,ПЮ,КЮ	1	Формирование новых знаний и умений Буква, карандаш, одноклассники
44	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Использование карточек с напечатанными словами, работа с фотоальбомом. Письмо по пунктиру, точкам слогов ЮК,ЮГ,ЮД и т.д.	1	Урок игра. Буква, карандаш, тетрадь, имя
45	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих название предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1	Формирование новых знаний и умений Буква, карандаш, тетрадь
46	Нахождение графического изображения Ю в слове. Прослушивание сказки П. Бажов «Серебряное копытце».	1	Урок игра. Есть, пить, играть, сказка
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. знакомство с буквой Я. Письмо по пунктиру, точкам буквы Я.	1	Формирование новых знаний и умений Играть, есть, рисовать
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.	1	Формирование новых знаний и умений Играть, есть, рисовать

	Письмо по пунктиру, точкам слогов ТЯ,МЯ,ВЯ и т.д		
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Письмо по пунктиру, точкам слогов ЯВ,ЯМ,ЯН и т.д	1	Урок игра. Карандаш, тетрадь, слово
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1	Формирование новых знаний умений Буква, карандаш.
51	Нахождение графического изображения Я в слове. Прослушивание сказки В. Катаев. «Цветик-семицветик»	1	Формирование новых знаний и умений Цветик, цветок, лепесток.
52	Узнавание, различение образов букв, обводка букв. Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами. Копирование их в тетрадь	1	Урок обобщения и закрепления знаний Буква, карандаш.
53	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: кабачок, баклажан, капуста). Работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Ж. Письмо по пунктиру, точкам буквы Ж	1	Урок - игра Буква, карандаш, тетрадь
54	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: морковь, свёкла) . Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ЖИ,ЖА,ЖЕ и т.д	1	Урок формирования новых знаний Буква, карандаш, тетрадь
55	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи) . Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов	1	Урок формирования новых знаний Буква, карандаш, тетрадь

	ИЖ,АЖ,УЖ и т.д		
56	Понимание слов, обозначающих признак предмета (сладкий, кислый) . работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1	Урок – игра (сладкий-кислый)
57	Выделение звука Ж в слове. Прослушивание В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»	1	Урок формирования новых знаний Буква, карандаш, тетрадь, речка, реченька
58	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: яблоко, груша, банан) . Работа с карточками – словами. Знакомство с буквой Ш. Письмо по пунктиру, точкам буквы Ш	1	Урок формирования новых знаний Фрукты: яблоко, груша, банан
59	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: виноград, апельсин, мандарин). Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ШИ,ША,ШУ и т.д.	1	Урок – игра (апельсин, мандарин, виноград)
60	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: лимон, персик, ананас) . Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ИШ,УШ,УШ и т.д	1	Урок формирования новых знаний Фрукты
61	Понимание слов, обозначающих признак предмета (фрукты: длинный, короткий, большой, маленький). Работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1	Урок формирования новых знаний Фрукты: лимон, персик, ананас
62	Выделение звука Ш в слове. Прослушивание рассказа Б. Алмазов. «Горбушка»	2	Урок - игра Буква, карандаш, тетрадь, хлеб
63	Узнавание (различение) образов букв (Е,Ё,Ю,Я), обводка, письмо по пунктиру, точкам.	1	Урок путешествие. Пальчики

64	Узнавание (различение) образов букв (Г,В,Б,Д), обводка, письмо по пунктиру, точкам.	1	Урок обобщения и закрепления знаний Буква, карандаш, тетрадь
65	Узнавание звуков в слоге (И,Ю,Е,Ё,Я). письмо, обводка и штриховка букв.	1	Урок обобщения и закрепления знаний Буква, карандаш, тетрадь
66	Узнавание звуков в слоге . Письмо, обводка и штриховка букв.	1	Урок обобщения и закрепления знаний Буква, карандаш, тетрадь
67-68	Называние букв. Игра «Кубики с буквами». Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь	2	Урок обобщения и закрепления знаний Буква, карандаш, тетрадь, кубики
	Итого	68	

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
	Предложение		
1	«Здравствуй школа!»	1	Умение использовать лексико-грамматический материал в коммуникативных целях
2	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	Различать знаки препинания в конце предложения по интонации голоса
3	Схема предложения. Нахождение предложения по его схеме.	1	Определять количество слов в предложении. Записывать предложение схематически.
4	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово. Составление предложений по опорным картинкам.	1	Умение использовать лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях
5	Распространение предложений. Составление предложений используя слова – опоры.	1	Умение использовать лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях
6	Работа с деформированным текстом.	1	Умение использовать лексико-грамматический

