

Приложение
к АООП для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП 2002 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
(протокол № 01 от «30» 2021 года)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
от «31» августа 2021 года

Рабочая программа по учебному предмету
«История»
7-9 класс

г. Приморск
2021-2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28
7. декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
8. аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;
10. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 7- 9 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «История».

Рабочая программа по учебному предмету «История» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса; календарно-тематическое планирование.

Согласно действующему Базисному учебному плану 2021 – 2022 учебного года рабочая программа предусматривает обучение:

Предмет: История

Курс: базовый

Срок реализации программы: 3 года

Всего часов на изучение программы: 136 часов

Количество часов в неделю: 7 класс - 2 часа, 8-9 классы – 1 час

Специфика программы:

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация обучающегося в общество.

На уроках истории обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

Данный курс истории отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности обучающихся. В курсе «Истории» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Основной целью преподавания истории является:

Формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Программа формирует следующие задачи:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;

- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Виды и формы организации учебного процесса:

Базовыми подходами к преподаванию дисциплины являются системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный.

Приоритетными формами организации деятельности обучающихся являются: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, практическая деятельность обучающихся.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; проектная деятельность; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция связной устной речи,

- развитие нравственных качеств обучающихся,

- развитие основных мыслительных операций,

- развитие образного зрительного и слухового восприятия,

- развитие пространственной ориентации.

Основное содержание программы:

7 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Введение в историю – 1 час.

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Региональный компонент.

Первое упоминание в летописи о Приморске (Койвисте. Бьерке).

Древняя Русь -38 час

Происхождение славян.

Славяне — коренное население Европы. Восточные славяне (VI—IX вв.)

Особенности географического положения. Хозяйство и образ жизни восточных славян.

Культура и верования восточных славян. Создание Древнерусского государства. Происхождение слова *Русь* (научные представления). Крещение Киевской Руси (X в.) Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) . Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) . Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия).

Региональный компонент.

Коренные жители Ленинградской области.

Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) - 13 часа.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен.

Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия. Образование единого Московского государства Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.

Региональный компонент.

Появление первых людей на земле Ленинградской области. Их верования, основные занятия.

Единое Московское государство - 16 часов.

Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584). Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя. Смутное время. Начало царской династии Романовых. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

Региональный компонент.

Владения Великого Новгорода.

Повторение за год-2ч.

8 класс
(34 часа в год, 1 час в неделю)

Российская империя XVII-XIX вв. - 10 часов.

Наше Отечество- Россия в XVII в. Детство и юность Петра I. Как обучали Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.

Воцарение Петра I. Строительство флота. Великое посольство (1697-1698 гг).

Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами.

Основание Петербурга. (1703 г.) Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.

Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией. Изменения в управлении государством. Табель о рангах.

Региональный компонент. Ленинградская область в 15-17 веке.

Российская империя после Петра I (1725-1801) – 8 часов.

Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV (1730- 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.

Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины. Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).

Окружение Елизаветы. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).

Война России с Турцией(1768- 1774). Присоединение Крыма. Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт. Развитие образования при Екатерине II.

Региональный компонент. Наш край в годы Северной войны.

Развитие промыслов и торговли в ЛО (18 век).

Российская империя в первой половине XIX века - 11 часов.

Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769- 1821).

Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I. Аракчеевщина.

Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск. Отечественная война 1812г. Бородинское сражение. Наполеон в Москве.

Окончание Войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814г.

Император Николай I (1825–1855). Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя.

Региональный компонент. Ленинградская область в 18-19 веке.

Россия в конце XIX (19) века - начале XX (20) века – 5 часов.

Царь-Освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.

Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века. Царь Александр III Миротворец (1881-1894). Последний российский император - Николай II. Революционные выступления 1905-1907 годов.

Региональный компонент. Наш край в начале 20 века

9 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Великая российская революция и Гражданская война – 8 часов.

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Региональный компонент. Революция и Гражданская война на территории Ленинградской области.

Советское государство в 1920-1930-е годы - 7 часов.

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Региональный компонент. Ленинградская область в 1921 – 1937 годах.

СССР в Великой Отечественной войне - 9 часов.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение.

Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

Региональный компонент.

Великая Отечественная войны. Самоотверженный труд в тылу врага. Ленинградская область в суровые годы войны.

Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. – 10 часов.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Распад СССР.

Начало перестройки. Окончание Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис. Россия в начале 21 в. Первые реформы В. Путина. Отношения России с другими странами в 21-м в.

