

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская школа-
интернат»
(протокол № 01 от «30» августа 2021
года)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
от «31» августа 2021года

**Рабочая программа по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
«Сельскохозяйственный труд»
5 класс**

г. Приморск
2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;

8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Роль и место дисциплины

Трудовое обучение носит коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность проявляется в области речевого развития детей, т.к. важнейшая цель уроков трудового обучения – формирование речи через профессиональную терминологию и облегчения социализации.

В процессе обучения проводится коррекционная работа по исправлению недостатков всех сторон речи и мелкой моторики ребенка.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник «Сельскохозяйственный труд», 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Е.А. Ковалёва, 5 класс, Москва. «Просвещение». 2019г. Программа рассчитана на 204 часа в год, 6 ч в неделю.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Цели и задачи предмета

Целью профессионально-трудового обучения является:

Приобретение обучающимися практических умений в сельскохозяйственной деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

Для её достижения в процессе трудового обучения *решаются следующие задачи:*

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний об агротехнике возделывания основных сельскохозяйственных культур, совершенствование умений и навыков;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Перечисленные задачи реализовываются комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работой.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по выращиванию овощных и цветочно-декоративных культур со специализацией по профессии «Цветовод-овощевод».

В 5 классе практические занятия по сельскохозяйственному труду сгруппированы в осенне-весенний сезон и проводятся на пришкольном участке. Остальные практические работы: предпосевная обработка семян, подготовка земляных смесей, выращивание рассады цветочных и овощных растений проводятся в зимний период сельскохозяйственной мастерской. Изменения коснулись раздела «Кролиководство». Так как в школе отсутствует необходимая материально-техническая база, вследствие этого сокращены темы по кролиководству и добавлены темы по овощеводству в разделе «Бобовые» из существующей программы. Практические работы по содержанию кроликов отсутствуют и заменены практическими работами на приусадебном участке и на территории школы – интернат. По разделу «Кролиководство» запланированы теоретические сведения.

Введена тема «Цветоводство» из этой же программы, вследствие этого достигается задача ознакомить школьников с многообразием однолетних цветковых растений, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации учащихся. Вследствие этого достигается задача: ознакомить школьников с многообразием цветковых растений, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации обучающихся. Исходя из этих возможностей, разработана данная программа, которая направлена на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для обучающихся 5 класса.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ развитие образного зрительного и слухового восприятия;
- ✓ развитие пространственной ориентации и воображения технического мышления;
- ✓ развитие основных мыслительных операций, анализу трудового процесса;
- ✓ коррекция связной устной речи;
- ✓ развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ обогащение словаря;
- ✓ развитие трудовых и волевых качеств учащихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности

возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

**Особые образовательные потребности обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично,

а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

В результате обучения учащиеся научатся (минимальный уровень):

- трудовым и технологическим знаниям и умениям по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениям ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыкам использования распространенных ручных инструментов; уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате обучения учащиеся получают возможность научиться (достаточный уровень):

- основным технологическим понятиям и характеристикам;
- узнают назначение и технологические свойства материалов;
- назначению применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- понятиям о профессиях и специальностях, связанных с агротехникой возделывания основных сельскохозяйственных культур, получением продукции;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать свое рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологической операции;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей;
- получения конечного продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления продуктов для питания и цветочно-декоративных растений для оформления интерьера;
- планирования своей работы, пользования технологической документацией
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программы учебных предметов в старших классах ориентированы на формирование у обучающихся **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «сельскохозяйственный труд» :

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в

общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

У ученика будут сформированы:

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Ученик получит возможность для формирования:

- социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;

- различать способ и результат действия.
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Ученик научится:

- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять помощь учителя и формулировать познавательную цель;
- ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Ученик научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника.
- развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «сельскохозяйственный труд» :

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных

возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и

средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой

деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты освоения учащимися предмета

«сельскохозяйственный труд» :

в познавательной сфере:

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности,

правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынках труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах или будущей профессии;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- опрятное содержание рабочей одежды;
в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь

согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра;

- становление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, эффективное сотрудничество и способствование эффективной

кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- адекватное использование речевых средств для решения различных

коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются

оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых

образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем

условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
65-89 %	повышенный	«5»
50- 65 %	средний	«4»
30-50 %	минимальный	«3»

Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия: <i>готовность ребенка к принятию новой роли ученика</i>	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия: <i>способность вступать в коммуникацию</i>	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия: <i>успешность работы на любом уроке</i>	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия: <i>начальные логические операции</i>	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех

учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						

	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
	Максимум 45 баллов						
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
	Максимум 25 баллов						
	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						

Регулятивные учебные действия	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
	Максимум 20 баллов						
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	Максимум 20 баллов						

Формы организации образовательного процесса

Сегодня ученика коррекционной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач.

