

*Приложение*

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**РАССМОТРЕНА**

на педагогическом совете  
ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»  
(протокол № 01 от «30» августа 2021 года)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 12  
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»  
от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Личностное развитие детей»**

**1-4 класс**

г. Приморск  
2021 год

## **Нормативно-правовая база**

Данная программа внеурочной деятельности «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;
8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

## **Пояснительная записка**

Целью психологического сопровождения по ФГОС является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Внеурочная деятельность является одним из таких условий. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Данная программа - это комплекс психологических занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника. Программа строится с учетом возрастных особенностей и потребностей развития личности детей с интеллектуальной недостаточностью. Поэтому в каждом классе имеются свои приоритетные задачи, которые необходимо решить на психологических занятиях.

### Цель и задачи программы.

Класс	Цель	Задачи
<b>1 класс</b>	Сформировать осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать, принимать и выполнять правила поведения в школе;</li> <li>2. формировать установку на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания,</li> <li>3. формировать рефлексия учащихся, умение осознавать ими своих эмоциональных состояний.</li> <li>4. установление атмосферы дружелюбия.</li> </ol>
<b>2 класс</b>	Развивать коммуникативную, эмоционально-волевою и личностную сферы обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать умение оценивать причины своих достижений и неудач (познавательную рефлексия),</li> <li>2. формировать умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>3. формировать готовность конструктивно разрешать конфликты.</li> <li>4. развивать рефлексия учащихся, умение осознавать ими своих эмоциональных состояний.</li> </ol>

<b>3 класс</b>	Развивать коммуникативную, эмоционально-волевою и личностную сферы обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. научить детей осознавать и снимать проявления своих негативных эмоциональных состояний;</li> <li>2. формировать у учащихся приемы коммуникативной деятельности;</li> <li>3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> <li>4. развитие способностью принимать и сохранять цели деятельности;</li> <li>5. развитие способности осознавать свои чувства и выражать их;</li> <li>6. развивать умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;</li> <li>7. формировать умение вести себя в конфликтной ситуации.</li> </ol>
<b>4 класс</b>	Развивать коммуникативную, эмоционально-волевою и личностную сферы обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>2. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</li> <li>3. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>5. формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>6. находить свое место в школьной жизни;</li> <li>7. полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей;</li> <li>8. приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;</li> </ol>

### Формы организации занятий.

Для успешной реализации используются групповые занятия, по 5-6 человек.

### Методы используемые на занятиях:

1. Наглядные (картинки, презентации, опорные схемы),
2. практические (тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры, проблемные ситуации),
3. словесные (беседа, рассказ, дискуссия).

## Содержание программы.

№	Тема	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Общее по темам
1	Школа и правила.	7	6	6	5	24
2	Развитие эмоциональной сферы.	13	16	11	12	52
3	Развитие коммуникативных навыков.	6	6	9	10	31
4	Развитие произвольности и волевой сферы.	7	6	8	7	28
5	Итого.	33	34	34	34	135

## Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения программы.

Класс	личностные		Предметные		Метапредметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<p>Определять режим дня дошкольника и школьника; оценивать свое эмоциональное состояние; выполнять правила игрового взаимодействия с помощью педагога; принимать успех и неуспех в игровой ситуации.</p>	<p>Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Научиться говорить о своих чувствах, Научиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли, слушать и понимать речь других ребят, Осознавать особенности позиции ученика и учиться</p>	<p>Определять хорошее и плохое настроение; определять по картинкам распорядок дня школьника, знать как выразить просьбу, благодарность.</p>	<p>Знать школьные правила и распорядок дня. Знать понятия «настроение», различать эмоции «грусти», «радости», «гнева», «обиды», «страха» способы справиться с ними. Знать основные вежливые слова: «прости», «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста».</p>	<p>Делать простейшие выводы («хорошо-плохо») в игровой ситуации</p>	<p>Делать выводы в игровой ситуации. Строить речевое высказывание в устной форме.</p>

		вести себя в соответствии с этой позицией. Давать оценку эмоционального состояния другого. Принимать правила и инструкцию игр, а также свои «успехи» и «неуспехи»..				
2	Определять режим состояние; выполнять правила игрового взаимодействия; принимать успех и неуспех в игровой ситуации. Давать оценку эмоционального состояния другого.	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Научиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли, слушать и понимать речь других ребят. Давать оценку эмоционального состояния другого и действовать в соответствии с ней. Принимать, а также свои «успехи» и «неуспехи». Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Определять хорошее и плохое настроение; определять по картинкам распорядок дня школьника, знать как выразить просьбу, благодарность.	Знать школьные правила и распорядок дня. Знать понятия «настроение», различать эмоции «грусти», «радости», «гнева», «обиды», «страха», «удивления», «интереса», способы справиться с ними. Знать вежливые высказывания в ситуации сопереживания, сочувствия. Определять и рассказывать о своих интересах и увлечениях.	Делать простейшие выводы («хорошо-плохо») в игровой ситуации	Делать выводы в игровой ситуации. Строить речевое высказывание в устной форме.
3	Определять режим дня состояние по партнера	Овладевать навыками самоконтроля в	Определять хорошее и плохое настроение; определять по	Знать школьные правила и распорядок дня.	Делать простейшие выводы («хорошо-плохо») в игровой	Делать выводы в игровой ситуации. Строить речевое

	<p>общению; выполнять правила игрового взаимодействия; принимать успех и неуспех в игровой ситуации. Давать оценку эмоционального состояния другого.</p>	<p>общении со сверстниками и взрослыми. Научиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли, слушать и понимать речь других ребят. Давать оценку эмоционального состояния другого и действовать в соответствии с ней. Принимать, а также свои «успехи» и «неуспехи». Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Развивать умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; Формировать умение вести себя в конфликтной ситуации, планировать свою деятельность</p>	<p>картинкам распорядок дня школьника, оценивать негативное и позитивно поведение в ситуации конфликта, сотрудничества.</p>	<p>Знать понятия «настроение», различать эмоции «грусти», «радости», «гнева», «обиды», «страха», «удивления», «интереса», способы справиться с ними. Знать вежливые высказывания в ситуации сопереживания, сочувствия. Знать правила поведения в ситуации конфликта и сотрудничества.</p>	<p>ситуации</p>	<p>высказывание в устной форме.</p>
4	<p>Выполнять правила игрового</p>	<p>Овладевать навыками</p>	<p>Определять хорошее и плохое настроение;</p>	<p>Знать школьные правила и</p>	<p>Делать простейшие выводы («хорошо-</p>	<p>Делать выводы в игровой ситуации.</p>

