

**Приложение**

*к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП 2002 г.*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**РАССМОТРЕНА**

на педагогическом совете  
ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»  
(протокол № 01 от «30» августа 2021 года)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 12  
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»  
от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Профориентационный тренинг»  
9 класс**

г. Приморск

2021

## Нормативно-правовая база

Данная программа внеурочной деятельности **«Профориентационный тренинг»** составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;
8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

### Пояснительная записка

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, выпускникам коррекционной школы VIII вида очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь

большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой. По мнению ученых, переходный период между подростковым и юношеским возрастом приходится на 14-16 лет. К концу этого периода подростки в большинстве своем должны определиться с выбором профессии.

Основная задача профориентации – подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности.

Программа по профориентации имеет как коррекционную, так и профилактическую направленность возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников, способствует повышению мотивации обучения, осознанному отношению к трудовой и учебной деятельности. Предлагаемый курс занятий предназначен для работы со школьниками 9 классов с интеллектуальной недостаточностью, находящихся на воспитании в школе – интернате. Данная программа основана на профориентационной программе «Твой выбор» Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г..

**Цель программы:** формирование у обучающихся адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

**Задачи:**

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- воспитать уважение к рабочему человеку.

**Результаты освоения программы**

**Предметные**

- знать основные сферы трудовой деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют склонностям, интересам и установкам обучающегося;
- знать социальные, социально-экономические факторы выбора профессий.

**Личностные**

- Оценивать уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;

**Метапредметные**

- умение делать выводы из тренинговых упражнений;
- анализировать проблемные ситуации.

**Формы организации занятий**

Для успешной реализации используются групповые занятия, по 5-6 человек. Занятия психологией построены по схеме урока с элементами тренинга. Сначала ребятам предоставляется психологическая информация, которая затем, для того чтобы быть усвоенной, «отыгрывается» в течение занятия.

Для решения поставленных задач в программе применяются следующие технологии:

- информационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно – ориентированные.
- 

В программе используются следующие методы психолого-педагогического воздействия и техники:

- ролевая игра;
- социально-психологический тренинг

Срок реализации программы 1 год, 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Содержание программы.

| № | Тема                                                       | Количество часов |
|---|------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Мотивационный тренинг                                      | 3                |
| 2 | ЗОЖ                                                        | 3                |
| 3 | Профориентация                                             | 10               |
| 4 | Эмоционально-волевое развитие                              | 6                |
| 5 | Коммуникативная сфера                                      | 6                |
| 6 | Личностное развитие, формирование положительной самооценки | 6                |
|   | Итого.                                                     | 34               |

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы «Познай себя» (1-4 класс)

| Класс/программа                    | Перечень используемых оценочных средств                                                       | Перечень используемых методических материалов                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профориентационный тренинг 9 класс | Тряпицина А. П.,<br>Диагностические методики<br>предпрофильной подготовки,<br>Каро, СПб, 2006 | Пряжников Н.С. Профориентация<br>в школе, Москва, 2005<br>Резапкина Г.В. Психология и<br>выбор профессии: программа |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ДДО, Е. А. Климова, М, 2014</p> <p>Л.А. Йовайши, «Опросник профессиональных склонностей», СПб, 2014</p> <p>А. Белов, «Формула темперамент», М, 2015</p> | <p>предпрофильной подготовки, М., Генезис, 2017</p> <p>Подготовка людей с инвалидностью к трудоустройству, М., «Качество жизни», 2018</p> <p>Дмитриева К.А. Выбор профессии М.. Просвещение, 2017</p> <p>Тундалева В.С. Как выбирать профессию в 17 лет, Ростов н /Д: Феникс, 2014</p> <p>Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха, М., Издательская группа «Точка», 2018</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Календарно-тематическое планирование по внеурочному курсу «Профориентационный тренинг»

## 9 класс

| №  | Тема занятия                              | Минимальный уровень                                                                        | Достаточный уровень                                                                        | Количество часов | Дата |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| I  | <b>Мотивационный тренинг<br/>(3 часа)</b> |                                                                                            |                                                                                            |                  |      |
| 1  | Жизненные ценности.                       | Называть основные жизненные ценности.                                                      | Называть основные ценности, ранжировать для себя основные жизненные ценности.              | 1                |      |
| 2  | Игра «Торг».                              | Называть основные жизненные ценности.                                                      | Называть основные ценности, ранжировать для себя основные жизненные ценности.              | 1                |      |
| 3  | Профессиональные и жизненные планы.       | Определить основные профессиональные ценности                                              | Определить основные профессиональные ценности, соотносить их с жизненными ценностями       | 1                |      |
| II | <b>Формирование ЗОЖ<br/>(3 часа)</b>      |                                                                                            |                                                                                            |                  |      |
| 1  | Здоровье и карьера.                       | Знать требования к здоровью по выбранным профессиям.                                       | Знать требования к здоровью по выбранным профессиям.                                       | 2                |      |
| 2  | Здоровые привычки и дисциплина на работе. | Знать требования к здоровью по выбранным профессиям, о влиянии вредных привычек на работу. | Знать требования к здоровью по выбранным профессиям, о влиянии вредных привычек на работу. | 1                |      |