Только разнообразие организационных форм обеспечит рост, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса обучения труду является урок. Основные типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок — игра.

Технологии обучения:

1. Традиционные технологии: объяснительно-иллюстративные.
2. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса: педагогика сотрудничества; гуманно — личностная; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; контрольные и самостоятельные работы.

Формы работы: индивидуальная работа; групповая работа; парная работа; коллективная работа; фронтальная работа; дифференцированно - групповая работа;

Структура программы

- Растениеводство.
- Кролиководство (Изучение разновидностей кроликов, их содержания).
- Удобрения. Почва.
- Цветоводство и декоративное садоводство.
- Практическое повторение.
- Самостоятельная работа.

К концу обучения сельскохозяйственному труду в 5-ом классе обучающиеся должны знать:

- ✓ профессии, занятые в сельском хозяйстве; виды работ в сельском хозяйстве;
- ✓ иметь представление о биологических и морфологических особенностях картофеля, растений группы бобовых и гороха;
- ✓ знать агротехнику их возделывания;
- ✓ правила и приёмы работы с сельскохозяйственным инвентарём;
- ✓ правила техники безопасности при работе;
- ✓ агротехнику выращивания однолетних цветковых растений;
- ✓ правила и приёмы ухода за комнатными растениями;
- ✓ правила ухода за кроликами.

должны уметь:

- ✓ уметь работать сельскохозяйственным инвентарём;

- ✓ выращивать однолетние цветковые растения в цветнике и в горшках;
- ✓ выращивать комнатные растения;
- ✓ вручную обрабатывать почву на пришкольном участке.

Учебно–тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Теорети- ческий материал	Практические работы, экскурсии
	I четверть – 48 часов			
1	Вводное занятие. Повторение правил техники безопасности на уроках сельскохозяйственного труда.	2	1	1
2	Участие в сборе урожая овощей и картофеля.	12	4	8
3	Уборка после урожайных остатков.	8	2	6
4	Цветоводство.	4	2	2
5	Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.	6	2	4

6	Вскапывание почвы в цветнике	4	2	2
7	Заготовка земляной смеси для комнатных растений.	6	2	4
8	Практическое повторение.	6	2	4
	II четверть – 42 часа.			
9	Вводное занятие. Повторение правил техники безопасности на уроках сельскохозяйственного труда.	2	1	1
10	Цветоводство и декоративное садоводство.	16	4	12
11	Кролики	4	2	2
12	Ручной инвентарь для ухода за кроликами	2	1	1
13	Уход за комнатными растениями	8	2	6
14	Практическое повторение	10	2	8
	III четверть – 66 часов			
15	Вводное занятие. Повторение правил техники безопасности на уроках сельскохозяйственного труда.	2	1	1

16	Бобовые. Горох	6	3	3
17	Подготовка семян гороха к посеву	4	2	2
18	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	8	4	4
19	Цветоводство. Перевалка комнатного растения	8	4	4
20	Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке	8	4	4
21	Инвентарь для работы в цветнике	6	2	4
22	Ранневесенние работы в цветнике	4	2	2
23	Практическое повторение	20	4	16
	IV четверть – 48 часов			
24	Вводное занятие. Повторение правил техники безопасности на уроках сельскохозяйственного труда.	2	1	1
25	Картофель	6	2	4
26	Подготовка клубней картофеля к посадке	8	2	6
27	Выращивание гороха	4	1	3

28	Цветоводство. Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.	4	2	2
29	Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений	4	2	2
30	Высадка рассады бархатца раскидистого	4	1	3
31	Посадка картофеля и уход за ним	8	2	6
32	Практическое повторение	8	1	7
Всего часов:		204 часа	69 часов	135 часов

I четверть (54 часа)

Вводное занятие- (2 часа)

Значение сельскохозяйственного труда. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхоз продукции. Охрана труда.

I. Участие в сборе урожая овощей и картофеля (12 часов).

Теоретические сведения.

Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Требования и контроль за качеством уборки. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарём. Правила подготовки овощехранилища.

Практические работы.

Уборка растительных остатков с поля. Уборка картофеля вручную. Отбор здоровых клубней. Подготовка овощехранилища к закладке овощей и картофеля на хранение.

II. Уборка послеурожайных остатков (8 часов).

Теоретические сведения.

Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Практические работы.

Сбор ботвы картофеля и помидоров граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдёргивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля. Закладка растительных остатков в компост.