	<p>взаимодействия; принимать успех и неуспех в игровой ситуации. Давать оценку эмоционального состояния другого. Уметь вести себя в конфликтной ситуации.</p>	<p>самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Научиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли, слушать и понимать речь других ребят. Давать оценку эмоционального состояния другого и действовать в соответствии с ней. Принимать, а также свои «успехи» и «неуспехи». Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Развивать умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; Уметь вести себя в конфликтной ситуации, планировать свою деятельность. Планировать свои действия в</p>	<p>определять по картинкам распорядок дня школьника, оценивать негативное и позитивно поведение в ситуации конфликта, сотрудничества.</p>	<p>распорядок дня. Знать понятия «настроение», различать эмоции «грусти», «радости», «гнева», «обиды», «страха», «удивления», «интереса», способы справиться с ними. Знать вежливые высказывания в ситуации сопереживания, сочувствия. Знать правила поведения в ситуации конфликта и сотрудничества. Знать правила планирования своей деятельности.</p>	<p>плохо») в игровой ситуации</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p>
--	---	---	---	--	-----------------------------------	---

		<p>соответствии с поставленной задачей .</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы «Личностное развитие ребенка» (1-4 класс)**

<b>Класс/программа</b>	<b>Перечень используемых оценочных средств</b>	<b>Перечень используемых методических материалов</b>
Программа «Личностное развитие» 1- 4 класс	<p>«Составление расписания на неделю» (С.Я.Рубинштейн в модификации В. Ф.Моргуна)</p> <p>Тест «Определение школьной мотивации», Н. Г. Лусканова</p> <p>Тест «Мой класс», Гильбух В. А.</p> <p>Диагностика эмоциональной сферы Л. П. Стрелковой</p>	<p>С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова В. Ю. Чал-Борю, Жизненные навыки, уроки психологии 1- 4 класс, Москва, Генезис, 2005</p> <p>Алябьева Е. А., Занятия по психогимнастике со школьниками, Москва, 200</p> <p>К. Фоппель, Как научить детей сотрудничать, Москва, Генезис, 2001</p>

	<p>Методика «Паровозик», Велиева С. В. Тест «Рукавички» Г. А. Цукерман. «Определение уровня саморегуляции», Н. А. Мишина Методика «Исследование уровня мобилизации». Ш.Н. Чхарташвили) Методика «Диагностика нравственной мотивации», Е. Н Прошицкая, С. С. Гришпун А. Л. Венгер, Психологические рисуночные тесты, Москва, 2006 Тест Люшера, ИМАТОН</p>	<p>Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева, Практику по сказкотерапии, Речь, СПб,2002</p>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по программе  
1 класс.**

№	Тема	Количество часов	Дата	Результаты		БУД
				Минимальные	Достаточные	
I	<b>Школа и правила (7 часов).</b>					
1	Знакомство.			Знать свое имя.	Знать свое имя, имена одноклассников, педагогов. знать вежливое обращение ко взрослым, варианты приветствия. Правильно вступать в контакты с ними. Сформировать умение вести следовать правилам в школе	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать педагога и одноклассников, высказаться во время игр. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к одноклассникам и педагогу.
2	Для чего нужно ходить в школу	1		Отличать на картинках распорядок дня школьника и дошкольника.	Осознание своего нового статуса школьника, принятие социальной роли ученика Сформировать умение вести следовать правилам в школе	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> осознавать различие между школьником и дошкольником. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого и одноклассника. <b>Личностные:</b> принятие и соблюдение норм школьного поведения
3	Игры в школе	1		Отличать на картинках «урок» и «перемену», показывать на картинках как правильно ведет себя ученик.	Иметь представление о том, что такое «урок» и «перемена, правила поведения на уроке. Сформировать умение вести следовать правилам в школе.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого и одноклассника. <b>Личностные:</b> принятие и соблюдение норм школьного поведения

4	Правила школьной жизни	2		Показывать и называть основные правила школьной жизни.	Знать и следовать правилам школьной жизни.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого и одноклассника. <b>Личностные:</b> принятие и соблюдение норм школьного поведения.
5	Режим дня в школьной жизни	1		Следовать режиму дня школьника вместе с группой.	Знать, принимать, следовать режиму дня школьника.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого и одноклассника. <b>Личностные:</b> принятие и соблюдение норм школьного поведения
6	Собираем свой портфель	1		Отличать школьные принадлежности от других предметов.	Сформировать алгоритм сбора портфеля в школу, иметь представление о готовности к урокам в школе, для чего нужен первокласснику портфель.	<b>Регулятивные:</b> вести себя в соответствии с правилами группы, выполнять инструкцию, уметь действовать по алгоритму. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, слушать взрослого и одноклассника. <b>Личностные:</b> принятие и соблюдение норм школьного поведения.
II	<b>Развитие эмоциональной сферы. (13 часов).</b>					
1	Такие разные настроения (плохо и хорошее	1		Определять по картинкам хорошее и плохой настроение.	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.

2	Радость. Что такое мимика.	1		Определять по картинкам соответствие эмоции «радости» и ситуации.	Уметь распознавать эмоцию «радости» у себя и других людей.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.
3	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1		Определять по картинкам соответствие эмоции «радости» и ситуации.	Уметь распознавать эмоцию «радости» у себя и других людей. Определить ситуации, которые радуют близких.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.
4	Радость можно передать прикосновением.	1		Определять по картинкам соответствие эмоции «радости» и ситуации.	Уметь распознавать эмоцию «радости» у себя и других людей, выражать эмоцию в социально приемлемых формах.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.
5	Грусть.	1		Определять по картинкам соответствие эмоции «грусти» и ситуации.	Уметь распознавать эмоцию «грусти» у себя и других людей, выражать сочувствие, сопереживание другому.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.

