

Приложение

к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
(протокол № 01 от «30» августа 2021 года)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
от «31» августа 2021 года

Рабочая программа
«Коррекционно-развивающие занятия»
1 (1 доп.) – 5 класс

г. Приморск
2021 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав, лицензия, календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Дети с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи. Применение средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Общеподвижное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений.

Для данной категории обучающихся характерно выраженное нарушение и (или) искажение процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны

произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности школьников

К особым образовательным потребностям относятся:

1. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
2. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
3. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
4. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
5. обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
7. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Исходя из особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, *целью коррекционно-развивающих занятий будет являться*

развитие и коррекция нарушений познавательной, сенсорной, личностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер.

Задачи:

1. Формирование и развитие предметно-практической деятельности;
2. Коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
3. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
4. Развитие пространственных представлений;
5. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
6. Формирование временных представлений;
7. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Коррекционно-развивающие занятия» отводится 2 часа в неделю. Содержание тематического планирования зависит от индивидуальных и психофизических особенностей, обучающихся класса.

Основное содержание

- Предметно-практическая деятельность;
- Развитие восприятия;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие внимания, памяти и мышления;

Раздел «Предметно-практическая деятельность» включает в себя: развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

Раздел «Развитие восприятия» включает в себя:

кинестетическое и кинетическое восприятия предполагает формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве;

восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов основной задачей является пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах.;

восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов;

развитие слухового восприятия через выделение, узнавание и различение речевых и неречевых звуков окружающей среды;

Раздел «Восприятие пространства» включает в себя:

ориентировке в ограниченном пространстве (пространстве листа и на поверхности парты), ориентировка в помещении, на собственном теле.

Раздел «Развитие внимания, памяти, мышления» включает в себя: развитие произвольного и непроизвольного внимания; развитие наглядно-действенного и наглядно-действенного мышления через предметно-практическую деятельность; развитие и коррекция зрительной, слуховой, кратковременной и долговременной памяти.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
2. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
3. Владение навыком сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным способом.

Предметные результаты:

1. знание сенсорных эталонов, временных и пространственных представлений;
2. применение и использование наглядно-действенного мышления в предметно-практической деятельности.
3. узнавать предметы по заданным признакам;
4. сравнивать предметы по внешним признакам;
5. классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
6. составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
7. различать противоположно направленные действия и явления;
8. определять последовательность событий;

9. целенаправленно выполнять действия по инструкции

Материально-техническое обеспечение

Предметы, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради. Игрушки. Набор посуды. Кукла. Мозаика. Пазлы. Игрушки «Овощи». Геометрические фигуры. Часы. Настольная игра «Лего». Игра «Дартс». Игра «Кольцеброс». Материалы: бумага, пластилин, стека, индивидуальная доска. Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины). Звучащие предметы для встряхивания.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.
3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.
4. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
- 5 Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.
- 6 Э.Я Удаловой и Л.А Метиевой «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) учреждения VIII вида, 2018

Перечень Интернет-ресурсов

и других электронных информационных источников

1. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/progr.html>

2. <http://www.zavuch.info/>
3. <http://www.koob.ru/>
4. <http://kemdetki.ru/>
5. puzkarapuz.ru

Календарно-тематическое планирование

1(1) дополнительный класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки
Предметно-манипулятивные действия			
1	Развитие координации движений кисти и пальцев.	1	
2	Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка.	1	
3	Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка.	1	
4	Дидактическая игра: «Разложи карандаши».	1	
5	Развитие координации движений рук. Сминание материала (бумажные полотенца, салфетки).	1	
6	Размазывание материала (пластилин) руками (по кругу).	1	
Развитие восприятия, воображения			
7	Классификация предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1	
8	Упражнение «Найди различие».	1	
9	Классификация предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1	
10	Различение основных цветов.	1	
11	Количественные понятия: много-мало.	1	
12	Количественные понятия: поровну-одинаково.	1	
13	Раскладывание 2-х предметов различных цветов.	1	
14	Раскладывание 2-х предметов различных цветов.	1	
15	Различение звуков окружающей среды (стук, звон).	1	
16	Различение звуков окружающей среды (стук, звон).	1	
Пространственное восприятие			
17	Ориентировка на собственном теле.	1	
18	Ориентировка на собственном теле.	1	
19	Складывание разрезных картинок.	1	
20	Ориентировка в помещении. Далеко-близко.	1	
21	Упражнение «Собери дом».	1	
22	Упражнение «Собери дом».	1	