III. Цветоводство (4 часа).

Теоретические сведения.

Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Культурные и дикорастущие цветковые растения, разница между ними. Цветковые растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях

Практические работы.

Оформление гербария цветковых растений.

IV. Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений (6 часов)

Теоретические сведения.

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевёртывание без повреждений корней).

Практические работы.

Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные ящики и установка для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание для дозревания семян в проветриваемом помещении.

V. Вспапывание почвы в цветнике (4 часа).

Теоретические сведения.

Понятия борозда, глубина вспапывания. Лопата: устройство, приёмы вспапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности. Умение: работать лопатой.

Практические работы.

Прокладывание первой борозды. Вспапывание почвы на заданную глубину.

VI. Заготовка земляной смеси для комнатных растений (6 часов).

Теоретические сведения.

Виды комнатных растений. Разнообразие видов. Правила ухода за комнатными растениями: способы рыхления и полива. Земляные смеси для комнатных растений: требование к качеству, составные части, хранение.

Приёмы составления земляных смесей. Умения: составление земляной смеси.

Практические работы.

Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вспахивание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос почвы к месту хранения. Заготовка перегноя, торфа. Смешивание перегноя и торфа с землёй по указанию учителя.

VII. Практическое повторение (6 часов).

Обработка почвы на пришкольном участке. Перекапывание почвы лопатами. Осенние работы в цветнике. Уборка растительных остатков, переноска в компостную яму.

Заготовка почвенных смесей для комнатных растений и выращивание рассады цветочных растений. Транспортировка земляных смесей к месту хранения. Закладка земляных смесей на хранение.

II четверть (42 часа)

Вводное занятие (2 часа).

План работ на 2 четверть. Охрана труда, Ревизия и ремонт сельскохозяйственного инвентаря.

I. Цветоводство и декоративное садоводство (16 часов).

Теоретические сведения.

Дорожки и площадки на территории школы, приёмы и правила ухода за ними. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Бумажные пакеты для расфасовки семян цветочных растений: назначение фасовка мелкими партиями, форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. Значение и приёмы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян.

Практические работы.

Сгребание опавших листьев. Подметание дорожек. Перенос опавших листьев в компостную яму. Вырезка и заготовка бумажных пакетов по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветов тех

растений, чьи семена будут в них храниться. Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян. Расфасовка семян в пакеты.

II. Кролики (4 часа).

Теоретические сведения.

Кролики – домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и её значение. Породы кроликов, разводимые в местных условиях.

Практические работы.

Работа со справочной литературой. Зарисовки кроликов в рабочих тетрадях.

III. Ручной инвентарь для ухода за кроликами (2 часа).

Теоретические сведения.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метлы и веники), назначение, приёмы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

Практические работы.

Зарисовки видов инвентаря в рабочих тетрадях.

IV. Уход за комнатными растениями (8 часов).

Теоретические сведения.

Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Способы удобрения комнатного растения путем приготовления навозного раствора. Правила и приёмы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и в кадке (на ощупь).

Практические работы.

Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшке и кадках. Полив комнатного растения из детских леек. Приготовление навозного раствора. Удобрение по влажной почве.

VII. Практическое повторение (10 часов).

Изготовление бумажных пакетов для цветочных семян. Узнавание семян показанных учителем цветочных растений. Выделение их из семенной смеси и фасовка узнанных семян в пакет. Практические работы в овощехранилище. Переработка семенного картофеля. Выбраковка испорченных клубней. Изготовление наглядных пособий по теме «Цветоводство». Подготовка раздаточного материала.

III четверть (66 часов)

Вводное занятие (2 часа) План работы на 3 четверть. Охрана труда.

I. Бобовые. Горох (6 часов).

Теоретические сведения.

Общие признаки растений, относящихся к группе бобовых. Фасоль. Строение, условия произрастания. Бобы. Строение растения, биологические особенности. Горох. Строение растения, биологические особенности.

Практические работы.

Лабораторная работа: «Строение семени гороха», «Строение семени фасоли», «Строение семени боба».

II. Подготовка семян гороха к посеву (4 часа).

Теоретические сведения.

Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка их к посеву.

Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.
Упражнения. Отчёт 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашка Петри, керамическая установка).

Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

III. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (8 часов).

Теоретические сведения.

Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Виды грызунов вредителей плодовых деревьев. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. Препараты для борьбы с грызунами. Экологические меры борьбы с грызунами.

Практические работы.

Отаптывают снег вокруг стволов плодовых деревьев.

IV. Цветоводство. Перевалка комнатного растения (8 часов).

Теоретические сведения.