			материал в учебных и коммуникативных целях
	Слово		
7	Обобщающие понятия. Овощи.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих название овощей, соотносить печатное слово с картинкой
8	Составление и чтение слов по слогам.	1	Нахождение и выделение слогов в начале слова, в конце слова
9	Обобщающие понятия. Фрукты.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих название фруктов, соотносить с картинкой
10	Составление и чтение слов по слогам.	1	Нахождение и выделение слогов в начале слова, в конце слова
11	Обобщающие понятия. Игрушки.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих название предметов
12	Составление и чтение слов по слогам.	1	Нахождение и выделение слогов в конце слова, в начале слова
13	Составление предложений с пройденными словами.	1	Составлять предложения из слов.
14	Называние (узнавание) своего имени. Написание своего имени.	1	Нахождение своего имени в предложении.
15	Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии.	1	Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами
16	Называние (узнавание) имён одноклассников. Написание имён одноклассников и соотнесение с фотографией.	1	Нахождение своего имени среди других имён. Составление и запись предложения с именами.
	Звуки и буквы		
17	Различение звуков и букв.	1	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
18	Слова сходные по звучанию.	1	Производить простейший звуковой анализ:

			составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
19	Нахождение звука в конце слова.	1	Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
20	Нахождение звука в начале слова.	1	Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
21	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	1	Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первую и последнюю букву в слове
22	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	1	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
23	Алфавит.		Знать алфавит
24	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Располагать слова по алфавиту
25	Запись слов в алфавитном порядке.	1	Записывать слова по алфавиту
26	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1	Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять буквы, обозначающие гласные звуки
27	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	1	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.
28	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи.	1	Выделять согласные звуки из речи

29	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1	Находить в словах буквы, обозначающие согласные звуки
30	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	1	Находить в словах буквы, обозначающие согласные звуки
31	Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	1	Различать слова которые отличаются одним звуком
32	Слова, которые различаются одним звуком	1	Соотнесение слов с картинкой и их запись.
33	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	1	Соотнесение слов с картинкой и их запись.
34	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Составление из букв слов и их запись.
35	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Составлять из букв слов и их запись.
36	Ударение в словах.	1	Выделять ударный гласный в слове.
37	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	1	Выделение ударного гласного в слове.
	Слог		
38	Деление слов на слоги.	1	Делить слова на слоги
39	Составление слов из слогов.	1	Составлять слова из слогов
40	Гласные в образовании слогов.	1	Уметь образовывать слог
41	Определение ударного слога в словах.	1	Находить ударный слог в словах
42	Ударные и безударные слоги.	1	Выделять безударные гласные в словах.
43	Перенос слов по слогам.	1	Знать правила переноса слов по слогам
44	Чтение четверостиший по слогам.	1	Читать по слогам предложения
45	Деление слов в предложениях на слоги.	1	Делить слова на слоги
46	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.	1	Деление слов со звуком И на слоги. Деление слов со звуком Й на слоги.
47	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	1	Находить однокоренные слова в тексте
48	Различай Р-Л.	1	Нахождение букв Р-Л в выделенных словах.
	Парные звонки и глухие согласные	1	
49	Различай Б-П.	1	Запись слогов, слов с пропущенными буквами

			б-п. Соотнесение слов с картиной.
50	Различай В-Ф.	1	Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной.
51	Различай Г-К.	1	Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной.
52	Различай Д-Т.	1	Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной.
53	Различай Ж-Ш.	1	Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной.
54	Различай З-С.	1	Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной.
55	Звонкие и глухие согласные.	1	Различать звонкие и глухие согласные
	Шипящие и свистящие согласные		
56	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.	1	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.
57	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.	1	Находить и выделять сочетания жи-ши
58	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.	1	Находить и выделять сочетания ча-ща
59	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах.	1	Находить и выделять сочетания чу-щу
60	Свистящие согласные: С, З, Ц.	1	Выделять шипящих согласные из речи и их записывать.
61	Шипящие и свистящие согласные. Запись слогов, слов.	1	Различать шипящие и свистящие согласные.
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
62	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.	1	Записывать слоги и слова с буквой Е.

63	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё.	1	Записывать слоги и слова с буквой Ё.
64	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю.	1	Записывать слоги и слова с буквой Ю.
65	Буква Я в начале слова или слога.	1	Записывать слова и слоги с Я
66	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Различать твердые и мягкие согласные звуки
	Слово		
67	Названия предметов. Предмет и его значение.	1	Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.
68	Названия предметов, отвечающих на вопросы «Что?», «Кто?»	1	Запись вопросов «Кто?» или «Что?» к словам.
	Итого	68ч	

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;.

2. цифровые образовательные ресурсы:

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о социальном мире;

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

4. учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.)

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

2. АООП образования обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Список учебно-методической литературы (для учителя):

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

2. Учебники:

Аксёнова А.К., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.: Просвещение, 2020 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022