6	Грусть.	1		Определять по картинкам соответствие эмоции «грусти» и ситуации.	Уметь распознавать эмоцию «грусти» у себя и других людей, выражать сочувствие, сопереживание.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.
7	Страх.	1		Определять по картинкам эмоцию «страха», определить ситуации, которые вызывают данную эмоцию.	Определять по картинкам эмоцию «страха»; определить ситуации, которые вызывают данную эмоцию; выразить вербально, что вызывает страх.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.
8	Как справиться со страхом.	1		Определять по картинкам эмоцию «страха», определить ситуации, которые вызывают данную эмоцию.	Определять по картинкам эмоцию «страха», определять данную эмоцию у себя и других, ситуации, которые вызывают данную эмоцию, выразить вербально, что вызывает страх; определить круг близких, к кому обращаться в данных ситуациях.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.
9	Страх и как его преодолеть.	1		Определить круг близких, к кому обращаться в данных ситуациях	Определять по картинкам эмоцию «страха», определить ситуации, которые вызывают данную эмоцию, выразить вербально, что вызывает страх; знать способы как с ним справиться.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.

10	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1		Определять по картинкам эмоцию «гнева», определить ситуации, которые вызывают данную эмоцию	Определять по картинкам эмоцию «гнева», определить ситуации, которые вызывают данную эмоцию; выразить вербально, что вызывает гнев; определить вегетативные проявления.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p><b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.</p>
11	Может ли гнев принести пользу? Как с ним справиться?	1		Выполнять упражнения на снятие эмоции «гнева».	Регулировать свое эмоциональное состояние с помощью упражнений и под руководством педагога.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p><b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.</p>
12	Обида.	1		Определить круг близких, к кому обращаться в данных ситуациях	Определять по картинкам чувство «обиды», определить ситуации, которые вызывают данное чувство, выразить вербально; определить круг близких, к кому обращаться в данных ситуациях.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p><b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.</p>
13	Разные чувства.	1		Дифференцировать отрицательные и положительные эмоции.	Дифференцировать основные эмоции, вербально их называть.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p><b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.</p>

III	<b>Развитие коммуникативных навыков (6 часов).</b>					
1	Я умею слушать других.	2		Уметь слушать и понимать речь других ребят.	Уметь выслушать, не перебивая другого человека; проявлять интерес к собеседнику.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли.</p> <p><b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.</p>
2	Я умею говорить, не обижая другого.	1		Знать и использовать в речи вежливые слова.	Не использовать при общении высказываний, которые вызывают отрицательные чувства у собеседника. Использовать в речи вежливые слова.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свое мнение, не вызывая отрицательных чувств у других.</p> <p><b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.</p>
3	Я не ссорюсь с другими.	1		Знать и использовать в речи вежливые слова.	Уметь слушать партнеров по общению. Не использовать при общении высказываний, которые вызывают отрицательные чувства у собеседника.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладевать правилами бесконфликтного общения.</p> <p><b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении</p>
4	Я умею делать задания вместе другими.	1		Вступать в групповое взаимодействие.	Иметь представление о том, что такое "сотрудничество"; эффективно взаимодействовать при выполнении задания.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении</p>

5	Я умею быть доброжелательным	1		Знать и использовать в речи вежливые слова.	Не использовать при общении высказываний, которые вызывают отрицательные чувства у собеседника. Использовать в речи вежливые слова.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свое мнение, не вызывая отрицательных чувств у других. <b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.
IV	<b>Развитие произвольности и волевой сферы (7 часов).</b>					
1	Произвольная регуляция двигательной активности и поведения (игры с правилами)	2		Вступать в игровое взаимодействие, выполнять правила игры с помощью педагога.	Уметь выполнять инструкции в игровом взаимодействии.	<b>Регулятивные:</b> соблюдать правила игры и дисциплину. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. <b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде.
2	Развитие способности действовать по инструкции	1		Выполнять игровые упражнения по простой инструкции с помощью педагога.	Выполнять игровые упражнения инструкции самостоятельно.	<b>Регулятивные:</b> соблюдать правила игры и дисциплину; выполнять действия по инструкции педагога. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. <b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде.
3	Принимать ситуацию успеха и неуспеха.	1		Отличать успешное выполнение задания от неуспешного; определять причину неуспеха с помощью учителя.	Правильно относиться к собственным ошибкам, к победе, поражению. Выразить отрицательные эмоции в социально приемлемых формах. Видеть причины своих ошибок.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; видеть причины своих ошибок. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. <b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.

4	Я умею учиться у ошибки	2		Определять ошибки в выполнении заданий с помощью учителя; обращаться за помощью при их исправлении.	Видеть причины своих ошибок; исправлять их; проявлять настойчивость в преодолении трудностей.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; видеть причины своих ошибок; проявлять настойчивость в преодолении трудностей; принимать и сохранять цели деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. <b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.
5	Регуляция психо-эмоционального состояния с помощью дыхания.	1		Выполнять дыхательные упражнения	Правильно выполнять дыхательные упражнения и релаксационные упражнения по инструкции педагога.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выполнять задания по словесной инструкции педагога. <b>Познавательные:</b> простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> слышать и понимать речь педагога и одноклассников. <b>Личностные:</b> доброжелательно относиться к окружающим.
6	Закрепление приемов релаксации и контроля.	1		Выполнять дыхательные упражнения	Правильно выполнять дыхательные упражнения и релаксационные упражнения по инструкции педагога.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выполнять задания по словесной инструкции педагога. <b>Познавательные:</b> простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> слышать и понимать речь педагога и одноклассников. <b>Личностные:</b> доброжелательно относиться к окружающим.
	Итого	33				