|     |                                                                                            |                                                                |                                                                                                                    |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| III | <b>Профориентация<br/>( 10 часов)</b>                                                      |                                                                |                                                                                                                    |   |  |
| 1   | Профессии моей семьи.                                                                      | Знать профессии своей семьи, место работы, должность.          | Знать профессии своей семьи, место работы, должность, обязанности, трудности, к какой сфере деятельности относится | 1 |  |
| 2   | Что я знаю о мире профессий. Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова. | Называть основные типы профессий.                              | Называть основные типы профессий, соотносить профессию и тип.                                                      | 2 |  |
| 3   | Ошибки в выборе профессий.                                                                 | Знать возможные ошибки в выборе профессии.                     | Знать возможные ошибки в выборе профессии, анализировать с помощью учителя мотивы своего выбора профессии.         | 1 |  |
| 4   | Знакомство с профессиограммой.                                                             | Знать основные требования к интересующей профессии.            | Знать основные требования к профессиям, анализировать по схеме.                                                    | 1 |  |
| 5   | Навыки самопрезентации. Устраиваемся на работу.                                            | Уметь рассказать о себе.                                       | Самопрезентовать себя как работника                                                                                | 2 |  |
| 6   | Современный рынок труда. Профессии 21 века.                                                | Знать современные профессии.                                   | Знать современные профессии, требования к ним, варианты поиска работы.                                             | 2 |  |
| 7   | Составление личного профессионального плана.                                               | Сформулировать с помощью учителя дальнейшие планы на обучение. | Сформулировать с дальнейшие планы на обучение, устройство на работу                                                | 1 |  |
| IV  | <b>Развитие коммуникативной сферы<br/>(6 часов)</b>                                        |                                                                |                                                                                                                    |   |  |
| 1   | Деловое общение.                                                                           | Знать что такое формы вежливого обращения.                     | Знать что такое «субординация», формы вежливого обращения.                                                         | 1 |  |

|    |                                                                            |                                                           |                                                                                                               |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2  | Конфликты на работе. Как избежать.                                         | Знать правила поведения в конфликте.                      | Знать правила поведения в конфликте и его разрешения                                                          | 2 |  |
| 3  | Как отстаивать свою точку зрения на рабочем месте.                         | Знать правила поведения в конфликте.                      | Знать правила поведения в конфликте и его разрешения                                                          | 1 |  |
| 4  | Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции, необходимые на работе      | Знать способы саморегуляции.                              | Знать и применять способы саморегуляции.                                                                      | 1 |  |
| 5  | Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе              |                                                           |                                                                                                               | 1 |  |
| V  | <b>Личностно-развитие<br/>(6 часов)</b>                                    |                                                           |                                                                                                               |   |  |
| 1  | Что я знаю о себе?                                                         | Назвать свои положительные и отрицательные качества       | Назвать свои положительные и отрицательные качества, соотнести их с ПВК.                                      | 1 |  |
| 2  | Что такое темперамент и стили деятельности.                                | Определить тип темперамента, знать о стилях деятельности. | Определить тип темперамента, знать о стилях деятельности, соотносить свой темперамент со стилем деятельности. | 1 |  |
| 3  | Профессиональные интересы и склонности.                                    | Определить профессиональные интересы и склонности.        | Определить профессиональные интересы и склонности, соотнести с выбором профессии.                             | 1 |  |
| 4  | Оценка своих профессиональных возможностей.                                | Определить свои профессиональные возможности.             | Определить свои профессиональные возможности, соотнести с выбором профессии.                                  | 1 |  |
| 5  | Профессионально важные качества характера в профессиональной деятельности. | Определить важные качества характера.                     | Определить важные качества характера, соотнести со своими.                                                    | 1 |  |
| 6  | Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии.       | Определить важные качества характера.                     | Определить важные качества характера, соотнести со своими.                                                    | 1 |  |
| VI | <b>Эмоционально – волевое развитие.</b>                                    |                                                           |                                                                                                               |   |  |

|   |                                                      |                                           |                                                                                    |   |  |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   | <b>(6 часов)</b>                                     |                                           |                                                                                    |   |  |
| 1 | Сресс и способы саморегуляции.                       | Знать способы саморегуляции.              | Знать способы саморегуляции, применять их.                                         | 2 |  |
| 2 | Поведение на собеседовании, как преодолеть волнение. | Знать правила поведения на собеседовании. | Знать правила поведения на собеседовании, применять их в смоделированной ситуации. | 2 |  |
| 3 | Поведение на экзамене, как преодолеть волнение.      | Знать правила поведения на экзамене.      | Знать правила поведения на экзамене, применять их в смоделированной ситуации.      | 2 |  |

## Список литературы:

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);
3. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
4. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. Festival.1september.ru;
6. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
9. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.
10. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.
11. Профориентационная программа «Твой выбор» Афанесьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г..

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022