Понятия «перевалка» и «пересадка» растения. Значение и приёмы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений. Виды и назначение ручного инвентаря для выращивания растений в цветочных горшках (почвенные сита, небольшие лейки, трамбовка).

Практические работы.

Подготовка ручного инвентаря к работе. Просеивание почвы. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комком земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

V. Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке (8 часов).

Теоретические сведения.

Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением) условия выращивания. Выращивание рассады бархатца раскидистого. Работа с технологической картой.

Практические работы.

Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие плёнкой и установка в тёплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов – оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

VI. Инвентарь для работы в цветнике (6 часов).

Теоретические сведения.

Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почв, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарём и его хранение. Определение исправности инвентаря, правила ремонта.

Упражнения. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

Практические работы.

Практические работы на территории школы – интернат по необходимости.

VII. Ранневесенние работы в цветнике (4 часа).

Теоретические сведения.

Последовательность работ на посадках многолетних зимующих цветковых растений: первое рыхление при подсыхании почвы – разрушение почвенной корки, перекапывание почвы в междурядьях, очистка цветника от отмерших побегов.

Практические работы.

Удаление отмерших побегов растений. Удобрение. Осторожное рыхление вокруг многолетних цветочных растений.

VIII. Практическое повторение (20 часов).

Приготовление земляных смесей для выращивания рассады бархатцев, астр, сальвии. Подготовка стаканчиков для рассады, заполнение земляными смесями водонепроницаемых стаканчиков и цветочных горшков, уплотнение почвы, полив. Посев семян однолетних цветковых растений на рассаду. Наблюдение за всходами. Уход за посевами: полив, рыхление.

Практические работы на пришкольном участке: очистка садовых дорожек от мусора, переноска и уничтожение.

IV четверть (48 часов)

Вводное занятие (2 часа). План работы на 4 четверть. Охрана труда, инструктаж по технике безопасности.

I. Картофель (6 часов).

Теоретические сведения.

Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

Практические работы. Подготовка пришкольного участка к перекопке почвы под картофель.

II. Подготовка клубней к посадке (8 часов).

Теоретические сведения.

Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Практические работы.

Отбор семенного картофеля. Выборка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

III. Выращивание гороха (4 часа).

Теоретические сведения.

Строение растения гороха. Биологическая характеристика гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха. Сроки посева. Посев семян гороха. Уход за растениями.

Практические работы.

Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядков по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зелёного горошка.

IV. Цветоводство. Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений (4 часа).

Теоретические сведения.

Выбор места в цветнике для посева крупносеменных однолетних цветковых растений (ноготков, настурции, космеи и др. по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Практические работы.

Вскапывание почвы лопатой по разметки размера цветочных гряд. Выравнивание краёв гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

V. Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений (4 часа).

Теоретические сведения.

Зависимость ширины междурядий от характера и размера растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и др. признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

Практические работы.

Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

VI. Высадка рассады бархатца раскидистого (4 часа).

Теоретические сведения.

Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворiki и т.д.). Расстояние между посадками растений. Подготовка почвы в цветниках. Разметка мест посадки. Выкопка лунок по разметке и посадка рассады бархатца раскидистого.

Практические работы.

Обработка почвы в цветниках: перекапывание с последующим выравниванием. Полив рассады. Выкопка лунок и посадка в них рассады. Первоначальный полив (дальнейший – по необходимости).

VII. Посадка картофеля и уход за ним (8 часов).

Теоретические сведения.

Условия, для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Практические работы.

Подготовка почвы под картофель, перекапывание с последующим выравниванием граблями. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка. Рыхление почвы после всходов. Окучивание.

VIII. Практическое повторение (8 часов).

Весенняя обработка почвы вручную с последующим выравниванием граблями. Самостоятельная работа: разметка рядков для посадки картофеля. Посадка картофеля, заделка клубней. Уход за посадками картофеля: боронование граблями до всходов с целью уничтожения сорной растительности и разрушения почвенной корки. Уход за посадками гороха и однолетних цветковых растений.

Календарно-тематическое планирование уроков сельскохозяйственного труда в 5 классе.

I четверть (48 часов)

Блок	Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Словарь	ЗУН
I	Вводное занятие.	1		Значение с/х труда. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших хозяйствах.	1		Продукция	Знать с/х профессии, виды работ.
		2		Использование с/х продукции. Охрана труда, правила техники безопасности.	1	Заполнение журнала по техники безопасности		Знать правила т/б при работе с инвентарём.
II	Участие в сборе урожая овощей и картофеля.	3		Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля.	2	Подготовка картофельного участка к уборке картофеля.	Овощи Картофель Клубень	Знать правила уборки овощей и картофеля.
		4		Требования и контроль за качеством уборки. Правила уборки овощей и картофеля.	2	Уборка растительных остатков.		