**Календарно-тематическое планирование по программе  
2 класс.**

№	Тема	Количество часов	Дата	Результаты		БУД
				Минимальные	Достаточные	
I	<b>Школа и правила (6 часов).</b>					
1	<b>Я и моя школа. Рады встречи!</b>	1		Положительно относиться к процессу обучения в школе; определять любимые и нелюбимые предметы.	Положительно относиться к процессу обучения в школе; проявлять интерес к предметам; положительно относиться к одноклассникам; осознавать необходимость обучения; определить, чему хотел научиться в этом учебном году.	<b>Регулятивные:</b> учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. <b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы в группе; прогнозировать последствия своего поведения на уроке <b>Коммуникативные:</b> учиться позитивно, проявлять себя в общении; выражать свои чувства. <b>Личностные:</b> осознавать свое отношение к обучению.
2	<b>Я и мой учитель. Правила поведения на уроке и перемене.</b>	1		Знать правила поведения на уроке и перемене; знать как обращаться ко взрослым, которые работают в школе	Знать правила поведения на уроке и перемене; соблюдать уважительное отношение к педагогам; знать как обращаться ко взрослым, которые работают в школе. Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения.	<b>Регулятивные:</b> отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников; строить свое поведение в соответствии с правилами; соблюдать инструкцию на занятии. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений; прогнозировать последствия своего поведения на уроке <b>Коммуникативные:</b> соблюдать возрастную дистанцию; строить диалог с педагогом и одноклассниками. <b>Личностные:</b> осознавать свой статус ученика; соблюдать правила вежливости.

3	<b>Школа. Учебные предметы. Режим дня. Расписание учебных предметов.</b>	1		Знать названия учебных предметов, режим дня.	Осознавать необходимость обучения по всем предметам, соблюдения режима дня.	<b>Регулятивные:</b> отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников; прогнозировать последствия своего поведения на уроке. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать возрастную дистанцию; строить диалог с педагогом и одноклассниками. <b>Личностные:</b> осознавать свой статус ученика; соблюдать правила вежливости.
4	<b>Мой класс – мои друзья.</b>	1		Выполнять совместно задания в групповом взаимодействии.	С помощью педагога выполнять общие задания в группе; принимать правила и роль в групповом взаимодействии; проявлять настойчивость в выполнении групповой задачи; повышать сплоченность в коллективе	<b>Регулятивные:</b> соблюдать правила взаимодействия в группе; видеть цель, действовать по плану, предложенному педагогом. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений; делать выводы в результате совместной работы в группе. <b>Коммуникативные:</b> учиться договариваться и приходить к общему решению; работать в группе, в коллективе. <b>Личностные:</b> осознавать себя важной частью коллектива.
5	<b>Мое свободное время. Мои увлечения.</b>	1		Составить рассказ с помощью учителя об увлечениях.	Уметь рассказать о своих увлечениях, выступать перед одноклассниками.	<b>Регулятивные:</b> соблюдать правила взаимодействия в группе. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать одноклассников; формулировать высказывания в словесной форме. <b>Личностные:</b> доброжелательно относиться к окружающим; поддерживать ценностное отношение к увлечениям; уважительно относиться к увлечениям других детей.

6	Мое свободное время. Чем заняться после школы.	1		Составить рассказ с помощью учителя проведения свободного времени после школы: семейных традициях, отдыхе.	Уметь рассказать о проведении свободного времени после школы: семейных традициях, отдыхе; выступать перед одноклассниками.	<p><b>Регулятивные:</b> соблюдать правила взаимодействия в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать одноклассников; формулировать высказывания в словесной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> доброжелательно относится к окружающим; поддерживать ценностное отношение к увлечениям; уважительно относиться к увлечениям других детей.</p>
II	<b>Развитие эмоциональной сферы (16 часов)</b>					
1	Понимание эмоционального состояния окружающих: какое бывает настроение?	1		Дифференцировать настроение партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера.	Самостоятельно дифференцировать настроение партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять причины плохого и хорошего настроения, способы его изменения.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственный компонент отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.</p>
2	Понимание эмоционального состояния окружающих: грусть.	1		Дифференцировать эмоцию грусти у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию грусти у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять причины возникновения эмоции грусти, значимости ее для человека. Знать способы изменения данного эмоционального состояния.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственный отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.</p>

3	<p><b>Понимание эмоционального состояния окружающих: сочувствие сопереживание. Вежливые слова.</b></p>	1		<p>Дифференцировать эмоцию грусти у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Уметь высказать простые фразы в ситуации сопереживания.</p>	<p>Самостоятельно дифференцировать эмоцию грусти у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять причины возникновения эмоции грусти, значимости ее для человека. Знать способы изменения данного эмоционального состояния          Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.  <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.  <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.</p>
4	<p><b>Понимание эмоционального состояния окружающих: боль. Как вести себя, когда что-то болит у себя и у близких.</b></p>	2		<p>Дифференцировать состояние боли, вербализировать свое состояние. Уметь высказать простые фразы в ситуации сопереживания.</p>	<p>Самостоятельно дифференцировать состояние боли. Определяют внутренние и внешние причины боли. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.  <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.  <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.</p>

5	<p><b>Понимание эмоционального состояния окружающих: радость.</b></p>	1		<p>Дифференцировать эмоцию радости у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Уметь высказать простые фразы в ситуации сопереживания.</p>	<p>Самостоятельно дифференцировать эмоцию радости у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять причины возникновения эмоции радости, значимости ее для человека. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.  <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.  <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.</p>
6	<p><b>Понимание эмоционального состояния окружающих: радость. Что приносит радость мне?</b></p>	1		<p>Дифференцировать эмоцию радости у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, что приносит радость самому себе.</p>	<p>Самостоятельно дифференцировать эмоцию радости у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, что приносит радость самому себе, как это использовать для изменения своего негативного эмоционального состояния. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.  <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.  <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.</p>

7	<p><b>Как доставить радость родителям?</b></p>	1		<p>Дифференцировать эмоцию радости у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, чем можно порадовать родителей.</p>	<p>Самостоятельно дифференцировать эмоцию радости у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, что приносит радость родителям, как это использовать для изменения негативного эмоционального состояния родителей. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.  <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.  <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.</p>
8	<p><b>Как доставить радость одноклассникам и педагогам?</b>  <b>Вежливые слова: комплимент.</b></p>	1		<p>Дифференцировать эмоцию радости у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, чем можно порадовать одноклассников.</p>	<p>Самостоятельно дифференцировать эмоцию радости у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, что приносит радость одноклассникам, как это использовать для изменения негативного эмоционального состояния одноклассников. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.  <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.  <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.</p>

9	<b>Понимание эмоционального состояния окружающих: удивление.</b>	1		Дифференцировать эмоцию удивления у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию удивления у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, в каких ситуациях возникает данная эмоция. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
10	<b>Понимание эмоционального состояния окружающих: интерес.</b>	1		Дифференцировать эмоцию интереса у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию интереса у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, что вызывает данную эмоцию у себя и одноклассников. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.

