Приложение
к АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с ФГОС ОУО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
(протокол № 01 от «30» августа 2021 года)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
от «31» августа 2021 года

Рабочая программа по учебному предмету
«Социально-бытовая ориентировка»
5- 6 класс

Составитель: Исмагилова А.В.,
учитель высшей
квалификационной
категории

г. Приморск
2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;

Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;

Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Рабочая программа представляет собой документ, состоящий из: учебно-тематического планирования; требований к уровню подготовки учащихся; критерии и норм оценки знаний, умений, навыков обучающихся; списка литературы; календарно-тематического планирования.

Роль и место предмета

Курс социально-бытовой ориентировки интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Совместная деятельность учителя и воспитателя позволяет достичь желаемых результатов.

На уроках необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 5-6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник для 5 и 6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы /авт.- В.П. Субчева. – ВЛАДОС, 2013. –55 с.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков гуманитарного цикла. Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 ч. в неделю.

Срок реализации настоящей программы 2 учебных года.

Цель: практическая подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду.

Задачи:

1. Формирование знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества;
2. Повышение уровня общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование и совершенствование у детей необходимых им навыки ориентировки в окружающем:
 - самообслуживании;
 - ведении домашнего хозяйства;
 - умении пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли,

связи, транспорта, медицинской помощи;

- усвоении морально-этических норм поведения;
- выработке навыков общения с людьми;
- развитии эстетического и художественного вкуса учеников;

4. Формирование положительных качеств личности обучающихся:

- настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- чувство коллективизма и ответственности за себя и товарищей на занятиях, требующих совместной деятельности (ролевые

игры, бригадные практические работы.

- самостоятельность, трудолюбие, аккуратность;
- этические нормы поведения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- навыков соотносительного анализа;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.)

-развитие навыков адекватного общения;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Методы и приёмы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Формы обучения:

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что

своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

**Особые образовательные потребности обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как **общие** для всех обучающихся с ОВЗ, так и **специфические**.

К *общим* потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Освоение обучающимися программы по «Социально-бытовой ориентировке», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты

Программа по «Социально-бытовой ориентировке» определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные** результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
65-89 %	повышенный	«5»
50- 65 %	средний	«4»
30-50 %	минимальный	«3»

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 30% до 50% заданий;

«хорошо» — от 50% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - осознанно относиться к выбору профессии; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Коммуникативные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
Максимум 45 баллов							

Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
Максимум 20 баллов							

Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	Максимум 20 баллов						

Содержание программы 5 класс

Личная гигиена: Правила личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личных вещей. Уход за полостью рта. Сохранение и укрепление зрения.

Одежда и обувь: Виды одежды, её назначение. Виды головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой. Виды обуви, их назначение. Уход за обувью.

Практическая работа: подготовка обуви к длительному хранению.

Питание: Основные продукты питания. Режим питания. Место приготовления пищи и оборудование его. Кухонная посуда и инвентарь. Сервировка стола. Приготовление бутербродов. Формы нарезки овощей. Приготовление салата. Приготовление винегрета.

Практические работы: приготовление бутербродов, салатов, винегрета, сервировка стола.

Семья: Семья. Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

Культура поведения: Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты. Правила поведения за столом. Вежливые слова.

Жилище: Виды жилых помещений. Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Домашний адрес.

Транспорт: Виды транспортных средств. Правила дорожного движения. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.

Торговля: Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.

Экскурсия в продовольственный магазины.

Учебно-тематический план 5 класс

Название раздела/темы	Количество часов
Вводное занятие	1
Личная гигиена.	3
Одежда и обувь.	5
Питание	10
Семья	2
Культура поведения.	3
Жилище	5
Транспорт	3
Торговля	2
Итого: 34 ч.	

Содержание программы 6 класс

Личная гигиена: Закаливание организма. Уход за органами зрения. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ.

Одежда и обувь: Виды одежды. Поддержание одежды в порядке.

Питание: Правила хранения продуктов и готовых блюд. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление горячего бутерброда и заваривание чая. Уход за кухонной посудой.

Семья: Место работы членов семьи. Правила и обязанности каждого члена.

Культура поведения: Правила поведения в музее, театре, библиотеке. Способы ведения разговора с взрослыми и сверстниками.

Жилище: Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная сухая и влажная уборка. Уход за мебелью.

Транспорт: Городской транспорт. Оплата проезда. Пригородные поезда. Расписание.

Торговля: Магазины промышленных товаров. Специализированные магазины. Порядок приобретения товара. Оплата. Чек и его назначение.