**Учебно–тематический план
7 класс**

Блок	Раздел	Кол-во часов	Теоретические часы	Практические работы, экскурсии	Проверочные работы
I	Введение в историю	1	1	1	
II	Древняя Русь	38	8	2	1
III	Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)	13	13	2	1
IV	Единое Московское государство	16	8	2	1
V	Повторение	2	8	2	1
Всего часов		68	56	12 часа практических работ, из них 1 экскурсия	7

8 класс

Блок	Раздел	Кол-во часов	Теоретические часы	Практические работы, экскурсии	Проверочные работы
I	Российская империя XVII-XIX вв.	10	8	2	1

II	Российская империя после Петра I (1725-1801)	8	6	2	1
III	Российская империя в первой половине XIX века	11	8	3	1
IV	Россия в конце XIX (19) века - начале XX (20) века	5	1	-	1
Всего часов		34	26	7 часов практических работ, из них 1 экскурсия	4

9 класс

Блок	Раздел	Кол-во часов	Теоретические часы	Практические работы, экскурсии	Проверочные работы
I	Великая российская революция и Гражданская война	8	6	2	1
II	Советское государство в 1920-1930-е годы	7	5	2	1
III	СССР в Великой Отечественной войне	9	7	2	-
IV	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.	10	8	2	1

Всего часов	34	26	8 часов практических работ, из них 1 экскурсия	3
--------------------	----	----	---	---

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых методических материалов

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - Сб. 1.	Морозова С. А. Контрольно- измерительные материалы обучающихся с легкой умственной отсталостью в 7-9 классах. https://multiurok.ru/files/kontrol-no-izmieritelnyie-materialy-obuchaiushhc.html Терещенко С.С. Итоговые тесты по истории Отечества в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 7-9 класс. https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/04/19/ Лютеева Н.С. Контрольная работа по истории в 9 классе специальной коррекционной школы VIII вида. https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/10/31/	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.. История Отечества 7-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. (ФГОС ОВЗ). М., «Просвещение», 2018 г. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос М., 2003 г. Пузанов Б. П., Бородин О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 7-9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. М., Владос, 2003 г. Озерский И.З. Учителю истории. Просвещение, М., 2006 г.
--	---	---

Примерные результаты освоения учебной программы:

По итогам изучения истории, обучающиеся должны знать:

- основные события отечественной истории, их даты;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения;

По итогам изучения истории, обучающиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Контроль осуществляется в форме тестов, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тесты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль).

При оценивании сформированных знаний у детей с ограниченными возможностями здоровья можно выделить 4 группы обучающихся.

Первую группу составляют дети (20 %), которые усваивают программный материал в полном объеме, в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (30 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа обучающихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении различных заданий.

К четвертой группе относятся дети (15%), которые занимаются по индивидуальной программе (по мере изучения программного материала), т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 50% обучающихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый уровень, а 15% обучающихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

Оборудования и материалы:

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. (М: « АСТ-Пресс. школа» 1998год).

Портреты исторических личностей (М.,«Просвещение», 1997 г.).

Исторические карты. Иллюстративный материал. Контурные карты. (М.,«Просвещение», 1996-2005г.).

Поурочное планирование уроков истории отечества в 7 классе (68ч)

№ урока	Дата	Содержание учебного материала	Цели и задачи урока	Форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Корректировка
I четверть - 16 часов					
1		Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Вводный урок. Чтение вступительной статьи учебника стр.3.	
Древняя Русь					
2		Происхождение славян	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории.	Урок изучения нового материала	
3		В каких местах селились славяне	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; Способствовать овладению	Комбинированный урок. Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание (СОД).	

			технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций Развивать умение работать в группе; Воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма.		
4		Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ.	
5		Облик славян и черты их характера	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Пересказ текста по плану.	
6		Торговый путь «из варяг в греки»	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.	Урок изучения нового материала.	

7		Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно-логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	Урок изучения нового материала. Работа с учебником.	
8		Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями	Урок изучения нового материала. Работа с учебником, иллюстрациями.	
9		Языческие традиции восточных славян	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Работа с терминами, работа с текстом учебника.	
10		Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их	Урок обобщения и систематизации. Работа с учебником, кроссвордом.	

			жизни, традициях.		
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь					
11		Как возникло Древнерусское государство	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. <i>Коррекционно-развивающие:</i> способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. <i>Воспитательные:</i> вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян.	Урок изучения нового материала	
12		О чем рассказывает древняя летопись?		Урок изучения нового материала	
13		Об Аскольде, Дире и их походах в Византию		Урок изучения нового материала	
14		Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.;	Урок изучения нового материала	
15		Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей.	Урок изучения нового материала	

			Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.		
16		Предание о гибели князя Игоря.	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	Комбинированный урок	
II четверть – 16 часов					
17		Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Познакомить учащихся с местью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.	Комбинированный урок	
18		Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	Урок изучения нового материала	

19		Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	Урок изучения нового материала	
20		Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Урок изучения нового материала	
21		Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь	Обобщить знания учащихся по главе. развивать связную устную речь и умение отвечать на вопросы.	Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнение практической работы.	
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.					
22		Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового	Урок изучения нового материала	

			восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»		
23		Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Урок изучения нового материала	
24		Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Комбинированный урок	
25		Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить	Урок изучения нового материала	

26		Русская Правда Ярослава Мудрого.	анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Комбинированный урок	
27		Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине.	Урок изучения нового материала	
28		Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Урок изучения нового материала	
29		Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.	Урок изучения нового материала	

			Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.		
30		Новгородская республика. Господин Великий Новгород.		Урок изучения нового материала	
31		Занятия и торговые пути новгородцев.		Урок изучения нового материала	
32		Ростово-суздальское княжество в XII веке.		Урок изучения нового материала	
III четверть – 20 часов					
33		История возникновения Москвы		Урок изучения нового материала	
34		Культура Руси в X-XIII веках.	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать	Урок изучения нового материала	

			развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.		
35		Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства. Воспитывать у учащихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех учащихся.	Урок обобщения и систематизации	
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.					
36		Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на	Урок изучения нового материала	

			основе упражнений в узнавании и различении.		
37		Битва на реке Калке.		Комбинированный урок	
38		Нашествие монголов на Русь.		Урок изучения нового материала	
39		Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.		Урок изучения нового материала	
40		Походы Батыя на южнорусские земли.		Урок изучения нового материала	
41		Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.	Урок изучения нового материала	
42		Ледовое побоище.	Показать героическую борьбу русского	Урок изучения нового материала	

			народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.		
43		Власть Золотой Орды над русскими князьями.	познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку	Урок изучения нового материала	

			зрения; способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.		
44		Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	Показать феодальную раздробленность на Руси; выявить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала	
45		Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.	Урок изучения нового материала	
46		Изменения в золотой	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст,	Комбинированный урок	

		Орде.	составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	Работа с текстом учебника, планом. Урок с применением ИКТ	
47		Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.	Урок изучения нового материала	
48		Куликовская битва.	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание	Урок изучения нового материала.	

			факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	Урок с применением ИКТ	
49		Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, планом.	
50		Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.	

51		Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала	
52		Освобождение Руси от Золотой Орды.	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом.	
IV четверть – 16 часов Глава 5. Единое Московское государство					
53		Управление государством Иваном III.	познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III развивающая: развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и интерес к истории своего Отечества	Урок изучения нового материала	

54		Обобщающий урок по главе.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями.	Урок обобщения и систематизации.	
55		Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
56		Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судейника. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
57		Войны Ивана Грозного.	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.		
58		Война с западными странами.	Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском		

			государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.		
59		Опричнина.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
60		Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.		
61		Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости.		

62		Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.		
63		Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий. Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Комбинированный урок	
64		Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной	Изучение нового материала	

			страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний учащимися о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.		
65		Раскол в Русской православной церкви.	формирование у учащихся личностного отношения к изучению прошлого своей страны. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.	Изучение нового материала	
66		Укрепление южных границ России. О казаках.	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	Комбинированный урок	
67		Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника,	Комбинированный урок	

			документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
68		Обобщающий урок по главе.	Обобщить знания учащихся по главе. Корректировать внимание в ходе беседы с учителем, коррекция и развитие мыслительной деятельности путем логических заданий.	Урок обобщения и автоматизации	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока: <i>1-образовательные, 2-воспитательные, 3-коррекционные.</i>	Слова	Оборудование и материалы	Кол-во час.	Дата	Примечание
I четверть							8		
Российская империя XVII-XIX вв.							10		

1	Вводный урок. Наше Отечество-Россия в XVII в.	Сообщение новых знаний	Дать представление о территории Российского государства и о социальных группах русского общества в XVII веке. Развитии промышленности.	1.Представления о сословиях их правах и обязанностях. 2.Способствовать развитию памяти, внимания. 3.Умение работать с текстом учебника с опорой на план	Уезд, волости, стан, мануфактура, стрельцы, пушкари, холопы, повинности, скоморохи.	Лента времени. Карта Россия в XVII веке. Илл. стр. 14- 16	1		
2	Детство и юность Петра I. Как обучали Петра I.	Комбинированный	Дать представление о том, какие исторические события оказали влияние на формировании личности Петра I	1.Факты из детства Петра I, сформировавшие его, как личность. 2.Формировать умение поддерживать беседу. 3.Развивать познавательные способности при работе с текстом	Потешные полки, гвардейские полки.	Карта «Россия с конца XVII до 60х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. фильма «Петр Первый».	1		
3	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	Сообщение новых знаний	Дать представление о борьбе за власть при юном Петре. Сформировать представление об итогах семилетнего	1.Показать причины раздоров и борьбу за престол. 2.Способствовать развитию памяти и внимания. 3.Приучать к оценке сообщений	Оружейная палата, тяжбы.	Видеофильм «Петр I»	1		