11	<b>Понимание эмоционального состояния окружающих: обида.</b>	1		Дифференцировать чувство обиды у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера.	Самостоятельно дифференцировать чувство обиды у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, что вызывает данное чувство у себя и одноклассников. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
12	<b>Понимание эмоционального состояния окружающих: стыд. Вежливые слова: выражение извинения.</b>	1		Дифференцировать эмоцию стыда у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию стыда у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, причины данной эмоции, и ее значимость в оценке ситуации. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.

13	<b>Понимание эмоционального состояния окружающих: страх. Вежливые слова: выражение извинения.</b>	1		Дифференцировать эмоцию стыда у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера, формулировать простейшее речевое высказывание в данной ситуации.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию стыда у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, причины данной эмоции, и ее значимость в оценке ситуации. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
14	<b>Понимание эмоционального состояния окружающих: гнев.</b>	1		Дифференцировать эмоцию гнева у партнеров по общению, вербализировать, вербализировать в простой речевой форме свое эмоциональное состояние.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию гнева у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, причины данной эмоции, и ее значимость. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
15	<b>Как справиться со злостью.</b>	1		Дифференцировать эмоцию гнева у партнеров по общению, вербализировать, вербализировать в простой речевой форме свое эмоциональное состояние.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию гнева у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, причины данной эмоции, и ее значимость. Знать способы справиться с этой эмоцией. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.

III	<b>Развитие коммуникативных навыков (6 часов).</b>					
1	<b>Я умею слушать.</b>	1		Уметь слушать и понимать речь других ребят.	Уметь выслушать, не перебивая другого человека; проявлять интерес к собеседнику; правильно воспринимать ситуацию.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли. <b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.
2	<b>Я умею понимать другого.</b>	1		Уметь слушать и понимать речь других ребят.	Уметь выслушать, не перебивая другого человека; задавать вопросы по ситуации.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли. <b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.
3	<b>Я умею договариваться с людьми</b>	1		Уметь слушать и понимать речь других ребят.	Уметь выслушать, не перебивая другого человека; задавать вопросы по ситуации, предлагать, искать выход в конфликтной ситуации.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли, выходить из конфликтной ситуации. <b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.

4	<b>Мы умеем действовать сообща.</b>	2		Уметь совместно выполнять задания.	Уметь принимать совместные решения, действовать в группе.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли, выходить из конфликтной ситуации.</p> <p><b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.</p>
5	<b>Что такое коллективная работа?</b>	1		Уметь совместно выполнять задания.	Уметь принимать совместные решения, действовать в группе.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли, выходить из конфликтной ситуации.</p> <p><b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.</p>
IV	<b>Развитие произвольности и волевой сферы (6 часов)</b>					
1	<b>Принимать ситуацию успеха и неуспеха.</b>	1		Отличать успешное выполнение задания от неуспешного; определять причину неуспеха с помощью учителя.	Правильно относится к собственным ошибкам, к победе, поражению. Выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах. Видеть причины своих ошибок.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; видеть причины своих ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде.</p> <p><b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неукладу партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.</p>

2	Я умею учиться у ошибки.	2		<p>Определять ошибки в выполнении заданий с помощью учителя; обращаться за помощью при их исправлении.</p>	<p>Видеть причины своих ошибок; исправлять их; проявлять настойчивость в преодолении трудностей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; видеть причины своих ошибок; проявлять настойчивость в преодолении трудностей; принимать и сохранять цели деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде.</p> <p><b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.</p>
3	12 Что такое лень? Как с ней справиться.	1		<p>Уметь преодолевать возникающие трудности при выполнении задания с помощью учителя.</p>	<p>Уметь самостоятельно преодолевать возникающие трудности при выполнении задания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; видеть причины своих ошибок; проявлять настойчивость в преодолении трудностей; принимать и сохранять цели деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде.</p> <p><b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.</p>

4	Как справляться с «Немогучками».	2		Уметь преодолевать возникающие трудности при выполнении задания с помощью учителя.	Уметь самостоятельно преодолевать возникающие трудности при выполнении задания.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; видеть причины своих ошибок; проявлять настойчивость в преодолении трудностей; принимать и сохранять цели деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде.</p> <p><b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.</p>
	Итого	34				

## Календарно-тематическое планирование по программе

3 класс.