23	Ориентировка на листе бумаги «Повторяй за мной».	1	
Тактильно-двигательное восприятие.			
Работа с мозаикой.			
24	Выкладывание из мозаики геометрических фигур.	1	
25	Выкладывание из мозаики геометрических фигур.	1	
26	Упражнение «Собери по образцу: домик».	1	
27	Упражнение «Собери по образцу: домик».	1	
28	Узнавание предметов на ощупь. Упражнение «Что спрятано?»	1	
29	Выкладывание рядов из деталей мозаики.	1	
30	Выкладывание рядов из деталей мозаики	1	
Деятельность с разборными игрушками.			
31	Складывание пирамиды из 5-ти колец.	1	
32	Складывание пирамиды из 5-ти колец.	1	
33	Собирание кубиков, различных по величине.	1	
34	Складывание 2-х местных матрёшек по показу.	1	
35	Складывание 2-х местных матрёшек по показу.	1	
Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков.			
36	Развитие мелкой моторики. Обводка фруктов, овощей.	1	
37	Развитие мелкой моторики. Обводка фруктов, овощей.	1	
38	Штриховка в разных направлениях.	1	
39	Штриховка в разных направлениях.	1	
Восприятие цвета, формы, величины.			
40-41	Выбор по образцу и раскладыванию 2-х предметов различных цветов.	2	
42	Выбор предметов одного цвета из 3-х предметов по словесной инструкции.	1	
43	Выбор предметов одного цвета из 3-х предметов по словесной инструкции.	1	
44	Упражнение «Мячики».	1	
Развитие внимания.			
45-46	Упражнение «Сосчитай палочки».	2	
47	Упражнение «Что изменилось?»	1	
48	Игра «Посмотри в окно».	1	
49	Игра «Посмотри в окно».	1	
Развитие памяти.			
50	Упражнение «Найди книгу».	1	
51	Упражнение «Повторяй за мной».	1	
52	Упражнение «Повторяй за мной».	1	
Развитие моторики, графомоторных навыков.			
53	Упражнение «Продолжи штриховку узора».	1	
54	Упражнение «Продолжи штриховку узора».	1	
55	Упражнение «Соедини по точкам».	1	
56	Упражнение «Соедини по точкам».	1	

57	Упражнение «Дорисуй в каждой фигурке нужный значок».	1	
58	Упражнение «Дорисуй в каждой фигурке нужный значок».	1	
59	Сгибание и разгибание кисти в кулак поочерёдно и одновременно.	1	
60	Сгибание и разгибание кисти в кулак поочерёдно и одновременно.	1	
61	Сжимание ластика поочерёдно двумя руками.	1	
62	Упражнение «Забавные дорожки».	1	
63	Упражнение «Забавные дорожки».	1	
64	Упражнение: «Обведи по точкам».	1	
65	Упражнение: «Обведи по точкам».	1	
66	Рисование бордюров, состоящих из отрезков.	1	
67	Рисование бордюров, состоящих из отрезков.	1	
68	Упражнение «Этот шарик непростой».	1	
Кинестетическое восприятие.			
69	Упражнение на формирование контроля и самоконтроля за движениями: «Щенок».	1	
70	Упражнение на снятие мышечного напряжения «Сожми и разожми кулачки».	1	
Восприятие формы, величины, цвета.			
71-72	Упражнение « Собери кубики красного, зелёного цвета».	2	
73	Группировка предметов по форме.	1	
Зрительное восприятие.			
74	Упражнение «Улыбка».	1	
75	Выкладывание плоскостных форм разного цвета.	1	
76	Выкладывание плоскостных форм разного цвета.	1	
77-78	Упражнение «Найди различия».	2	
Деятельность с разборными игрушками.			
79	Складывание пирамиды из 5-ти колец.	1	
80	Складывание пирамиды из 5-ти колец.	1	
81	Собирание кубиков, различных по цвету.	1	
82	Собирание кубиков, различных по цвету.	1	
83	«Мягкий конструктор».	1	
84	«Мягкий конструктор».	1	
85	Упражнение с матрёшками «Собери матрёшку».	1	
86	Упражнение с матрёшками «Собери матрёшку».	1	
87	Упражнение «Построй дом из кубиков».	1	
88	Упражнение «Построй дом из кубиков».	1	
89	Упражнение «Матрёшки перепутались».	1	
90	Упражнение «Матрёшки перепутались».	1	
91	Вкладываемые друг в друга стаканчики разного цвета.	1	