Средства связи: Почта. Письмо, посылка, бандероль. Денежный перевод, телеграмма. Междугородная связь.

Медицинская помощь: Доврачебная помощь. Виды медицинских учреждений и их работники. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Учреждения, организации и предприятия: Дошкольные учреждения, школы, их назначение. Дом творчества, назначение.

Учебно-тематический план 6 класс

Название раздела/темы	Количество часов
Личная гигиена	4
Одежда и обувь	4
Питание	4

Семья	2
Культура поведения	2
Жилище	3
Транспорт	4
Торговля	3
Средства связи	3
Медицинская помощь	3
Учреждения, организации и предприятия	2
Итого: 34 ч.	

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых методических материалов

<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-6 кл.: В 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - Сб. 1.</p>	<p>Миронюк З.И. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы. М., «Владос», 2014г. 5-6 класс.</p> <p>Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-6 класс. Контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания для образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы. М., Учитель, 2014 г.</p> <p>Богданова С.В. Контрольно-измерительные материалы по СБО в 5-6 классах. https://ypok.pф/library/kontrolno_izmeritelnie_materiali_po_sbo_5_klass_125939.html</p>	<p>Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., «Владос», 2013г. 5-6 класс.</p> <p>Субчева В.П. Социально-бытовой ориентировки учащихся 5-6 класс специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие. М., «Владос», 2017 г.</p> <p>Девяткова Т. А., Кочеткова Л. П. Социально-бытовая ориентировка в специальных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы. М., «Владос», 2017 г.</p>
--	---	--

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Личностные результаты	Дата
I четверть – 8 часов					
1.	Личная гигиена. Правила личной гигиены.	1	Уметь соблюдать правила личной гигиены.	1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении 4. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	
2.	Уход за полостью рта.	1	Уметь ухаживать за полостью рта.		
3.	Сохранение и укрепление зрения.	1	Знать правила ухода за глазами.		
4.	Одежда и обувь. Виды одежды, её назначение.	1	Знать виды одежды, уметь подбирать одежду в зависимости от сезона и ситуации		
5.	Виды головных уборов, их назначение.	1	Знать виды головных уборов, уметь подбирать головной убор в зависимости от сезона и ситуации		
6.	Повседневный уход за одеждой.	1	Уметь ухаживать за своей одеждой.		
7.	Виды обуви, их назначение.	1	Знать виды обуви, уметь подбирать обувь в зависимости		

			от сезона и ситуации.		
8.	Уход за обувью.	1	Уметь ухаживать за обувью.		
II четверть – 8 часов					
1.	Питание. Основные продукты питания.	1	Знать основные продукты питания и названия витаминов, содержащихся в них.	1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении 3. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	
2.	Режим питания.	1	Знать определение режима питания, соблюдать свой режим питания.		
3.	Место приготовления пищи и оборудование его.	1	Уметь подготовить место для приготовления пищи.		
4.	Кухонная посуда и инвентарь.	1	Знать назначение кухонной посуды и инвентаря, правила ухода за ними.		
5.	Сервировка стола.	1	Уметь сервировать стол.		
6.	Приготовление бутербродов.	1	Уметь приготовить бутерброд.		
7	Питание. Формы нарезки овощей.	1	Знать основные формы нарезки овощей.		
8	Заваривания чая.	1	Уметь заваривать чай.		

III четверть – 10 часов				
1-2	Приготовление винегрета.	2	Уметь приготовить винегрет по рецепту	1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении 4. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
2	Семья. Семья. Родственные отношения в семье.	1	Знать понятие «семья», родственные отношения, кто может считаться членом семьи.	
5.	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.	1	Знать определение взаимоотношения и взаимопомощи.	
6.	Культура поведения. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	Знать определение здорового образа жизни.	
7.	Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты.	1	Знать основные правила обращения при встрече и расставании. Уметь использовать мимику и жесты при коммуникации.	
8.	Правила поведения за столом. Вежливые слова.	1	Уметь вести себя за столом, знать основные формы обращения за столом.	
9.	Жилище. Виды жилых помещений.	2	Знать определение «жилое помещение», знать виды жилых помещений в городе и в деревне,	