			правления Софьи.	учеников.					
4	Воцарение Петра I. Строительство флота.	Комбинированный	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями. Сформировать представление о Петре I, как преобразователе и реформаторе.	1. Начало правления Петра I 2. Развивать познавательные способности. 3. Учить использовать сравнения обобщения, навыкам самостоятельной работы	Властолюбие, маневры, заговор, галлеры, Австрия, Пруссия.	Карта «Россия с конца XVII до 60х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». Карта «Осада и взятие Азова в 1696г»	1		
5	Великое посольство (1697-1698 гг).	Сообщение новых знаний	Показать цели Великого Посольства. Дать представление о причинах бунта стрельцов.	1. Подчеркнуть роль Петра в преобразованиях в России. Раскрыть причины бунта. 2. Развитие внимания, памяти. 3. Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы.	Стрельцы рассеяли, сподвижники, урядник, труженик.	Илл. стр. 44-46 Презентация «Петр Великий».	1		

6	Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами.	Сообщение новых знаний	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. Рассказать о первых победах русской армии.	1.Причины создания регулярной армии и флота. 2.Закреплять навыки работы с учебником. 3.Развивать познавательные способности в процессе изучения истории.	Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман.	Карта «Россия с конца XVII до 60х гг. XVIII в.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт - Петербурга. Илл стр. 58-59	1		
7	Основание Петербурга. (1703 г.)	Комбинированный	Рассказ о строительстве Петербурга.	1.Основание города на Неве. Причины. 2.Воспитывать интерес к изучению истории. 3.Уважение к тяжелому труду простого человека.	Гавань, Адмиралтейство, Кронштадт.	Презентация «Основание Петербурга»	1		
8	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. - Краеведческая работа. - Повторение изученного.	Комбинированный	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I.	1.Итоги и значение Полтавской битвы. 2.Формирование активной гражданской позиции. 3.Учить высказывать свое мнение.	Бастионы, казармы, редуты, сенат.	Карта-схема Полтавской битвы. Стр. 70	1		
II четверть							8		

9	Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией.	Комбинированный	Объяснить причины подъема хозяйства в стране XVIII в.	1. Влияние реформ Петра I 2. Развитие внимания, памяти. 3. Развивать познавательные способности в процессе изучения истории.	Полотно.	Илл. с. 78-79.	1		
10	Изменения в управлении государством. Табель о рангах.	Комбинированный	Причины изменения управления государством. Реформы Петра I в области образования и культуры.	1. Дать представление о необходимости изменения в государственном управлении. Вклад Петра I в развитие образования в России. 2. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания. 3. Закреплять умение устанавливать последовательность событий.	Табель о рангах, вице-канцлер, устав, ассамблея.	Схема с. 81 Видеоролик «образование при Петре I». Ролик «Поместное дворянство в России»	1		
Российская империя после Петра I (1725-1801)							8		
11	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого.	Комбинированный	Дать представление о правлении Екатерины II и Петра II.	1. Проблемы царствования Екатерины I. Рассказать о правлении Петра II. 2. Развивать умение работать с текстом учебника.	Герцог.	Презентация «Екатерина I» Илл. с. 104. Видеоролик о А.	1		

				3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.		Меньшикове.			
12	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV (1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	Сообщение новых знаний	Создать представление о личности Анны Ивановны (Иоанновны)	1. Раскрыть зависимость политики России в годы правления Анны Иоанновны от иностранцев. 2. Развивать внимание, память при работе с учебником. 3. Способствовать запоминанию и воспроизведению нового материала.	Подложное завещание.	Презентация «Анна Иоановна»	1		
13	Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.	Комбинированный	Дать общее представление о «бироновщине»	1. Раскрыть сущность «бироновщины». 2. Развивать внимание, память при работе с учебником. 3. Создание условия для самостоятельной работы на уроке.	Бирон. Кандалы, кадетский корпус, пажеский корпус.	Видеоролик о «Бироне» Илл. с. 112-113	1		
14	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение	Комбинированный	Дать представление о детских годах Елизаветы Петровны.	1. Рассказать о детстве дочери Петра I. 2. Развивать внимание, память при работе с учебником. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Гвардейцы, Преображенский полк.	Презентация о Елизавете Петровне	1		

	Елизаветы.								
15	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	Комбинированный	Дать представление о внешней политике России в царствование Елизаветы.	1. Дать сведения о причинах войн России при Елизавете. 2. Развивать познавательные способности, умение анализировать. 3. Формировать патриотические качества.	Истребить, «железная дисциплина», манифест, отречение.	Презентация о Петре III	1		
16	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). - Краеведческая работа. - Повторение изученного.	Комбинированный	Представление о личности Екатерины Великой	1. Причины восхождения на престол Екатерины II. 2. Развивать память, внимание, мышление при работе с учебником. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Невежественный	Видеофильм «Екатерина II»	1		
III четверть							10		
17	Война России с Турцией (1768-1774). Присоединение Крыма.	Комбинированный	Раскрыть внешнюю политику России при Екатерине II.	1. Рассказать о патриотизме простых солдат. Рассказать о присоединении Крыма к России. 2. Закреплять умение	Янычар, визирь, бухта.	История государства Российского «Русско-турецкая	1		

