

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»***

«РАССМОТРЕНА»

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская
школа-интернат»
протокол № 1 от «30» августа
2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-
интернат» от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
Сельскохозяйственный труд
6 класс.

г. Приморск
2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Профессионально – трудовое обучение» (профиль - сельскохозяйственный труд) разработана на основе Примерной адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); и сформирован в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;

8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Роль и место дисциплины

Трудовое обучение носит коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность проявляется в области речевого развития детей, т.к. важнейшая цель уроков трудового обучения – формирование речи через профессиональную терминологию и облегчения социализации.

В процессе обучения проводится коррекционная работа по исправлению недостатков всех сторон речи и мелкой моторики ребенка.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник «Сельскохозяйственный труд», 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Е.А.Ковалёва, 6класс, Москва. «Просвещение». 2019г.

Структурно и содержательно программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков труда. Программа рассчитана на 272 часа в год, 8 ч в неделю.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Цели и задачи предмета

Целью профессионально-трудового обучения является:

Приобретение обучающимися практических умений в сельскохозяйственной деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

Для её достижения в процессе трудового обучения *решаются следующие задачи:*

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний об агротехнике возделывания основных сельскохозяйственных культур, совершенствование умений и навыков;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Перечисленные задачи реализовываются комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работой.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по выращиванию овощных и цветочно-декоративных культур со специализацией по профессии «Цветовод-овощевод.»

В 6 классе практические занятия по сельскохозяйственному труду сгруппированы в осенне-весенний сезон и проводятся на пришкольном участке. Остальные практические работы: предпосевная обработка семян, подготовка земляных смесей, выращивание рассады цветочных и овощных растений проводятся в зимний период в

сельскохозяйственной мастерской. Темы по животноводству сокращены, вследствие отсутствия в школе необходимой материально-технической базы, дополнительно введены темы по цветоводству из существующей программы. Вследствие этого достигается задача: ознакомить школьников с многообразием цветковых растений, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации обучающихся. Исходя из этих возможностей, разработана данная программа, которая направлена на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для обучающихся 6 класса.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ развитие образного зрительного и слухового восприятия;
- ✓ развитие пространственной ориентации и воображения технического мышления;
- ✓ развитие основных мыслительных операций, анализу трудового процесса;
- ✓ коррекция связной устной речи;
- ✓ развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ обогащение словаря;
- ✓ развитие трудовых и волевых качеств учащихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени

интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой

подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

**Особые образовательные потребности обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие

индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

В результате обучения учащиеся научатся (минимальный уровень):

- трудовым и технологическим знаниям и умениям по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениям ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыкам использования распространенных ручных инструментов; уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате обучения учащиеся получат возможность научиться (достаточный уровень):

- основным технологическим понятиям и характеристикам;
- узнают назначение и технологические свойства материалов;
- назначению применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- понятиям о профессиях и специальностях, связанных с агротехникой возделывания основных сельскохозяйственных культур, получением продукции;
- **выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**
- рационально организовывать свое рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологической операции;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей;
- получения конечного продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления продуктов для питания и цветочно-декоративных растений для оформления интерьера;
- планирования своей работы, пользования технологической документацией
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программы учебных предметов в старших классах ориентированы на формирование у обучающихся **личностных , метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета

«сельскохозяйственный труд»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и

бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

У ученика будут сформированы:

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Ученик получит возможность для формирования:

- социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- различать способ и результат действия.
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;

- применять правила речевого, неречевого поведения.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Ученик научится:

- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять помощь учителя и формулировать познавательную цель;
- ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых

высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Ученик научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника.
- развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «сельскохозяйственный труд» :

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты освоения учащимися предмета

«сельскохозяйственный труд» :

в познавательной сфере:

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынках труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах или будущей профессии;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь

согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра;

- становление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, эффективное сотрудничество и способствование эффективной

кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- адекватное использование речевых средств для решения различных

коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП

являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и

семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
65-89 %	повышенный	«5»
50- 65 %	средний	«4»
30-50 %	минимальный	«3»

Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия: <i>готовность ребенка к принятию новой роли ученика</i>	<ul style="list-style-type: none"> - начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия: <i>способность вступить в коммуникацию</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия: <i>успешность работы на любом уроке</i>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия: <i>начальные логические операции</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						

		Максимум 45 баллов					
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						

Максимум 20 баллов						
Познаватель- ные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач					
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами					
	Максимум 20 баллов					

Формы организации образовательного процесса

Сегодня ученика коррекционной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач.

Только разнообразие организационных форм обеспечит рост, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса обучения труду является урок. Основные типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок — игра.

Технологии обучения:

1. Традиционные технологии: объяснительно-иллюстративные.
2. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса: педагогика сотрудничества; гуманно – личностная; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; контрольные и самостоятельные работы.

Формы работы: индивидуальная работа; групповая работа; парная работа; коллективная работа; фронтальная работа; дифференцированно - групповая работа;

Структура программы

- Растениеводство. (Агротехника выращивания основных сельскохозяйственных культур).
- Птицеводство (Изучение разновидностей домашней птицы, её содержания).
- Животноводство (Изучение домашних животных-овец и коз, их содержания).
- Удобрения. Почва.
- Цветоводство.
- Практическое повторение.
- Самостоятельная работа.