						Переноска растительных остатков в компостную яму.		
		5		Уборка и сортировка картофеля.	2	Работа в овощехранилище.	Сортировка	Уметь сортировать овощи.
		6		Выкапывание, подбор, просушивание на воздухе. Отбор здоровых клубней.	2	Работа на пришкольном участке.		
		7		Сортировка выкопанных клубней картофеля.	2	Работа в овощехранилище.	Семенной	Уметь отбирать семенной картофель, укладывать его на хранение
		8		Правила подготовки овощехранилища. Правила закладки картофеля на хранение.	2			Знать правила закладки овощей в овощехранилище.
III	Уборка послеурожайных остатков	9		Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля.	2	Сбор ботвы картофеля и помидоров граблями. Вынос ботвы на край поля.	Ботва	Знать цели и правила уборки растительных остатков.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

		10		Работа на пришкольном участке.	2	Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.		
		11		Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, т/б.	2	Уборка растительного мусора.	Грабли Зубья	Уметь работать граблями. Знать правила т/б при работе с граблями.
		12		Вынос ботвы на край поля. Закладка растительных остатков в компост.	2			
IV	Цветоводство	13		Цветковые растения: многообразие, декоративные качества.	2	Подготовка цветника к зиме.	Декоративные	Уметь определять виды

		14		Культурные и дикорастущие цветковые растения, разница между ними.	2	Оформление гербариев цветковых растений.	Культурные Дикорастущие	цветковых растений.
Сбор семян однолетних крупносемянных цветковых растений.		15		Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами(ноготки, настурция, бархатцы и др.)	2	Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами.	Однолетники	Уметь различать однолетние цветковые растения.
		16		Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений.	1			Знать признаки созревания семян цветковых растений.
		17		Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений.	1	Укладка плодов в картонные ящики и установка для просушки.	Семенная коробочка	Уметь собирать семена и плоды цветковых растений.
		18		Понятие: семена - сырец. Сроки созревания и сбор семян. Приёмы сбора семян.	2	Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и	Семена - сырец	

						подвешивание для созревания семян.		
VI	Вскапывание почвы в цветнике.	19		Понятие: борозда, глубина вскапывания. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.	2 2	Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.	Открытая борозда Закрытая борозда	Уметь работать лопатой, соблюдать правила т/б.
VII	Заготовка земляной смеси для комнатных растений.	20		Виды комнатных растений. Разнообразие. Правила ухода за комнатными растениями.	2	Заготовка дерновой земли.	Корневища	Уметь различать комнатные растения.
		21		Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение, приёмы составления смесей.	2	Заготовка почвенных смесей, смешивание компонентов.	Смесь	Уметь составлять земляную смесь.
		22		Участие в обработки приствольного круга.	2	Обработка приствольного круга.	Приствольный круг	Уметь определять приствольный круг, уметь обрабатывать.

VII I	Практическое повторение.	23		Обработка почвы на пришкольном участке. Предварительная прополка перед вскапыванием.	2	Осеннее перекапывание почвы вручную без разбивки кольев, лущение дорожек. Заготовка компонентов почвенной смеси.		
		24		Перекапывание почвы лопатой (зябрь)	2		Зябрь	Уметь работать лопатой, мотыгой.
		25		Лущение междурядий, дорожек. Уборка растительных остатков. Закладка в компост.	2		Лущение	Знать компоненты почвенной смеси, уметь составлять почвенную смесь.

II четверть (42 часа)

Блок	Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Словарь	ЗУН
I	Вводное занятие.	1		План работы на вторую четверть. Охрана труда. Ревизия и ремонт с/х инвентаря.	2	Осмотр инвентаря, повторение правил т/б.		Уметь определять неисправность инвентаря.
II	Цветоводство и декоративное садоводство.	2		Цветковые растения, размножаемые семенами.	2	Оформление гербария.		Знать название цветковых растений.
		3		Общее представление о семенном размножении цветковых растений.	2	Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей, сортировка семян.	Обмолот, Расфасовка. Калибровка.	Уметь ориентироваться при работе на образец; определять вид, качество и объём семян; обмолачивать и сортировать семена;
		4		Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.	2			
		5		Значение и приёмы обмолота и очистки семян.	2			
		6		Калибровка однолетних цветковых растений, значение калибровки.	2			

		7		Признаки доброкачественности и сортировка семян.	2			расфасовывать семена по пакетам.
		8		Способ хранения семян цветковых растений. Бумажные пакетики для расфасовки семян цветочных растений: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размер. Форма заготовки и способы соединения деталей пакета.	2	Вырезка заготовок по трафарету, склеивание с двух сторон пакета.	Трафарет Расфасовка	Уметь изготавливать пакеты для цветочных семян.
		9		Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Дорожки и площадки на территории школы, приёмы и правила ухода за ними.	2	Сгребание опавших листьев. Подметание дорожек. Переноска опавших листьев в компостную яму	Садовая дорожка	Уметь ухаживать за садовыми дорожками и площадками.