№	Тема	Количество часов	Дата	Результаты		БУД
				Минимальные	Достаточные	
I	<b>Школа и правила (6 часов).</b>					
1	<b>Я-третьеклассник</b>	1		Положительно относиться к процессу обучения в школе; определять любимые и нелюбимые предметы.	Положительно относиться к процессу обучения в школе; проявлять интерес к предметам; положительно относиться к одноклассникам; осознавать необходимость обучения; определить, чему хотел научиться в этом учебном году.	<b>Регулятивные:</b> учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. <b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы в группе; прогнозировать последствия своего поведения на уроке <b>Коммуникативные:</b> учиться позитивно, проявлять себя в общении; выражать свои чувства. <b>Личностные:</b> осознавать свое отношение к обучению.
2	<b>Я и моя школа.</b>	1		Положительно относиться к процессу обучения в школе; определять любимые и нелюбимые предметы.	Положительно относиться к процессу обучения в школе; проявлять интерес к предметам; положительно относиться к одноклассникам; осознавать необходимость обучения; определить, чему хотел научиться в этом учебном году.	<b>Регулятивные:</b> учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. <b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы в группе; прогнозировать последствия своего поведения на уроке <b>Коммуникативные:</b> учиться позитивно, проявлять себя в общении; выражать свои чувства. <b>Личностные:</b> осознавать свое отношение к обучению.
3	<b>Я и мой учитель</b>	1		Положительно относиться к процессу обучения в школе; определять любимые и нелюбимые предметы.	Положительно относиться к процессу обучения в школе; проявлять интерес к предметам; положительно относиться к одноклассникам; осознавать необходимость обучения; определить, чему хотел научиться в этом учебном году.	<b>Регулятивные:</b> учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. <b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы в группе; прогнозировать последствия своего поведения на уроке <b>Коммуникативные:</b> учиться позитивно, проявлять себя в общении; выражать свои чувства. <b>Личностные:</b> осознавать свое отношение к обучению.

4	<b>Я и мои одноклассники.</b>	1		Выполнять совместно задания в групповом взаимодействии.	С помощью педагога выполнять общие задания в группе; принимать правила и роль в групповом взаимодействии; проявлять настойчивость в выполнении групповой задачи; повышать сплоченность в коллективе	<b>Регулятивные:</b> соблюдать правила взаимодействия в группе; видеть цель, действовать по плану, предложенному педагогом. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений; делать выводы в результате совместной работы в группе. <b>Коммуникативные:</b> учиться договариваться и приходить к общему решению; работать в группе, в коллективе. <b>Личностные:</b> осознавать себя важной частью коллектива.
5	<b>Настоящий друг.</b>	1		Определять положительные и отрицательные поступки.	Определять значимые для понятия «друг» качества, определять в каких поступках эти качества проявляются.	<b>Регулятивные:</b> соблюдать правила взаимодействия в группе; видеть цель, действовать по плану, предложенному педагогом. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений; делать выводы в результате совместной работы в группе. <b>Коммуникативные:</b> учиться договариваться и приходить к общему решению; работать в группе, в коллективе. <b>Личностные:</b> осознавать себя важной частью коллектива, определять значимые для понятия «друг» качества.
6	<b>Умею ли я дружить?</b>	1		Определять положительные и отрицательные поступки.	Определять значимые для понятия «друг» качества, определять в каких поступках эти качества проявляются, оценивать с помощью учителя свои поступки.	<b>Регулятивные:</b> соблюдать правила взаимодействия в группе; видеть цель, действовать по плану, предложенному педагогом. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений; делать выводы в результате совместной работы в группе. <b>Коммуникативные:</b> учиться договариваться и приходить к общему решению; работать в группе, в коллективе. <b>Личностные:</b> осознавать себя важной частью коллектива, определять значимые для понятия «друг» качества, оценивать свои поступки.
II	<b>Развитие эмоциональной сферы (11 часов)</b>					

1	<b>Здравствуй Я и мое настроение.</b>	2		Дифференцировать настроение партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера.	Самостоятельно. дифференцировать настроение партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять причины плохого и хорошего настроения, способы его изменения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной компонент отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
2	<b>Печаль и радость.</b>	1		Дифференцировать эмоцию грусти у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию грусти и радости у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять причины возникновения эмоции грусти и радости, значимости их для человека. Знать способы изменения данного эмоционального состояния.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
3	<b>Когда мне грустно...</b>	1		Дифференцировать эмоцию грусти у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию грусти у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять причины возникновения эмоции грусти, значимости ее для человека. Знать способы изменения данного эмоционального состояния.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.

4	<b>Памятные вещи.</b>	1		Дифференцировать эмоцию грусти у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию грусти у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять причины возникновения эмоции грусти, значимости ее для человека. Знать способы изменения данного эмоционального состояния.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
5	<b>Когда я злюсь.</b>	1		Дифференцировать эмоцию гнева у партнеров по общению, вербализировать, вербализировать в простой речевой форме свое эмоциональное состояние.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию гнева у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, причины данной эмоции, и ее значимость. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
6	<b>Умение владеть собой.</b>	2		Дифференцировать эмоцию гнева у партнеров по общению, вербализировать, вербализировать в простой речевой форме свое эмоциональное состояние.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию гнева у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, причины данной эмоции, и ее значимость. Знать способы справиться с этой эмоцией. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.

7	<b>Я умею просить прощения.</b>	1		Дифференцировать эмоцию гнева у партнеров по общению, вербализировать, вербализировать в простой речевой форме свое эмоциональное состояние.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию гнева у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, причины данной эмоции, и ее значимость. Знать способы справиться с этой эмоцией. Моделировать своё речевое поведение в ситуации извинения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
8	<b>Как поднять свое настроение?</b>	1		Дифференцировать отрицательные и положительные эмоции.	Дифференцировать основные эмоции, вербально их называть., знать способы изменить свое настроение.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.
9	<b>Я хозяин своих эмоций.</b>	2		Дифференцировать отрицательные и положительные эмоции.	Дифференцировать основные эмоции, вербально их называть, знать способы контролировать свои эмоции, изменить свое настроение.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.
III	<b>Развитие коммуникативных навыков (9 часов).</b>					

1	<b>Трудности в отношении с друзьями.</b>	1		В конфликтной ситуации не переходить на личность.	Уметь вести себя в конфликтной ситуации с одноклассниками,	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> знать правила поведения в конфликтной ситуации. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.
2	<b>Ссора и драка.</b>	1		В конфликтной ситуации не переходить на личность.	Уметь вести себя в конфликтной ситуации с одноклассниками, разрешать конфликтную ситуацию социально приемлемыми способами.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> знать правила поведения в конфликтной ситуации. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.
3	<b>Что такое сотрудничество?</b>	2		Уметь совместно выполнять задания.	Уметь принимать совместные решения, действовать в группе.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли, выходить из конфликтной ситуации. <b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.