92	Вкладывающиеся друг в друга стаканчики разного цвета.	1	
Элементарное конструирование			
93	Конструирование из брусочков по образцу.	1	
94	Конструирование из брусочков по образцу.	1	
95	Складывание геометрических фигур из счётных палочек.	1	
96	Складывание геометрических фигур из счётных палочек.	1	
97	Упражнение «Забор из карандашей».	1	
98	Упражнение «Забор из карандашей».	1	
99	Упражнение «Дострой дом».	1	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки
Предметно-манипулятивные действия			
1	Развитие координации движений кисти и пальцев. Игра «Наши пальчики».	1	
2-3	Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка. Наматывание шнура на карандаш.	2	
4	Дидактическая игра «Поймай мяч».	1	
5	Развитие координации движений рук. Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца).	1	
6	Развитие координации движений рук. Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	
7	Развитие зрительно-двигательной координации. Размазывание материала (пластилин) руками (по кругу, сверху вниз).	1	
Развитие восприятия.			
8	Классификация предметов. Цвет, форма, размер, материал.	1	
9-10	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные картинки).	2	
11	Различение наиболее распространённых цветов (чёрный, белый, красный, жёлтый, зелёный).	1	
12-13	Совокупность предметов. Упражнение «Найди отличия».	2	
14-15	Размещение мелких цветных предметов на цветные квадраты. Упражнение «Подбери по цвету».	2	
16	Количественные понятия: много-мало-поровну-одинаково.	1	
17-18	Выбор по образцу и раскладывание 3-х предметов различных цветов.	2	
19-20	Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение) и музыкальных звуков.	2	
Пространственное восприятие			

21	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали.	1	
22-23	Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле.	2	
24	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении.	1	
25-26	Ориентировка на плоскости. Упражнение «Собери дом».	2	
27	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Упражнение «Делай, как я».	1	
28	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали.	1	
29	Сравнение пространственных понятий: выше-ниже,верху-внизу.	1	
Тактильно-двигательное восприятие. Работа с мозаикой.			
30-31	Выкладывание мозаики по образцу. Упражнение «Дом».	2	
32-33	Выкладывание из мозаики геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	2	
34	Узнавание предметов на ощупь. Упражнение «Волшебный мешочек».	1	
35	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей мозаики.	1	
36	Выкладывание мозаики по образцу «Букет».	1	
37	Выкладывание мозаики с соблюдением цвета «Ёлочки и грибочки».	1	
Деятельность с разборными игрушками			
38	Складывание 2-х местных матрёшек.	1	
39	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1	
40	Складывание пирамиды из 5-ти колец.	1	
Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков			
41	Развитие мелкой моторики. Штриховка в разных направлениях.	1	
42-43	Развитие мелкой моторики. Обводка геометрических фигур.	2	
Восприятие цвета, формы, величины			
44	Восприятие цвета. Игра «Два карандаша».	1	
45-46	Выбор предметов одного цвета из 3-х предметов по образцу и словесной инструкции.	2	
47-48	Выбор по образцу и раскладыванию 3-х предметов различных цветов.	2	
Развитие внимания			
49	Развитие произвольного внимания. Упражнение «Найди два одинаковых предмета».	1	