III	Кролики	10		Кролики – домашнее животное. Разведение кроликов в домашних условиях.	1	Работа со справочной литературой о кроликах (журнал «Приусадебное хозяйство», «Домашнее животноводство»), работа с наглядным материалом.	Резцы	Иметь представление о кроликах различных пород, их назначение. Уметь визуально распознавать породы кроликов.
		11		Устройство крольчатника. Клетки для самцов, самок и молодняка.	2	Экскурсия в индивидуальное фермерское хозяйство.	Лаз	Иметь представление об устройстве клеток для кроликов.
		12		Виды кормов для кроликов (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы).	1	Упражнения в определении кормов по внешнему виду.	Комбикорм Гранула	Уметь распознавать зерновые корма. Знать виды кормов для кроликов.
IV	Ручной инвентарь для ухода за кроликами.	13		Виды инвентаря, назначение и приёмы работы. Соблюдение правил техники безопасности при работе инвентарём.	2	Зарисовка инвентаря применяемого для ухода за кроликами и содержание клеток в чистоте.	Скребок Метла Дезковрик	Иметь представления о различных видах ручного инвентаря для ухода за кроликами, о

								назначении инвентаря, о приёмах работы и правилах т/б при уходе за кроликами.
V	Уход за комнатными растениями.	14		Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле.	2	Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках. Полив комнатных растений из леек.		Уметь поливать комнатные растения, предварительно определив потребность растения в поливе.
		15		Определение влажности в горшке. Способы удобрения комнатного растения.	2	Приготовление навозной жижи. Удобрение по влажной почве.		Уметь удобрять комнатное растение навозным раствором.
		16		Повторение правил и приёмов полива комнатного растения, т поливной воды.	2		Поливная вода.	
		17		Упражнения в определении кормов для кроликов по внешнему виду.	2			Уметь квалифицировать корма для кроликов.

VI	Практическое повторение.	18		Изготавливание бумажных пакетов для цветочных семян.	2	Подготовка бумажных пакетов, сортировка цветочных семян, расфасовка по пакетам.		Уметь применять полученные ранее теоретические сведения на практике.
		19		Калибровка и сортировка семян однолетних цветковых растений.	2			Уметь подготавливать семена к хранению.
		20		Узнавание семян указанных учителем цветочных растений. Выделение их из семенной смеси и фасовка узанных семян в пакет.	2	Наклеивание на картон изображений цветковых растений, классификация по видам.		Уметь применять свои знания в практической работе, работать, ориентируясь на образец.
		21		Изготовление наглядных пособий по теме «Цветоводство»	2			
		22		Подкормка комнатных растений органическими удобрениями.	2			Соблюдать правила т/б при работе с удобрениями.

III четверть (66 часов)

Блок	Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Словарь	ЗУН
I	Вводное занятие.	1		План работы на 3 четверть. Охрана труда.	2	Инструктаж по т/б.		Знать правила т/б на уроках труда.
II	Бобовые и горох.	2		Общие признаки растений, относящихся к группе бобовых.	2	Зарисовка растений группы бобовых.	Бобовые	Знать признаки растений группы бобовые.
		3		Фасоль. Строение, условия произрастания.	2	Лабораторная работа.	Семя дольки	Знать отличительные признаки двудольных овощных растений.
		4		Бобы. Строение растения, биологические особенности.	2	Лабораторная работа.		
III	Подготовка семян гороха к посеву.	5		Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка их к посеву.	2	<i>Упражнения.</i> Отчёт 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашка Петри, керамическая установка). Размещение семян в камере. Поддерживание	Влажная камера Чашка Петри	Знать методику проверки семян на всхожесть.