4	<b>Я умею понимать другого.</b>	1		Уметь слушать и понимать речь других ребят.	Уметь выслушать, не перебивая другого человека; задавать вопросы по ситуации.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли. <b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.
5	<b>Я умею договариваться с людьми.</b>	1		Уметь слушать и понимать речь других ребят.	Уметь выслушать, не перебивая другого человека; задавать вопросы по ситуации, предлагать, искать выход в конфликтной ситуации.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли, выходить из конфликтной ситуации. <b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.
6	<b>Мы умеем действовать сообща.</b>	1		Уметь совместно выполнять задания.	Уметь принимать совместные решения, действовать в группе.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли, выходить из конфликтной ситуации. <b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.

7	<b>Что такое коллективная работа?</b>	2		Уметь совместно выполнять задания.	Уметь принимать совместные решения, действовать в группе.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы, умозаключения из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли, выходить из конфликтной ситуации. <b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.
IV	<b>Развитие произвольности и волевой сферы (8 часов)</b>					
1	<b>Я не боюсь ошибок.</b>	2		Отличать успешное выполнение задания от неуспешного; определять причину неуспеха с помощью учителя.	Правильно относится к собственным ошибкам, к победе, поражению. Выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах. Видеть причины своих ошибок.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; видеть причины своих ошибок. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. <b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.
2	<b>Мои обязанности.</b>	2		Знать свои обязанности.	Знать свои обязанности, принимать необходимость их выполнения.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; осознанно подчинять свое поведение определенным социальным требованиям. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. <b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок

3	<b>Я умею планировать свое время.</b>	2		Знать свой распорядок дня.	Знать своей распорядок дня, самостоятельно его выполнять.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; осознанно подчинять свое поведение определенным социальным требованиям; планировать свое время, следовать плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде.</p> <p><b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок</p>
4	<b>Я планирую выполнение заданий.</b>	2		Выполнять задания по плану с помощью воспитателя.	Планировать выполнение своих заданий самостоятельно.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; осознанно подчинять свое поведение определенным социальным требованиям; планировать свою деятельность, следовать плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде.</p> <p><b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок</p>
	<b>Итого</b>	34				

**Календарно-тематическое планирование по программе  
4 класс.**

№	Тема	Количество часов	Дата	Результаты		БУД
				Минимальные	Достаточные	
I	<b>Школа и правила (5 часов).</b>					
1	<b>Мое лето.</b>	1		Составить рассказ с помощью учителя об интересных событиях лета.	Уметь рассказать о своих увлечениях, выступать перед одноклассниками.	<p><b>Регулятивные:</b> соблюдать правила взаимодействия в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать одноклассников; формулировать высказывания в словесной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> доброжелательно относится к окружающим; поддерживать ценностное отношение к увлечениям; уважительно относиться к увлечениям других детей.</p>
2	<b>Мои интересы.</b>	1		Составить рассказ с помощью учителя об увлечениях.	Уметь рассказать о своих увлечениях, выступать перед одноклассниками.	<p><b>Регулятивные:</b> соблюдать правила взаимодействия в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать одноклассников; формулировать высказывания в словесной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> доброжелательно относится к окружающим; поддерживать ценностное отношение к увлечениям; уважительно относиться к увлечениям других детей.</p>

3	<b>Какой я- большой или маленький?</b>	1				<p><b>Регулятивные:</b> соблюдать правила взаимодействия в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать одноклассников; формулировать высказывания в словесной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> доброжелательно относится к окружающим.</p>
4	<b>Я планирую свое время.</b>	1		Составить рассказ с помощью учителя о режиме дня.	Уметь рассказать о режиме дня , проведении свободного времени после школы, отдыхе; выступать перед одноклассниками.	<p><b>Регулятивные:</b> соблюдать правила взаимодействия в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать одноклассников; формулировать высказывания в словесной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> доброжелательно относится к окружающим; поддерживать ценностное отношение к увлечениям; уважительно относится к увлечения других детей.</p>
5	<b>Мои друзья.</b>	1		Выполнять совместно задания в групповом взаимодействии.	С помощью педагога выполнять общие задания в группе; принимать правила и роль в групповом взаимодействии; проявлять настойчивость в выполнении групповой задачи; повышать сплоченность в коллективе	<p><b>Регулятивные:</b> соблюдать правила взаимодействия в группе; видеть цель, действовать по плану, предложенному педагогом.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений; делать выводы в результате совместной работы в группе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться договариваться и приходить к общему решению; работать в группе, в коллективе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать себя важной частью коллектива.</p>
II	<b>Развитие эмоциональной сферы (10 часов)</b>					

1	<b>«Наше настроение»</b>	1		Дифференцировать настроение партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера.	Самостоятельно. дифференцировать настроение партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять причины плохого и хорошего настроения, способы его изменения. Знать об изменчивости настроения у людей.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной компонент отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
2	<b>Учимся справляться с гневом»</b>	1		Дифференцировать эмоцию гнева у партнеров по общению, вербализировать, вербализировать в простой речевой форме свое эмоциональное состояние	Различать эмоцию злости; регулировать свое эмоциональное состояние; знать способы выражения отрицательных эмоций и управления ими.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
3	<b>«Что делать, если ты злишься?»</b>	1		Дифференцировать эмоцию гнева у партнеров по общению, вербализировать, вербализировать в простой речевой форме свое эмоциональное состояние	Различать эмоцию злости; регулировать свое эмоциональное состояние; знать способы выражения отрицательных эмоций и управления ими.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.

4	<b>Ссора</b>	2		Дифференцировать эмоцию гнева у партнеров по общению, вербализировать, вербализировать в простой речевой форме свое эмоциональное состояние.	Анализировать поступки, находить причину конфликта; дружелюбие и враждебность. Знать с конструктивные способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
5	<b>«Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль»»</b>	2		Дифференцировать эмоции, сопровождающие душевную боль у партнеров по общению, вербализировать, вербализировать в простой речевой форме свое эмоциональное состояние.	Знать понятия «физическая и эмоциональная (душевная) боль»; различать различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли; управлять эмоциями, сопровождающими боль.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
6	<b>У страха глаза велики.</b>	1		Определять по картинкам эмоцию «страха», определить ситуации, которые вызывают данную эмоцию.	Определять по картинкам эмоцию «страха»; определить ситуации, которые вызывают данную эмоцию; выразить вербально, что вызывает страх, знать способы управления своим страхом.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.