				устанавливать последовательность событий. 3.Формирование активной гражданской позиции.		война»			
18	Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт. Развитие образования при Екатерине II.	Комби ниров анный	Раскрыть смысл реформ Екатерины II. Дать представление о реформах в области образования и их значении для России.	1.Рассказать о реформах Екатерины II и их значении. 2.Развивать умение слушать. 3.Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Мещане, гильдии, конвой	История государства Российского «Восстание Е. Пугачева». «Век Просвещения Екатерины II»	1		
Российская империя в первой половине XIX века.							11		
19	Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769- 1821)	Комби ниров анный	Дать общее представление о внешней политике России в конце XVIII в.	1.Рассказать о приходе во Франции Наполеона Бонапарта. 2.Продолжить развивать умение работать с картой. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Республика, адвокат.	Презентация « Наполеон Бонапарт»	1		
20	Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Участие России в союзе	Комби ниров анный	Раскрыть участие России в европейских военных союзах	1.Рассказать о доблести и отваге русской армии. 2.Развивать познавательные способности, использовать дополнительные сведения в	Мичман		1		

	европейских государств против войск Наполеона.			своем сообщении. 3. Воспитывать восхищение героизмом простых солдат русской армии..					
21	Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I.	Комбинированный	Познакомить учащихся с личностью великого полководца А. Суворова. Дать представление о правлении Павла I	1.Рассказать о великом военном таланте А. Суворова и переходе через Альпы. Рассказать о внутренней политике Павла I. 2.Развивать умение выражать свое отношение к событиям. 3.Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество.	Полководческий орден Суворова, генералиссимус.	История государства Российского «А. Суворов». Презентация «Правление Павла I»	1		
22	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I.. Аракчеевщина.	Комбинированный	Дать представление о реформах Александра I	1.Реформы Александра I. Рассказать о реакционной политике Аракчеева. 2.Развивать познавательные способности в процессе изучения истории. 3 .Пробудить интерес к предмету история.	Палочная Дисциплина, Аракчеевщина.	История государства Российского «Александр I» Илл. стр 183. История государства Российского «Аракчеевщина»	1		

23	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	Комбинированный	Дать представление о стратегии и тактики русской армии в начале Отечественной войны.	1. Рассказать о стратегии и тактике русских полководцев. 2. Развивать познавательные способности при обобщении материала. 3. Формировать у учащихся патриотические качества.	Дивизия.	Илл. стр. 188	1		
24	Отечественная война 1812г. Бородинское сражение.	Комбинированный	Дать представление о начале войны 1812г. Дать представление о Бородинском сражении.	1. Рассказать о начале войны, причинах отступления. Рассказать о ходе сражения, итогах. 2. Развивать познавательные способности при обобщении материала. 3. Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество.	Флеш.	История государства Российского Отечественная война 1812г. История государства Российского «Бородино» илл. стр. 195 - 199	1		
25	Наполеон в Москве. Окончание Войны.	Комбинированный	Дать представление о причинах сдачи Москвы и о партизанской войне.	1. Рассказать о военном совете в Филях, полководческом таланте М.И. Кутузова. Народная война. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3. Формировать активную гражданскую позицию	Партизаны	Илл. стр. 201-202 История государства Российского «Денис Давыдов»	1		

26	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. - Краеведческая работа. - Повторение изученного.	Комбинированный	Дать конкретные сведения о походе русской армии в Европу.	1. Рассказать о миротворческой миссии русской армии. 2. Развивать внимание, воображение, память 3. Воспитывать гордость за страну.	Сокровища, карать.	Илл. стр. 208-210. История государства Российского «Великие полководцы	1		
IV четверть							8		
27	Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов. Реформы Николая I.	Комбинированный	Дать представление о политике Николая II. Восстание декабристов. Причины. Ход. Итоги. Дать общее представление о реформах Николая II после восстания на Сенатской площади.	1. Дать характеристику личности Николая II. Восстание декабристов. Рассказать о реформах Николая II во внутренней политике. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3. Вызвать чувство глубокого уважения к личности дворян - декабристов.	Курьер, карточка, декабристы, канцелярия, казнокрады.	История государства Российского «Восстание декабристов» Илл. стр. 218 Презентация «Реформы Николая II»	1		

