

Приложение

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП 2002 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
(протокол № 01 от «30» августа 2021 года)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Этика и психология семейной жизни»
10 - 11 класс**

г. Приморск
2021 год

Пояснительная записка.

Учебная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;

Письмо заместителя министра Е. Е. Чепурных «Методические рекомендации деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;

Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Устав, лицензия ГКОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;

Другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

В настоящее время в России сложилась неблагоприятная ситуация со здоровьем и благополучием детей и подростков, приведшая к увеличению случаев безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из основных причин большого процента нарушенного поведения у школьников является неблагоприятная обстановка в семьях таких детей. Поэтому подготовке обучающихся, воспитанников к семейной жизни придается первостепенное значение.

Программа «Этика и психология семейной жизни» направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Курс занятий расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития.

Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки воспитанников и возрастных особенностей.

Общая характеристика учебного курса.

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях.

В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у обучающихся, воспитанников таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие

недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решать следующие **задачи**:

- ✓ формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- ✓ формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- ✓ обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- ✓ формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- ✓ сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- ✓ формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

При выборе **методов работы** по программе, следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме, изложение идей, доказательство, ролевая игра, персонификация и т.д. необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся, воспитанников в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач».

Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда обучающиеся, воспитанники должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации.

Обучающиеся, могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся, не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации.

В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии.

Введение этого предмета направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся.

Специфические особенности развития личности обучающихся требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся, воспитаннику.

По сути учебный курс «Этика и психология семейной жизни» - это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию обучающихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения.

Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, с учетом, что занятия проводятся 2 раза в неделю (68 часов).

Методы и формы обучения: теоретические блоки, отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия, практические блоки с элементами ролевых игр, самодиагностика, групповые дискуссии.

В программе использованы различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии).

Задача педагога, ведущего этот курс, состоит в том, чтобы ориентировать учащегося на осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества.

Вопросы сексуального просвещения не входят в содержание данного курса.

Место учебного курса в учебном плане.

Программой предусмотрено изучение содержания курса по «Этике и психологии семейной жизни» в течение двух лет (10 - 11 класс).

Данная программа рассчитана на 2 год обучения, с учетом, что занятия проводятся 2 раза в неделю (68 часов).

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 минут).

Соотношение количества часов по прохождению программногo материала по данному курсу в программе и в календарно – тематическом планировании представлено в таблице:

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта

Содержание курса «Этика и психология семейной жизни».

Семья.

Что такое «семья». Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции в семье и т.д.) Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребенка. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания, любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка.

Создание семьи.

Представления людей о семейном счастье: чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для создания семьи. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для парня, вступающего в брак. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения, для благополучия будущей семьи

(любовь, уважение, наличие средств к существованию). Как сообщить родителям о своем решении. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против брака

Нравственный климат семьи.

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена - незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена - хранительница домашнего очага.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

Любовь как высшее человеческое чувство.

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность любви, бескорыстной самоотдачи. Способность любви как выражение высшего уровня развития личности.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими

людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств - дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие - полнота мудрости.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием “доказательств”; уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой). Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость.

Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание; благословение нерасторжимости брака.

Что такое готовность к браку.

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы

заключения брака.

Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолевать трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

Здоровье супругов и будущего потомства.

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

Семья и ее функции.

Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

Особенности молодой семьи.

Супружество - новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и

сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства “мы”. Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема “главенства” в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.)

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Момент зачатия - начало жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

Результаты изучения учебного курса.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, воспитанников.

Обучающиеся должны знать:

- знать общее представление о предмете;
- овладеть понятием «семья», понимать значение семьи в жизни человека;
- знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;
- знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

Обучающиеся должны уметь:

- моделировать ситуации;
- участвовать в дискуссиях, беседах;
- отстаивать свою точку зрения;
- заполнять анкету, опросник;
- выделять главные, существенные мысли в ходе рассказа, чтения.