			уметь отличать их друг от друга.			
IV четверть – 8 часов						
1.	Жилище. Варианты квартир и подсобных помещений.	1	Знать виды квартир и подсобных помещений.	1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении 4. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
2.	Организация рабочего места школьника.	1	Уметь организовать свое рабочее место.			
3.	Домашний адрес и адрес школы.	1	Уметь писать свой домашний адрес и адрес школы.			
4.	Транспорт. Виды транспортных средств.	1	Знать основные виды транспортных средств.			
5.	Правила дорожного движения.	1	Знать правила дорожного движения, основные дорожные знаки.			
6.	Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.	1	Знать правила поведения в общественном транспорте.			
7.	Торговля. Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах.	1	Знать основные виды магазинов и их назначение.			
8.	Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.	1	Знать правила осуществления покупок в продовольственном магазине.			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Личностные результаты	Дата
I четверть – 8 часов					
1.	Личная гигиена. Закаливание организма.	1	Расширить знания об укреплении своего здоровья. Знать значение закаливания организма.	5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 6. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. 7. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении 8. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	
2.	Правила ухода за органами зрения. Гигиена зрения и чтения.	1	Уметь ухаживать за органами зрения.		
3.	Способы сохранения зрения.	1	Знать правила ухода за глазами.		
4.	Одежда. Виды одежды. Значение опрятного вида человека.	1	Знать значение опрятного вида человека.		
5.	Пришивание вешалки, пуговиц, крючков, зашивание распоротого шва.	1	Соблюдать правила безопасной работы.		
6.	Стирка изделий из х/б тканей.	1	Уметь содержать в чистоте личные вещи.		
7.	Глаженье косынок, носовых платков, салфеток.	1	Уметь соблюдать правила безопасной работы с утюгом.		

8.	Питание. Гигиена приготовления пищи.	1	Уметь подготовить место для приготовления пищи		
II четверть – 8 часов					
1.	Способы выбора доброкачественных овощей и фруктов, мясных и рыбных продуктов.	1	Знать основные продукты питания и названия витаминов, содержащихся в них.	4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 5. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении 6. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	
2.	Приготовление чая и горячего бутерброда.	1	Уметь заваривать чай. Уметь приготовить бутерброд.		
3.	Правила и приемы ухода за кухонной посудой.	1	Знать назначение кухонной посуды и инвентаря, правила ухода за ними.		
4.	Семья. Место работы родителей и их должности.	1	Знать где работают члены семьи.		
5.	Права и обязанности каждого члена семьи.	1	Знать обязанности членов семьи.		
6.	Культура поведения. Правила поведения в музее, театре, библиотеке.	1	Расширить знания о морально-этических нормах поведения в общественных местах.		
7	Способы ведения разговора со взрослыми сверстниками.	1	Знать способы ведения разговора со сверстниками.		

8	Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению.	1	Знать гигиену жилых помещений.		
III четверть – 10 часов					
1.	Повседневная уборка жилого помещения. Использование пылесоса.	1	Знать о повседневной сухой уборке.	5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 6. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. 7. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении 8. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	
2.	Уход за мебелью.	1	Знать, как ухаживать за мебелью.		
3.	Транспорт. Городской транспорт.	1	Знать виды городского транспорта.		
4.	Моя дорога в школу.	1	Знать дорогу в школу.		
5.	Пригородные поезда, Расписание.	1	Расширять кругозор о пригородном транспорте.		
6.	Торговля. Магазины промышленных товаров.	1	Знать о разнообразии магазинов, их назначении.		
7.	Специализированные магазины	1	Иметь представление о магазинах.		
8.	Порядок приобретения товара. Оплата.	1	Знать порядок приобретения товара.		

9.	Средства связи. Основные средства связи и их назначение.	1	Уметь пользоваться услугами связи.			
10.	Почта. Письмо, посылка, бандероль.	1	Знать о разнообразии средств связи.			
IV четверть – 8 часов						
1.	Почта. Денежный перевод, телеграмма.	1	Уметь заполнять бланки с уведомлением.	5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 6. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. 7. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении 8. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в		
2.	Виды писем.	1	Знать виды писем.			
3.	Медицинская помощь. Виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная).	1	Расширять кругозор о видах медицинской помощи.			
4.	Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.	1	Получить навыки общения.			
5.	Меры предупреждения глистных заболеваний.	1	Усвоить санитарно-гигиенические нормы.			
6.	Медицинские учреждения расположенные рядом со школой. (Экскурсия).	1	Расширять кругозор детей.			

7.	Учреждения, организации, предприятия. Дошкольные учреждения (детские сады, сад- школа). Школа, гимназия, лицей, их назначение.	1	Знакомить детей с объектами ближайшего окружения.	повседневной жизни.		
8.	Дом творчества, назначение, отделы.	1	Расширять кругозор детей, желание посещать Дом творчества.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022