28	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.	Комбинированный	Дать представление о войнах, которые вела Россия на Кавказе. Причины войн.	1. Рассказать о войнах на Кавказе. 2. Развивать познавательные способности в процессе изучения истории. 3. Воспитывать толерантность в отношении людей другой национальности.	Газават, имамат.	Илл. стр. 223 Презентация «Война на Кавказе»			
29	Крымская война. Оборона Севастополя.	Комбинированный	Дать представление о причинах Крымской войны.	1. Рассказать о Крымской войне, героической обороне Севастополя. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3. Воспитывать любовь к Отечеству, на примере героической обороны защитников Севастополя.		История государства Российского «Оборона Севастополя» Илл. стр. 228-229			
Россия в конце XIX (19) века - начале XX (20) века.							5		
30	Царь-Освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.	Комбинированный	Сформировать общее представление о причине отмены крепостного права	1. Рассказать об отмене крепостного права и военных реформах Николая II. 2. Закреплять навыки работы с учебником. 3. Пробудить интерес к предмету история.	Манифест, сельский сход, староста, надел, круговая	Илл. стр. 247. История государства Российского «Отмена Крепостного права».	1		

					порука, волюсть.				
31	Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	Комбинированный	Дать представление о внешней политике России при Александре II.	1. Рассказать о русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и о революционных кружках в России. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3. Формировать активную гражданскую позицию	Эмират, колония, обмундировка.	Презентация «Русско-турецкая война 1877-1878 гг»	1		
32	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	Комбинированный	Дать представление о политике царя Александра III.	1. Рассказать о реформах Александра III и их роли для России. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3. Пробудить интерес к предмету история.	Террор, покушение, манеж.	Презентация «Внешняя политика Александра III»	1		
33	Последний российский император - Николай II	Комбинированный	Дать общую характеристику России во время правления Николая II.	1. Вспомнить события предшествующие XX в. 2. Воспитывать любовь к Родине. 3. Пробудить интерес к предмету история.	Гвардия, полковник, забастовка, стачка.	Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»; видеофильм «Россия XX в.	1		
34	Революционные выступления 1905-1907 годов. - Краеведческая работа. - Повторение изученного за	Комбинированный	Дать общее представление о революционных событиях 1905 - 1907 г.	1. Сформировать представление о причинах первой русской революции 2. Формировать активную гражданскую позицию. 3. Формировать умение составлять рассказ по	Демократия, социализм, петиция, холостой залп,	Карта «Революция 1905 - 1907 гг. в России»; видеофильм	1		

	год.				баррикады.				
--	------	--	--	--	------------	--	--	--	--

9 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока: <i>1-образовательные, 2-воспитательные, 3-коррекционные.</i>	Слова	Оборудование и материалы	Кол-во час.	Дата	Примечание
I четверть							8		
Великая российская революция и Гражданская война.							8		
1	Вводный урок. Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	Комбинированный	Дать общее представление о революционных событиях 1905 - 1907 г.	1.Сформировать представление о причинах первой русской революции 2.Формировать активную гражданскую позицию. 3.Формировать умение составлять рассказ по вопросам.	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады.	Карта «Революция 1905 - 1907 гг. в России»; видеофильм «Русская революция», карточки с заданиями.	1		
2	Основные политические партии в 1917 г.	Сообщение новых знаний	Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в 19 веке.	1 .Познакомить уч-ся с программами политических партий. 2.Формировать активную гражданскую позицию. 3.Развивать познавательные способности в усвоении	Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрации, либеральные партии, гимназия.	Видеофильм «Россия XX в. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий».	1		

				исторических знаний					
3	Великая российская революция: октябрь.	Комбинированный	Сформировать представление об октябрьской революции.	1.Разъяснить причины октябрьской революции. 2.Формировать активную гражданскую позицию. 3.Закреплять навыки работы с заданиями.	Карточная система, двоевластие.	Карта «Первая мировая война»; карточки с заданиями.	1		
4	Захват власти большевиками. II съезд Советов.	Сообщение Новых знаний	Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	1.Подчеркнуть роль В.И. Ленина, раскрыть суть законов советской власти. 2.Воспитывать патриотические чувства. Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы.	Штаб, Красная гвардия, декрет.	Карта - схема «Вооруженное восстание в Петрограде», иллюстрация «Штурм Зимнего дворца».	1		
5	Установление советской власти. Конституция РСФСР.	Комбинированный	Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности	1.Объяснить роль новых органов власти. 2.Формирование активной гражданской позиции. 3.Учить выражать свои мысли суждения на уроке	Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация,	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война», карточки с заданиями.	1		

			и.		мятеж.				
6	Брестский мир. Экономическая политика большевиков.	Комбинированный	Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.	1.Объяснить роль новых органов власти. 3.Формирование активной гражданской позиции. 3.Учить выражать свои мысли суждения на уроке	Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация, мятеж.	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война», карточки с заданиями.	1		
7	Причины и ход Гражданской войны.	Сообщение новых знаний	Сформировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	1.Выяснить причины Гражданской войны. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Развивать познавательные способности в процессе изучения истории.	Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель.	Карта «Гражданская война и интервенция»; атрибуты для игры «Оденьте бойцов».	1		
8	Итоги Гражданской войны. - Краеведческая работа. - Повторение изученного.	Комбинированный	Дать представление о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны.	1.Показать характерные черты жизни и быта этого времени. 2.Формирование активной гражданской позиции 3 .Побуждать интерес к высказыванию своего мнения по тому или иному факту	Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы.	Книга Дж. Рида «10 дней, которые потрясли мир».	1		