Учебно-тематический план 10 класс

№	Раздел по программе	Количество часов по программе
10 класс		
	Семья. 15 ч.	15
	Нравственные качества. 13 ч.	13
	Создание семьи 18 ч.	28
	Нравственные правила взаимоотношений. 12 ч.	12
	Итого:	68 часов

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ П/П	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
1	Семья. 15 ч. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	1	
2	Материальные связи в семье (бюджет, доходы).	1	
3	Духовные, дружеские (традиции семьи, семейные праздники).	1	
4	Место и роль ребенка в семье.	1	
5	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1	
6	Роль и ответственность родителей в воспитании ребенка.	1	
7	Родственники и родственные отношения.	1	

8	Ролевые, социальные функции членов семьи.	1	
9	Отношение между родителями.	1	
10	Близкие и дальние родственники.	1	
11	Отношение детей к родителям.	1	
12	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.	1	
13	Требования, которые мы предъявляем к партнеру и их реальное воплощение.	1	
14	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1	
15	Обобщение знаний по теме: «Семья».	1	
16	Нравственные качества. 13 ч. Представления людей о семейном счастье.	1	
17	Образ будущей семьи.	1	
18	Опыт родительской семьи: принятие или отторжение.	1	
19	Причины создания семьи.	1	
20	Нравственная готовность человека к созданию семьи.	1	
21	Материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.	1	
22	Условия вступления в брак.	1	
23	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для семейной жизни.	1	
24	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру.	1	
25	Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера.	1	
26	Нравственные качества и жизненные умения девушки, важные для вступления в брак.	1	
27	Нравственные качества и жизненные умения юноши, вступающего в брак.	1	
28	Обобщение знаний по теме: «Нравственные качества».	1	
29	Создание семьи 18 ч. Речевая культура человека.	1	
30	Этические основы общения.	1	
31	Умение стильно одеваться, следить за внешностью.	1	
32	Влюбленность и любовь.	1	
33	Взаимные уступки. Как прощать обиды.	1	

34	Что такое этикет? Почему необходимо знать правила этикета?	1	
35	Гостевой этикет.	1	
36	Дарить подарки – это искусство.	1	
37	Как правильно дарить и принимать подарки.	1	
38	Принятие решения о вступлении в брак.	1	
39	Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения.	1	
40	Любовь и уважение – залог благополучной семьи.	1	
41	Качества человека, необходимые в семейной жизни.	1	
42	А так ли обязательно регистрировать брак?	1	
43	Как сообщить родителям о своем решении?	1	
44	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)?	1	
45	Почему родители могут быть против вашего брака?	1	
46	Обобщение знаний по теме «Создание семьи».	1	
46	Нравственные правила взаимоотношений. 12 ч. Первые шаги в жизни молодой семьи.	1	
48	Привыкание к особенностям характера партнера, уважение и терпимость.	1	
49	Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли “муж”.	1	
50	Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли “жена”.	1	
51	Понятие экономика семьи.	1	
52	Доходы и расходы семьи.	1	
53	Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых, развлечения).	1	
54	Потребности семьи: ложные (вещизм).	1	
55	Понятие “быт семьи”. Организация домашнего хозяйства, режим семьи.	1	
56	Отдых и развлечения в семье.	1	
57	Нравственные правила взаимоотношений в семье.	1	
58	Обобщающий урок по теме: «Нравственные правила взаимоотношений».	1	
59	Создание семьи. 10 ч. Понятие “семейный конфликт”. Причины конфликтов в семье.	1	

60	Негативность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках.	1	
61	Вмешательство и негативно влияние родителей, неприятие родственников или друзей.	1	
62	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения.	1	
63	Распад семьи, причины.	1	
64	Нравственное поведение в ситуации развода.	1	
65	Знакомство с основным положением закона о семье и обязанностях родителей по отношению к детям.	1	
66	Что нужно знать молодым родителям ожидающих ребенка.	1	
67	Создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о ее здоровье.	1	
68	Обобщение знаний по теме: «Создание семьи».	1	