50-51	Развитие устойчивости внимания. Игра «Назови по порядку».	2	
52	Формирование зрительного внимания. Упражнение «Что пропало?»	1	
53-54	Развитие внимания. Упражнение «Сосчитай кубики».	2	
Развитие памяти			
55	Развитие зрительной памяти. Упражнение «Найди спрятанную игрушку».	1	
56-57	Развитие вербальной памяти. Упражнение «Что изменилось?».	2	
58-59	Развитие зрительной памяти. Упражнение «Запомни и покажи».	2	

Развитие моторики, графомоторных навыков			
60-61	Коррекция мелкой моторики рук. Упражнение «Соедини по точкам».	2	
62-63	Развитие графических навыков. Штриховка.	2	
64-65	Развитие зрительно-моторной координации движений рук. Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий.	2	
66-67	Развитие умения вести руку по заданной траектории. Упражнение «Тропинки-дорожки».	2	
68-69	Сгибание и разгибание кисти в кулак поочередно и одновременно.	2	
70	Упражнение «Круговые движения кистями при свободно согнутых пальцах».	1	
71-72	Сжимание ластика разными пальцами.	2	
73-74	Свободное постукивание пальцами по парте, одновременно и поочередно.	2	
75-76	Упражнение «Карандаш в руках катаю».	2	
77	Развитие тонких координированных движений пальцев рук. Упражнение «Обведи по точкам».	1	
78	Развитие тонких координированных движений пальцев рук. Упражнение «Обведи по точкам».	1	
Кинестетическое восприятие			
79	Упражнение на снятие мышечного напряжения «Хлопай и качайся».	1	
80	Упражнение на формирование контроля и самоконтроля за движениями «Котёнок»(спит, потягивается, умывается).	1	
	Восприятие формы, величины, цвета		

81	Сопоставление предметов по цвету.	1	
82	Группировка предметов по форме.	1	
83-84	Определение предметов по словесной инструкции. Упражнение «Угадай меня».	2	
Зрительное восприятие			
85-86	Выкладывание плоскостных форм разного цвета (не более 3-х).	2	
87	Фиксация взгляда на лицо человека. Упражнение «Посмотри на меня и улыбнись».	1	
88	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка. Упражнение «Загадочный предмет».	1	
89-90	Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	2	
Деятельность с разборными игрушками			
91-92	Собирание кубиков, различных по цвету.	2	
93-94	Складывание пирамиды из 5-ти колец.	2	
95	Упражнение с матрёшками «Прятки».	1	
96	Упражнение с матрёшками «Собери матрёшку».	1	
97	Дидактическая игра с куклой-неваляшкой «Что к чему относится?»	1	
98	Выполнение речевых инструкций. Дидактическая игра «Башня».	1	
99	Развитие мелкой моторики рук «Мягкий конструктор».	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки
Развитие восприятия.			
1	Выделение основных признаков предметов. Упражнение «Овощи»	1	
2	Классификация предметов. Цвет, форма, размер, материал.	1	
3	Классификация предметов по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма	1	
4	Совокупность предметов. Упражнения: «Найди предметы в песочнице»	1	
5	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1	
6	Различение звуков окружающей среды (музыкальные инструменты: колокольчик, дудочка)	1	
7	Развитие воображения. Упражнения: «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	1	