II четверть							8		
Советское государство в 1920-1930-е годы.							7		
9	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	Систематизация и обобщение знаний	Закрепление и обобщение знаний об историческом развитии России в 1917- 1920 г.г.	1.Способствовать воспроизведению в памяти важнейших событий, повлиявших на судьбу страны. 2.Формирование активной гражданской позиции. 3.Закреплять умение устанавливать последовательность событий.		Карты: «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война», Русско-японская война 1904-1905 г.г»	1		
10	Новая экономическая политика (нэп).	Сообщение новых знаний	Объяснить сущность НЭПа Советского государства.	1 .Познакомить с НЭПом, причины введения. 2.Вызвать интерес к изучению материала. 3. Способствовать запоминанию и воспроизведению нового материала.	Батрак, концессия.	Видеофильм «Москва. Страницы истории XXв. От разрухи до обновления», карточки с заданиями.	1		
11	Образование Союза Советских Социалистических Республик. Объединение советских	Комбинированный	Разъяснить причины, предпосылки и принципы	1 .Представление о причинах образовании СССР. 2.Воспитывать чувство патриотизма. 3.Развивать познавательную способность.	Союз, наркоматы, делегат.	Карта «Союз Советских Социалистических Республик».	1		

	республик		построения СССР.						
12	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.	Комбинированный	Познакомить учащихся с личностью Сталина показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе.	1. Дать знания о становлении культа личности. 2. Понимание того, что тоталитаризм нарушение прав личности. 3. Развивать познавательную способность в ходе анализа исторических фактов.	Куль личности, духовная семинария.	Иллюстрации, фото И.В. Сталина.	1		
13	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932гг).	Комбинированный	Дать представление об индустриализации в стране.	1. Разъяснить понятие индустриализации, итоги. 2. Воспитывать гордость и уважение к труду народа. 3. Продолжать формировать навыки работы с учебником.	Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер.	Карта «Союз Советских Социалистических Республик», видеофильм «Москва. Страницы истории XX в.	1		
14	Коллективизация сельского хозяйства. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	Комбинированный	Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.	1. Разъяснить причины проведения коллективизации. 2. Воспитывать адекватное отношение историческим фактам. 3. Формировать умение высказывать свое отношение к негативным явлениям в истории Отечества.	Колхоз, кулак, трудодни.	Карточки с заданиями.	1		
15	СССР накануне Второй мировой войны.	Сообщение	Показать положение СССР в мире, в системе	1. Дать сведения об изменении советской внешней политики; 1939 г. - подписание с Германией договора о	Фашисты, нацисты,	Карта «Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.».	1		

		новых знаний	международных отношений.	ненападении. 2.Формировать патриотические качества. 3.Развивать познавательные способности, умение анализировать.	конфликт.				
СССР в Великой Отечественной войне.							9		
16	Накануне Великой Отечественной войны. - Краеведческая работа. - Повторение изученного.	Комбинированный	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	4.Дать сведения об изменении советской внешней политики; 1939 г. - подписание с Германией договора о ненападении. 5.Формировать патриотические качества. 6.Развивать познавательные способности, умение анализировать.	Фашисты, нацисты, конфликт.	Карта «Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.».			
III четверть							10		
17	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны.	Комбинированный	Дать общее представление о внешней политике СССР в начале второй мировой войны.	1.Сведения о расширении территории СССР. 2.Формировать активную гражданскую позицию. 3.Развивать память, внимание, мышление при работе с учебником.		Карта «Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.».	1		
18	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	Комбинированный	Дать представление о героической борьбе за Москву.	1.Дать представление об оборонительных боях за Москву, контрнаступление 2.Советских войск, значение	Генеральное наступление,	Карта «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.», видеофильм «Битва за	1		