**Учебно-тематический план
11 класс**

№	Раздел по программе	Количество часов по программе
11 класс		
	Личность. Готовность к браку.	14
	Любовь и брак.	10
	Брак и семья.	18
	Основы семейных отношений.	26
	Итого:	68 часов

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
1	Личность. Готовность к браку. 14 ч. Введение в курс. Я-Личность-Семья.	1	
2	Я-Личность-Семья.	1	
3	Психология межличностных отношений.	1	
4	Понятие женственности и мужественности.	1	
5	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.	1	

6	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.	1	
7	Что такое готовность к браку.	1	
8	Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Этико-психологическая готовность.	1	
9	Характер. Темперамент.	1	
10	Потребности, мотивы, интересы, убеждения личности.	1	
11	Товарищество и дружба – школа любви.	1	
12	Товарищество и дружба – школа любви.	1	
13	Первое свидание	1	
14	Ошибки первого свидания. Правила для него и для неё.	1	
15	Любовь и брак. 10 ч. Любовь - высшее человеческое чувство.	1	
16	Социальный характер любви. Стадии любви.	1	
17	Первая любовь.	1	
18	Идеал. Гипотезы эталона выбора.	1	
19	Психология современной любви.	1	
20	Нравственные основы любви.	1	
21	Любовь и ревность.	1	
22	Любовь и ревность.	1	
23	Любовь и расчёты.	1	
24	Любовь и расчёты.	1	
25	Брак и семья. 18 ч. Мотивы создания семьи.	1	
26	Функции семьи	1	
27	Пробный брак.	1	
28	Физическая зрелость вступающих в брак.	1	
29	Сущность социальной готовности к вступлению в брак.	1	
30	Современные формы семьи.	1	
31	Современные формы семьи.	1	

32	Две модели семьи.	1	
33	Бюджет и хозяйство семьи.	1	
34	Бюджет и хозяйство семьи.	1	
35	Бюджет, мода и молодая семья.	1	
36	Особенности молодой семьи.	1	
37	Семейные роли, семейные правила.	1	
38	Семейные роли, семейные правила.	1	
39	Этапы развития семьи.	1	
40	Переходные периоды в развитии семьи.	1	
41	Модель развития семьи вокруг ребенка.	1	
42	Особенности российской семьи.	1	
43	Основы семейных отношений. 26 ч Семейные роли.	1	
44	Конвенционные и межличностные роли.	1	
45	Типы распределения семейных ролей.	1	
46	Наука семейного сосуществования.	1	
47	Адекватные брачно-семейные представления.	1	
48	Правила, заданные социумом и культурой. О верности.	1	
49	О верности. Правила, заданные социумом и культурой.	1	
50	Нарушения функционирования семейной системы.	1	
51	Семейный конфликт.	1	
52	Семейный конфликт.	1	
53	Биологические часы – один из поводов семейного конфликта.	1	
54	Биологические часы – один из поводов семейного конфликта.	1	
55	Поведение в семейном конфликте.	1	
56	Последствия нарушения семейных отношений.	1	
57	Правила решения спорных вопросов.	1	

58	Правила поведения в семейном конфликте.	1	
59	Психологический практикум «Оба виноваты».	1	
60	Последствия нарушений семейных отношений.	1	
61	Развод. Причины.	1	
62	Возрастные кризисы.	1	
63	Второй брак.	1	
64	Проблемы второго брака.	1	
65	Семейный кодекс.	1	
66	Рассмотрение основных положений Семейного Кодекса.	1	
67	Рассмотрение основных положений Семейного Кодекса.	1	
68	Итоговый урок по теме: "Основы семейных отношений".	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа:

Программно-методического обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под редакцией А.М.Щербакова, Н.М.Платоновой – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» 2006г.

Учебник:

Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников УМК Д.А.Моисеева, Н.Н.Крыгиной “Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы”. “Просветитель” 2015 г. Данный УМК включает в себя учебник, хрестоматию, мультимедийное приложение и методические рекомендации для педагога.

Учебно-методическое пособие для учителя:

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
5. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
10. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
11. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
12. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 2009.
13. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022