		6		Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.	2	оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.	Керамическая плитка	Уметь проращивать семена.
IV	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	7		Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Виды грызунов вредителей плодовых деревьев.	2	Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.	Приманки	Знать вредителей грызунов плодовых деревьев.
		8		Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.	2			Уметь предотвращать вред, наносимый грызунами.
		9		Экологические меры борьбы с грызунами.	2			
V	Цветоводство. Перевалка комнатного растения.	10		Понятия «перевалка» и «пересадка» растения. Значение и приёмы перевалки комнатного растения.	2	Просеивание почвы. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комком земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в	Перевалка Пересадка	Уметь применять способ перевалки комнатного растения.
		11		Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.	2		Земляная смесь Уплотнение	Знать правила подготовки цветочного горшка к перевалке Знать виды растений, которым

						горшок с растением, уплотнение, полив.		необходима перевалка.
		12		Виды и назначение ручного инвентаря для выращивания растений в цветочных горшках (почвенные сита, небольшие лейки, трамбовка).	2	Подготовка ручного инвентаря к работе.	Почвенное сито Грохот Трамбовка	Знать правила работы с ручным инвентарём, уметь им работать.
		13		Практическая работа «Перевалка комнатного растения».	2			
VI	Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке.	14		Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого.	2	Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов.	Рассеченные листья Почвенная смесь	Знать отличительные признаки бархатца раскидистого и высокорослого.
		15		Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением) условия выращивания.	2	Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени		Уметь выращивать комнатные бархатцы.

		16		Выращивание рассады бархатца раскидистого. Работа с технологической картой.	2	в одну лунку. Укрытие плёнкой и установка в тёплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов – оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.	Компактный куст	Знать правила подготовки тары, приготовление земляной смеси, уметь сеять бархатцы, ухаживать за рассадой.
		17		Практическая работа «Посев семян бархатцев в цветочные горшки»	2			
VII	Инвентарь для работы в цветнике.	18		Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почв, посев семян, уход за растениями).	2	Упражнения. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян на листе бумаги.	Инвентарь Маркёр Мерный шнур Разметка	Знать правила пользования мерными инструментами.
		19		Правила безопасной работы с инвентарём и его хранение.	2	Практические работы на территории школы – интернат по необходимости.		Знать правила т/б при работе с мерными инструментами.
		20		Определение исправности инвентаря, правила ремонта.	2			

VIII	Ранневесенние работы в цветнике.	21		Последовательность работ на посадках многолетних зимующих цветковых растений: первое рыхление при подсыхание почвы.	2	Удаление отмерших побегов растений. Удобрение. Осторожное рыхление вокруг многолетних цветочных растений.	Рыхление	Знать последовательность работ весной в цветнике. Уметь работать ручным с/х инвентарём.
		22		Разрушение почвенной корки, перекапывание почвы в междурядьях, очистка цветника от отмерших побегов.	2		Почвенная корка	
IX	Практическое повторение	23		Приготовление земляных смесей для выращивания рассады бархатцев, астр, сальвии.	2			Знать состав почвенной смеси для выращивания рассады.
		24		Подготовка стаканчиков для рассады, заполнение земляными смесями водонепроницаемых стаканчиков и цветочных горшков, уплотнение почвы, полив.	2			Уметь сеять декоративные однолетние цветковые растения.
		25		Посев семян однолетних цветковых растений на рассаду.	2			
		26		Наблюдение за всходами. Уход за посевами: полив, рыхление.	2			Знать правила ухода за рассадой.

		27		Практические работы на пришкольном участке: очистка садовых дорожек от мусора, переноска и уничтожение.	2 2			
		28		Работы с почвенными смесями. Уход за рассадой.	2			
		29		Подкормка рассады овощных культурных растений органическими удобрениями.	2			Знать правила подкормки растений органическими удобрениями.
		30		Мульчирование рассады томатов.	2			Уметь ухаживать за рассадой.
		31		Участие в пикировке рассады цветочно – декоративных растений.	2			

IV четверть (48 часа)

Блок	Раздел	№ ур ока	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Практическая работа	Словарь	ЗУН
I	Вводное занятие	1		План работы на 4 четверть. Охрана труда, инструктаж по технике безопасности.	2	Инструктаж по т/б.		
II	Картофель	2		Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля.	2 2	<i>Упражнение.</i> Определение верхушки и основания клубня.	Верхушка клубня Основание клубня	Знать строение и состав клубня картофеля.
		3		Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.	2	Обнаружение крахмала в клубне картофеля.	Глазки Крахмал	Знать условия для получения хорошего урожая картофеля
III		4		Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных	2	Отбор семенного картофеля. Выборка	Фитофтора	Знать признаки здоровых и