8	Различение наиболее распространённых цветов (черный, красный, зеленый).	1	
9	Развитие зрительного восприятия. Игра «Поставь игрушку на своё место».	1	
10	Развитие слухомоторной координации. Различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ».	1	
11	Количественные понятия: много- мало.	1	
Пространственные отношения			
12	Сравнение пространственных понятий: выше - ниже.	1	
13	Ориентировка на плоскости. Упражнение "Собери бусинку"	1	
14	Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле.	1	
15	Ориентация в пространстве. Игра «Покажи части тела»	1	
16	Ориентация в пространстве. Движение в заданном направлении в пространстве.	1	
17	Ориентировка на плоскости. Упражнения: «Найди выход»	1	
18	Ориентировка во времени. Понятия: раньше-позже.	1	
19	Зрительное восприятие. Ориентировка на листе бумаги.	1	
20	Зрительное восприятие. Расположение предметов на листе бумаги.	1	
Коррекция нарушений мелкой моторики и графомоторных навыков.			
21	Развитие мелкой моторики. Игры с мозаикой.	1	
22	Развитие мелкой моторики. Рисование по опорным точкам.	1	
23	Восприятие цвета. Раскрашивание нарисованных предметов.	1	
24	Развитие мелкой моторики. "Овощи" (обводка, штриховка в разных направлениях)	1	
Развитие внимания			
25	Формирование свойств произвольного внимания. Геометрические фигуры (круг, квадрат)	1	
26	Развитие произвольного внимания. Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.	1	
27	Развитие устойчивости и концентрации внимания. Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам.	1	
28	Развитие устойчивости внимания. Упражнение "Следи за предметом"	1	
29	Развитие устойчивости внимания. Игры: «Разложи предметы по группам»	1	
30	Развитие внимания. Упражнения: «Найди букву «А» среди других букв и цифр»	1	
31	Формирование зрительного внимания. «Что пропало?»	1	
32	Развитие внимания. Упражнение: «Геометрические фигуры: круг, квадрат».	1	
Развитие памяти			

33	Развитие зрительной памяти. Упражнения: «Найди фигуры», «Точно такие».	1	
34	Развитие зрительной и слуховой памяти. Упражнения: «Найди образец»	1	
35	Игры со словами и предметами. Упражнения "Покажи картинки»	1	
36	Развитие вербальной памяти. Упражнения: «Превращение фигур»	1	
37	Развитие зрительной памяти «Дорисуй по точкам»	1	
38	Развитие словесно-логической памяти. Упражнения: «Отхлопай ритм» «Узнай, какое у меня настроение»	1	
	Развитие аналитико-синтетической деятельности		
39	Формирование процессов анализа и синтеза, наглядно-действенного мышления «Сложи картинку»	1	
40	Развитие процессов сравнения и обобщения. Манипуляция больших и маленьких предметов	1	
41	Развитие моторики рук. Надевание колец на стержень.	1	
42	Развитие практической деятельности. Занятия: «Рвём бумагу и складываем в коробочку», «Смешай краски», «Мыльные пузыри».	1	
43	Развитие зрительно-моторной координации. «Нарисуй по точкам»	1	
44	Линии прямые и кривые. Упражнения: «Дорожки»	1	
	Развитие моторики, графомоторных навыков		
45	Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики	1	
46	Развитие графомоторных навыков. Соединение линий по точкам.	1	
47	Коррекция мелкой моторики и свободных движений руки «Соедини по точкам»	1	
48	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по показу педагога)	1	
49	Составление целого по его части. Упражнение "Составь картинку"	1	
50	Развитие процессов сравнения и обобщения. «Найди похожую фигуру»	1	
51	Развитие навыков каллиграфии. «Повторяй за мной!»	1	
52	Развитие мыслительных операций (группировка и классификация). Дид. игра «Разложи картинки»	1	
53	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. "Покажи настроение"	1	
54	Формирование умения видеть целостный образ предмета.	1	
55	Восстановление последовательности событий	1	
56	Выделение существенных и второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками. Упражнения: «Четвёртый лишний»	1	
57	Развитие познавательных процессов и внимания «Раскрась по образцу»	1	
59	Выделение существенных и второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками. Упражнения: «Найди игрушку»	1	