7	<b>7. Как преодолеть свои страхи</b>	1		Определять по картинкам эмоцию «страха», определить ситуации, которые вызывают данную эмоцию.	Определять по картинкам эмоцию «страха»; определить ситуации, которые вызывают данную эмоцию; выразить вербально, что вызывает страх, знать способы управления своим страхом.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.
8	<b>«Какие чувства мешают дружить?»</b>	1		Определять, как нельзя проявлять отрицательные эмоции.	Определять способы выражения эмоций, которые социально приемлемы и запрещены в общении с окружающими.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.
9	<b>Когда мне стыдно.</b>	1		Дифференцировать эмоцию стыда у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера.	Самостоятельно дифференцировать эмоцию стыда у партнеров по общению, вербализировать эмоциональное состояние свое и партнера. Определять, причины данной эмоции, и ее значимость в оценке ситуации. Моделировать своё речевое поведение в ситуации сопереживания, сочувствия в зависимости от условий общения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять упражнения по инструкции педагога, соблюдать правила группы; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. <b>Личностные:</b> формировать эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
III	<b>Развитие коммуникативных навыков (11 часов)</b>					

1	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»	2		Определять, как нельзя проявлять отрицательны эмоции, определять конструктивны способы разрешения конфликтов.	Анализировать конфликтные ситуации; быть эмоционально устойчивым в ситуациях проявления агрессии, определять конструктивны способы разрешения конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> знать правила поведения в конфликтной ситуации, управлять своим поведением в конфликтных ситуациях; <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию.
2	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	1		Определять, как нельзя проявлять отрицательны эмоции, определять конструктивны способы разрешения конфликтов.	Анализировать конфликтные ситуации; быть эмоционально устойчивым в ситуациях проявления агрессии, определять конструктивны способы разрешения конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> знать правила поведения в конфликтной ситуации, управлять своим поведением в конфликтных ситуациях; <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию, осознанно относиться к социальным нормам поведения.
3	Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых.	1		Определять, как нельзя проявлять отрицательны эмоции, определять конструктивны способы разрешения конфликтов со взрослыми.	Анализировать конфликтные ситуации; быть эмоционально устойчивым в ситуациях проявления агрессии, определять конструктивны способы разрешения конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> знать правила поведения в конфликтной ситуации, управлять своим поведением в конфликтных ситуациях; <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию, осознанно относиться к социальным нормам поведения.

4	<b>Я умею слушать.</b>	1		Уметь слушать и понимать речь других ребят.	Уметь выслушать, не перебивая другого человека; проявлять интерес к собеседнику; правильно воспринимать ситуацию.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли.</p> <p><b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.</p>
5	<b>Я умею понимать другого.</b>	2		Уметь слушать и понимать речь других ребят.	Уметь выслушать, не перебивая другого человека; задавать вопросы по ситуации.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли.</p> <p><b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.</p>
6	<b>Я умею договариваться с людьми.</b>	2		Уметь слушать и понимать речь других ребят.	Уметь выслушать, не перебивая другого человека; задавать вопросы по ситуации, предлагать, искать выход в конфликтной ситуации.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других ребят; учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли, выходить из конфликтной ситуации.</p> <p><b>Личностные:</b> быть вежливым, доброжелательным в общении.</p>

7	<b>Как жить без ссор и конфликтов.</b>	2		Определять, как нельзя проявлять отрицательны эмоции, определять конструктивны способы разрешения конфликтов.	Анализировать конфликтные ситуации; быть эмоционально устойчивым в ситуациях проявления агрессии, определять конструктивны способы разрешения конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> знать правила поведения в конфликтной ситуации, управлять своим поведением в конфликтных ситуациях; <b>Личностные:</b> быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия, формировать эмпатию, осознанно относиться к социальным нормам поведения.
IV	<b>Развитие произвольности и волевой сферы (8 часов)</b>					
1	<b>Права и обязанности школьника.</b>	1		Знать свои обязанности.	Знать свои обязанности, принимать необходимость их выполнения.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; осознанно подчинять свое поведение определенным социальным требованиям. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. <b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок
2	<b>Хороший – плохой.</b>	2		Определять хорошие и плохие поступки.	Вносить нравственную оценку поступкам.	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; осознанно подчинять свое поведение определенным социальным требованиям. <b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде. <b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок.

3	<b>Я достигаю цель.</b>	2		Выполнять задания по плану с помощью воспитателя.	Ставить цель, планировать выполнение своих действий для достижения цели самостоятельно.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; осознанно подчинять свое поведение определенным социальным требованиям; планировать свою деятельность, следовать плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде.</p> <p><b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок</p>
4	<b>Что нужно, чтобы хорошо учиться.</b>	2		Выполнять задания по плану с помощью воспитателя.	Ставить цель, планировать выполнение своих действий для достижения цели самостоятельно.	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; выражать отрицательные эмоции в социально приемлемых формах; осознанно подчинять свое поведение определенным социальным требованиям; планировать свою деятельность, следовать плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие выводы из игровых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, группах; правильно взаимодействовать с партнерами по команде.</p> <p><b>Личностные:</b> радоваться успеху и сопереживать неудаче партнеров по команде; помогать при исправлении ошибок</p>
5	<b>Я уже пятиклассник.</b>	1		Положительно относиться к процессу обучения в школе; определять любимые и нелюбимые предметы.	Положительно относиться к процессу обучения в школе; проявлять интерес к предметам; положительно относиться к одноклассникам; осознавать необходимость обучения; определить, чему хотел научиться в этом учебном году.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы в группе; прогнозировать последствия своего поведения на уроке</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться позитивно, проявлять себя в общении; выражать свои чувства.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать свое отношение к обучению.</p>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022