	Подготовка клубней к посадке.			клубней. Признаки и размеры семенных клубней.		больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.	Порша	больных клубней картофеля.
		5		Работы в овощехранилище по переработке семенных клубней. Закладка семенного клубня на яровизацию.	2 2		Яровизация Проращивание	Уметь отбирать здоровый семенной картофель.
		6		Работа на пришкольном участке, подготовка картофельного поля.	2			
IV	Выращивание гороха.	7		Строение растения гороха. Биологическая характеристика гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха.	2	Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядков по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор	Усы Опора	Знать условия для получения хорошего урожая гороха.
		8		Подготовка почвы под посев гороха. Сроки посева. Посев семян гороха. Уход за растениями.	2			Уметь размечать рядки для посева гороха, уметь выращивать горох.
V	Цветоводство. Подготовка цветника к посеву однолетних	9		Выбор места в цветнике для посева крупносеменных однолетних цветковых растений	2	Вскапывание почвы лопатой по разметки размера цветочных гряд. Выравнивание краёв гряд. Рыхление		Уметь подготавливать цветник для посадки выращенной

	цветковых растений.			(ноготков, настурции, космеи и др. по выбору)		и выравнивание верхнего слоя почвы.		рассады цветковых растений.
		10		Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.	1			
		11		Посадка однолетних мелкосеменных цветковых растений.	1			
VI	Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений.	12		Зависимость ширины междурядий от характера и размера растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и др. признаков).	2	Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян.	Маркёр Мерный шнур	Иметь представление о зависимости ширины междурядий и высоты растения в полном развитие, учитывать это при посеве семян. Ориентироваться в задании по образцу.
		13		Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.	2	Полив (по необходимости).	Междурядья	
VII	Высадка рассады бархатца раскидистого	14		Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и т.д.).	1	Обработка почвы в цветниках: перекапывание с последующим	Газон	Знать расстояние между посадками растений, правила

		15		Расстояние между посадками растений. Подготовка почвы в цветниках.	1	выравниванием. Полив рассады. Выкопка лунок и посадка в них рассады.	Лунки	посадки рассады бархатца.
		16		Разметка мест посадки. Выкопка лунок по разметке и посадка рассады бархатца раскидистого. Предварительное внесение удобрений.	2	Первоначальный полив (дальнейший – по необходимости).		Уметь выращивать бархатцы раскидистые.
VIII	Посадка картофеля и уход за ним	17		Условия, для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля.	2	Подготовка почвы под картофель, перекапывание с последующим выравниванием граблями. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, внесение органического удобрения, раскладка клубней и их заделка.	Доброкачестве нные клубни	Знать условия для выращивания хорошего урожая картофеля, уметь размечать рядки по верёвке, выкапывать лунки, уметь правильно расположить клубни в лунке.
		18		Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках).	2			
		19		Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.	2		Колорадский жук	
		20		Практическая работа «Посадка семенного картофеля».	2			
IX	Практическое повторение.	21		Весенняя обработка почвы вручную с последующим выравниванием граблями.	2			Знать и соблюдать правила т/б при

		22		Самостоятельная работа: разметка рядков для посадки картофеля.	1			работе с с/х инвентарём. Уметь применять в практической работе полученные в течение года теоретические знания.
		23		Посадка картофеля, заделка клубней.	2			
		24		Уход за посадками картофеля: боронование граблями до всходов с целью уничтожения сорной растительности и разрушения почвенной корки. У	2			
		25		Уход за посадками гороха и однолетних цветковых растений.	1			

Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическая литература:

- ✓ Воронкова В.В. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Сборник 2 (5-9 класс). Москва Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год.
- ✓ Казакова О.В., Сбоева Н.А. «Поурочные разработки по курсу окружающий мир + игровой материал» Вако, Москва 2004 год.

- ✓ Логовеева Г.П. «Методика обучения с/х» Москва, Просвещение 1989 год.
- ✓ Старовский А.Е. «Занятия по с/х труду» Москва, Просвещение 1980 год.
- ✓ Федилова Е.П., Поторочина Е.А. «Поурочные разработки по курсу окружающий мир + азбука природы в подвижных играх» Вако, Москва 2004 год.
- ✓ Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В. «Поурочные разработки по курсу окружающий мир».

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2732606> Учебная фильмотека. Начальные классы. Труд людей вокруг нас.
2. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1312557> Серия фильмов. Профессия Архитектор. Керамист. Мозаичник. Пример.
3. <http://www.nachalka.com/book/export/html/46> Учебные фильмы, слайд-шоу и мультфильмы.
4. <http://www.rusedu.ru> Архив учебных программ и презентаций.
5. <http://www.pedagog.by/prtrud.html> Трудовое обучение. Презентации.

Иллюстрационный материал к урокам:

1. Технологические таблицы.
2. Графические планы.
3. Натуральные предметы.
4. Коллекции видов семян, минеральных удобрений, видов кормов.
5. Муляжи фруктов, овощей.
6. Гербарии листьев, цветов, злаков.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022