60	Установление причинно- следственных связей между объектами. Упражнения: «Форма и предмет».	1	
61	Развитие познавательных процессов и внимания «Раскрась предметы круглой формы»	1	
62	Развитие познавательных процессов и внимания «Раскрась предметы квадратной формы»	1	
	Развитие личностно-мотивационной сферы		
63	Различение эмоциональных ощущений. Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	1	
64	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода и др.).	1	
65	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на соприкосновение с различными по температуре предметами (холодный, теплый),	1	
66	Развитие умения управлять и контролировать свое поведение и поступки. Буду делать хорошо и не буду плохо.	1	
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		
67	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	
68	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки
Развитие восприятия.			
1	Выделение основных признаков предметов. Игра «Кто быстрее соберёт?»	1	
2	Классификация предметов по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма	1	
3	Классификация предметов. Цвет, форма, размер, материал.	1	
4	Совокупность предметов. Упражнения: «Назови одним словом», «Найди отличия»	1	
5	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 – 3-предметные картинки).	1	
6	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	1	
7	Развитие творческого воображения. Упражнения: «Чудесный лес», «Составь силуэт»	1	
8	Различение наиболее распространённых цветов (черный, белый, красный, зеленый, желтый).	1	
9	Развитие зрительного восприятия. Играем и все замечаем	1	

10	Развитие слухомоторной координации. Определение на слух места расположения источника звука	1	
11	Количественные понятия: много- мало- поровну- одинаково.	1	
Пространственные отношения			
12	Сравнение пространственных понятий: сверху- внизу- выше-ниже.	1	
13	Ориентация в пространстве. Игра «Поможем Незнайке найти друзей».	1	
14	Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле.	1	
15	Ориентация в пространстве. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение предметов	1	
16	Ориентировка на плоскости. Упражнение "Собери лестницу"	1	
17	Ориентировка на плоскости. Упражнения: «Реши головоломку», «Найди выход»	1	
18	Ориентировка во времени. Понятия: раньше-позже.	1	
19	Зрительное восприятие. Игры с рисунками	1	
20	Зрительное восприятие. Упражнения: «Найди одинаковые рисунки», «Найди ошибки»	1	
	Коррекция нарушений мелкой моторики и графомоторных навыков.		
21	Развитие мелкой моторики. "Овощи и фрукты"(обводка, штриховка в разных направлениях)	1	
22	Развитие мелкой моторики. Игры с мозаикой.	1	
23	Восприятие цвета. Игра «Три карандаша»	1	
24	Восприятие цвета. Семь цветов радуги	1	
Развитие внимания			
25	Формирование свойств произвольного внимания. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	1	
26	Развитие произвольного внимания. Упражнения: «Прочитай-ка», «Найди два одинаковых предмета»	1	
27	Развитие устойчивости и концентрации внимания. Задания «Дорисуй», «Встань на место», «Сложи квадрат»	1	
28	Развитие устойчивости внимания. Упражнение "Пишущая машинка"	1	
29	Развитие устойчивости внимания. Игры: «Логический квадрат», «Назови по порядку»,	1	
30	Развитие внимания. Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа»	1	
31	Формирование зрительного внимания. Домашние животные. Упражнения: «Кто лишний», Лабиринт», «Что пропало?»»,	1	
32	Развитие внимания. Упражнение: «Сосчитай по пути»	1	
Развитие памяти			
33	Развитие зрительной и слуховой памяти. Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец»	1	