				победы в битве под Москвой. 2.Воспитывать чувство восхищения подвигом народа. 3.Развивать познавательные.	эвакуировать, контрнаступление, Генштаб.	Москву»; портрет Г.К. Жукова.			
19	Все для фронта, все для победы!	Комбинированный	Формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики .	1 .Раскрыть роль тыла в победе. 2.Воспитывать любовь к Родине, показать мужество народа. 3.Развивать умение слушать	Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.	Карта «Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.».	1		
20	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту.	Комбинированный	Формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики .	1 .Раскрыть роль тыла в победе. 3.Воспитывать любовь к Родине, показать мужество народа. 3.Развивать умение слушать	Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.	Карта «Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.».	1		
21	Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг) . Оборона Севастополя. Сталинградская битва.	Сообщение новых знаний	Дать общее представление о Сталинградской битве.	1.Рассказать о Сталинградской битве. 2.Воспитывать чувство гордости героями битвы. 3.Развивать умение поддержать беседу.	Эскадрилья.	Карта «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.»., таблица «Главные битвы войны».	1		
22	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе.	Комбинированный	Дать общее представление о ходе Курской битвы.	1.Раскрыть суть коренного перелома в войне 2.Объяснить, почему люди во все времена чтут героев	Коалиция.	Карта «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.»., видеофильм «Курская дуга»,	1		

				3 .Продолжить развивать умение работать с картой		таблица «Главные битвы войны».			
23	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	Сообщение новых знаний	Дать общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе.	1.Дать сведения об освобождение советской территорий и Европы, историческое значение победы 2.Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество. 3.3.Развивать умение выражать свое отношение к событиям	Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция.	Карта «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.», видеофильм « Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Битва за Берлин.	1		
24	Война СССР с Японией. Нюрнбергский процесс.	Комбинированный	Дать общее представление о войне СССР с Японией.	1 .Причины вступления войны с Японией 2.Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество. 3.Формировать умение слушать учителя и одноклассников		Карта «Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Война с Японией».	1		
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.							10		
25	СССР после войны. Итоги ВОВ.	Сообщение новых знаний	Дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа.	1.Дать сведения о людских потерях и масштабах урона нанесенных ВОВ. 2.Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество. 3.Умение выражать личное отношение к событиям	Возрождение, трудовой подвиг, трудодни.	Карточки с заданиями, иллюстрации, фотодокументы.	1		
26	Государственное устройство СССР	Сооб	Дать	1.Дать сведения о людских потерях и масштабах урона	Возрождение,	Карточки с заданиями,	1		

	после войны. - Краеведческая работа. - Повторение изученного.	щение новых знани й	представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа.	нанесенных ВОВ. 2.Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество. 3.Умение выражать личное отношение к событиям	трудовой подвиг, трудодни.	иллюстрации, фотодокументы.			
IV четверть							8		
27	Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) . Деятельность Н.С. Хрущева.	Комбинированный	Дать представление об экономической политике Хрущева.	1 .Познакомить с политикой и реформами Хрущева. 2.Формировать активную гражданскую позицию 3.Развивать внимание, воображение, память.	Реабилитация , кредит, целина.	Карта «Союз Советских социалистически х республик».	1		
28	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960- х гг. Покорение космоса.	Комбинированный	Дать сведения об освоении космоса советскими учеными.	1.Знания об освоении космоса 2.Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество. 3.Развивать внимание, воображение, память	Космодром.	Портреты С.П. Королева, Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой; видеофильм «Россия в космосе».	1		
29	Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к	Комбинированный	Дать представление	1. Разъяснить понятия «застоя» 2.Формировать активную	Дефицит.	Карта «Союз Советских социалистически	1		

	кризису.		об экономическом и политическом развитии страны в период правления Брежнева.	гражданскую позицию. 3.Развивать познавательные способности.		х республик»,			
30	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса (Образование и спорт. Советское искусство 1970- 1980-х гг.)	Комби ниров анный	Дать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике.	1.Дать знания о трудовом героизме народа. 2.Воспитывать чувство благодарности к людям науки. 3.Развивать внимание, воображение, память	Лайнер.	Карта «Союз Советских социалистически х республик», таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации.	1		
31	Распад СССР . Начало перестройки. Окончание	Сооб щение новых знани й.	Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	1.Формировать понимание неизбежности распада социалистической системы. 2.Формировать активную гражданскую позицию 3.Развивать познавательную способность по оценке исторических событий.		Карта «Союз Советских социалистически х республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	1		
32	Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис.	Комби ниров анный .	Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	4.Формировать понимание неизбежности распада социалистической системы. 5.Формировать активную гражданскую позицию 6.Развивать познавательную		Карта «Союз Советских социалистически х республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с	1		

				способность по оценке исторических событий.		заданиями.			
33	Россия в начале 21 в. Первые реформы В. Путина.	Комбинированный	Дать представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.	1.Знания о причинах политический кризис 1993 г 2.Формировать активную гражданскую позицию. 3 .Продолжать развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника.	Предприниматель или бизнесмен.	Таблица «Политическое устройство страны».	1		
34	Отношения России с другими странами в 21-м в. - Краеведческая работа. - Повторение изученного.	Сообщение новых	Дать представление о реформах при В.В. Путине.	1 .Познакомить с реформами, объяснить их сущность. 2.Формировать активную гражданскую позицию. 3.Развивать познавательные способности, учить делать логические выводы.	Округ.	Карта «Российская Федерация».	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022