34	Развитие зрительной памяти. Упражнения: «Найди фигуры», «Точно такие», «Заполни рисунок»	1	
35	Развитие вербальной памяти. Упражнения: «Найди слова», «Что изменилось?», «Превращение фигур»	1	
36	Игры со словами и предметами. Упражнения "Запомни слова, покажи картинки», «Кто самый внимательный»	1	
37	Развитие зрительной памяти «Запомни и зарисуй»	1	
38	Развитие словесно- логической памяти. Упражнения: «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм»	1	
	Развитие аналитико-синтетической деятельности		
39	Линии прямые и кривые. Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Дорожки»	1	
40	Развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам»	1	
41	Развитие моторики рук. «Рисуем узоры»	1	
42	Развитие выразительности движений и речи «Покажи стихи р	1	
43	Развитие процессов сравнения и обобщения. «Угадай форму»	1	
44	Формирование процессов анализа и синтеза, наглядно-действенного мышления «Сложи картинку»	1	
	Развитие моторики, графомоторных навыков		
45	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по показу педагога)	1	
46	Коррекция мелкой моторики и свободных движений руки «Соедини по точкам»	1	
47	Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики	1	
48	Развитие графомоторных навыков. Соединение линий по точкам	1	
49	Развитие познавательных процессов и внимания «Раскрась по образцу»	1	
50	Развитие процессов сравнения и обобщения. «Найди похожую фигуру»	1	
51	Развитие навыков каллиграфии. «Повторяй за мной!»	1	
52	Развитие мыслительных операций (группировка и классификация). Дид. игра «Разложи картинки»	1	
53	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. "Покажи настроение"	1	
54	Расширение представлений об окружающем мире. Мир вокруг нас	1	
55	Восстановление последовательности событий	1	
56	Формирование умения видеть целостный образ предмета. Фрукты и ягоды.	1	
57	Составление целого по его части. Упражнение "Составь картинку"	1	
59	Выделение существенных и второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками. Упражнения: «Четвёртый лишний», «Придумай различные названия предмету», «Найди ошибки»	1	

60	Установление причинно- следственных связей между объектами. Упражнения: «Сравни два предмета», , «Какие буквы спрятались?»	1	
61	Родовые и видовые понятия. Дикие животные.	1	
62	Развитие мыслительных процессов. Составление и решение задач- иллюстраций.	1	
	Развитие личностно-мотивационной сферы		
63	Различение эмоциональных ощущений. Упражнение «Мысли и настроение»	1	
64	Знакомство с понятием "доброта". Этюд «Волшебная чашка»	1	
65	Приемы саморегуляции поведения. Я учусь владеть собой	1	
66	Развитие умения управлять и контролировать свое поведение и поступки. Буду делать хорошо и не буду плохо	1	
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	1	
67	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	
68	Определение предмета по словесному описанию "Угадайка".	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Часы	Дата
I	Предметно-практическая деятельность и развитие мелкой моторики.	15	
1	Работа с мозаикой.	3	
2	Лепка по подражанию и по образцу предметов разных форм.	3	
3	Предметная аппликация из природного материала, бумаги (на выбор).	3	
4	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток.	3	
5	Работа с бумагой , аппликация, рваная аппликация.	3	
II	Сенсорное развитие	10	
1	Раскладывание однородных предметов разных форм, цвета, размера, на две группы. Сравнение предметов.	2	
2	Развитие тактильно-зрительного восприятия.	2	
3	Определение неречевых, музыкальных, речевых звуков и их источника.	2	
4	Обогащение вкусовых и обонятельных вкусовых ощущений.	2	
5	Развитие баррических и температурных ощущений.	2	
III	Развитие восприятия	16	
1	Познакомить ребенка с складыванием разрезной предметной картинки из 5-6 частей. (пазлы).	2	
2	Выкладывание и графическое изображение узоров с соблюдением цвета, размера, формы.	2	

3	Соотнесение предмета и его изображения. Нахождение недостающей детали.	2	
4	Соотнесение звуков с живым источником. Игра «Кто говорит?», «Чем работают?»	2	
5	Сравнение предметов «Найди такую же картинку».	2	
6	Ориентировка на собственном теле.	2	
7	Ориентировка ориентировке на плоскости.	2	
8	Ориентировка в помещении.	2	
IV	Развитие памяти.	8	
1	Развитие зрительной памяти. Игры: «Сделай так же!»	2	
2	Развитие зрительной памяти. Игры: «Что изменилось?»	2	
3	Развитие слуховой памяти. «Запомни и выполни»,	2	
4	Развитие слуховой памяти. «Раскрась по памяти».	2	
V	Развитие внимания.	8	
1	Развитие зрительного внимания. «Лабиринты», корректурные пробы.	2	
2	Развитие слухового внимания. «Сделай так же по определенному звуковому сигналу», «Послушай внимательно».	2	
3	Развитие произвольного внимания и переключения внимания Игра «Найди два одинаковых предмета». Игры на распределение внимания подобные «УХО-НОС».	2	
4	Развитие произвольного внимания и переключения внимания Упражнение «Выполни по образцу»	2	
VI	Развитие мышления	11	
1	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.(блоки Деньеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина)	2	
2	Составление сериативных рядов	2	
3	Конструирование предметов, узоров, фигур по образцу.	2	
4	Развитие наглядно-действенного мышления. Решение практических бытовых задач (достать предмет сверху, из ящика, из-под дивана и т. д). Составление алгоритма из картинок.	2	
5	Развитие мышления: операций обобщения и классификации.	3	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки
Предметно-манипулятивные действия			
1	Развитие координации движений кисти и пальцев.	1	
2	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячем»	1	
3	Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.	1	
Восприятие цвета, формы величины.			
4	Выбор по образцу инструкции: «Дай такой».	1	
5	Группировка по цвету, по форме, величине.	1	
6	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1	
7	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1	
8	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	1	
9	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1	
10	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1	
11	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1	
12	Дидактическая игра «Почтовый ящик»	1	
Зрительное восприятие.			
13	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов).	1	
14	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов.	1	
15-16	Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	2	
Пространственное восприятие			
17	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении.	1	
18	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	
19	Пространственная ориентировка на листе бумаги.	1	
Тактильно-двигательное восприятие. Работа с мозаикой.			
20	«Чудесный мешочек» Узнавание на ощупь хорошо известного предмета.	1	
21	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	1	
22	Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений.	1	
23	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1	
24	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле».	1	
25	Выкладывание из мозаики геометрических фигур	1	
Деятельность с разборными игрушками.			
26	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1	
27	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1	
28	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1	

Слуховое восприятие			
29	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки)	1	
30	Музыкальные инструменты и их название.	1	
31	Характеристика звуков по громкости	1	
32	Узнай по звуку (погремушка, барабан, бубен, ложки).	1	
33	Соотнесение музыкальных инструментов с картинкой.	1	
Предметно-манипулятивные действия.			
34	Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе».	1	
Восприятие цвета, формы, величины.			
35	Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенные в контрастные и в близкие по цвету.	1	
36	Выбор предметов одного цвета из 8-12 предметов двух сходных цветов по образцу и инструкции.	1	
37	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	1	
38	Сопоставление предметов по цвету.	1	
39	Выбор по образцу предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм.	1	
40	Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед и т.д.	1	
41	Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур.		
Зрительное восприятие.			
42	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1	
43	Игра «Что изменилось», «Что убрали».	1	
Пространственное восприятие.			
44	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов.	1	
45	Работа с рисунками: «Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник и т.д.»	1	
46	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	
47	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	
48	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Делай, что я говорю»	1	
49	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.)	1	
50	Расположении предметов на картине: "Что нарисовано в середине, сверху, внизу и т.д.»	1	
51	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	
Предметно-манипулятивные действия			
52	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1	
Восприятие цвета, формы, величины.			
53	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу.	1	
54	Сравнение предметов по величине.	1	

55	Подбор и группировка одинаковые по величине предметов.	1	
Зрительное восприятие.			
56	Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	1	
57	Подбор и выкладывание плоскостных форм разного цвета и величины (не более 4-5)	1	
Пространственное восприятие.			
58	Нахождение предметов по заданным признакам.	1	
59	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении	1	
60	Ориентировка на листе бумаги	1	
Тактильно-двигательное восприятие.			
61	Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек»	1	
Работа с мозаикой.			
62	«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента.	1	
63	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета.	1	
64	Выкладывание по показу, по образцу узоров из мозаики «Елочка и грибок»	1	
Деятельность с разборными игрушками			
65	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1	
66	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1	
67	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1	
Элементарное конструирование			
68	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022