К концу обучения сельскохозяйственному труду в 6-ом классе обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе инвентарём на пришкольном участке; правила подготовки пришкольного участка к сбору картофеля и овощей; правила посадки картофеля и посева овощных растений и цветочно-декоративных культур;
- состав почвы, виды органических удобрений почвы, правила обработки почвы;
- агротехнику выращивания основных сельскохозяйственных культур ,цветочно-декоративных растений, правила ухода за ягодными кустарниками, плодовыми деревьями, декоративными кустарниками, комнатными растениями;
- виды домашних животных: сельскохозяйственной птицы, овец и коз, правила их содержания;

должны уметь:

- выращивать картофель, овощные и цветочно-декоративные культуры;
- проводить обработку почвы весной и осенью;
- ухаживать за ягодными и декоративными кустарниками, плодовыми деревьями, овощными, цветочно-декоративными растениями;
- распознавать виды органических удобрений;
- ухаживать за комнатными растениями.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Кол-во часов (теоретический материал)	Кол-во часов (практическая работа)
I четверть –64часа				
1	Вводное занятие (повторение правил техники безопасности на уроках сельскохозяйственного труда)	2	1	1
2	Уборка картофеля	20	6	14
3	Почва и её обработка	18	6	12
4	Осенний уход за ягодными кустарниками.	8	4	4
5	Осенний уход за плодовыми деревьями	8	4	4
6	Подготовка почвы под посадку чеснока	2	1	1
7	Посадка чеснока	2	1	1
8	Практическое повторение	4	1	3
II четверть –64часа				
9	Вводное занятие (повторение правил техники безопасности на уроках сельскохозяйственного труда)	2	1	1
10	Домашняя птица	8	6	2
11	Содержание домашней птицы	8	6	2
12	Органические удобрения	8	4	4
13	Заготовка навоза	4	3	1
14	Осенний уход за декоративными кустарниками	8	4	4
15	Цветоводство. Обмолот и расфасовка цветочных семян	6	4	2
16	Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте	4	2	2
17	Уход за комнатными цветковыми растениями	4	2	2
18	Практическое повторение	12	2	10

III четверть – 80 часов				
19	Вводное занятие (повторение правил техники безопасности на уроках сельскохозяйственного труда)	2	1	1
20	Овцы и козы	2	1	1
21	Содержание коз и овец зимой	2	1	1
22	Корм для овец и коз	2	1	1
23	Овощные культуры	18	14	4
24	Основные полевые культуры	8	6	2
25	Столовые корнеплоды	18	14	4
26	Выращивание редиса	10	8	2
27	Цветоводство. Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением	10	6	4
28	Практическое повторение	8	1	7
IV четверть – 64 часа				
29	Вводное занятие (повторение правил техники безопасности на уроках сельскохозяйственного труда)	2	1	1
30	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	8	4	4
31	Выращивание столовых корнеплодов	8	2	6
32	Выращивание репчатого лука и лука-севка	10	2	8
33	Цветоводство. Подготовка цветника к весенне-летнему сезону	6	2	4
34	Посев семян однолетних цветковых растений в цветниках	8	2	6
35	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных	4	1	3
36	Уход за однолетними цветковыми растениями	4	1	3
37	Практическое повторение	14	4	10
Всего часов		272	130	142

Первая четверть –64часа.

Вводное занятие — 2 часа.

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

I. Уборка картофеля — 20 часов.

Теоретические сведения.

Признаки созревания картофеля. Подготовка картофельного поля к выкапыванию картофеля. Выбор ответственного за сельскохозяйственный инвентарь. Требования к уборке урожая картофеля и контроль за качеством уборки. Определение сроков уборки картофеля. Правила выкапывания клубней без повреждений. Болезни картофеля: фитофтора, парша и др. Способы уборки при поражении растений картофеля фитофторой.

Практические работы.

Очистка борозд картофеля от сорной растительности, вынос на край поля. Выкапывание клубней картофеля. Сбор клубней картофеля и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару. Сортировка клубней картофеля. Разделение клубней по фракциям. Отбор семенного картофеля.

II. Почва и ее обработка — 18 часов.

Теоретические сведения.

Общее представление о почве. Состав почвы. Цвет и свойства почвы. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Понятие о пахотном слое и обработке почвы. Виды обработки почвы: лущение, боронование, вспашка и др. Понятие о зяблевой обработке почвы. Значение зяби. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Правила техники безопасности при работе лопатой. Открытая борозда. Закрытая борозда. Требования к качеству вскапывания. Глубина вскапывания. Понятие о бороздомере. Измерение глубины вскапывания линейкой.

Практические работы.

Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд. Перекопка пришкольного участка. Выборка корневищ сорных растений.

Лабораторные работы.

1. Прохождение воды через песчаную и глинистую почвы.
2. Обнаружение воздуха в почве; определение состава почвы.

III. Осенний уход за ягодными кустарниками - 8 часов.

Теоретические сведения.

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания.

Практические работы.

Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой. Удаление корневищ сорных растений. Обработка бордосской жидкостью против вредителей и болезней. Мульчирование почвы под кустарниками.

IV. Осенний уход за плодовыми деревьями - 8 часов.

Теоретические сведения.

Внешний вид основных плодовых деревьев (яблоня, груша, слива, вишня). Строение плодового дерева. Приствольный круг. Значение осеннего ухода за плодовыми деревьями. Правила выкапывания приствольного круга. Побелка штамбов и скелетных ветвей плодовых деревьев. Цель и значение побелки.

Практические работы.

Вскапывание приствольного круга плодового дерева. Побелка штамбов.

V. Подготовка почвы под посадку чеснока - 2 часа.

Теоретические сведения.

Требования к обработке почвы под чеснок. Правила выкапывания почвы. Глубина вскапывания. Удобрение органическими и минеральными удобрениями.

Практические работы.

Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка.

Рыхление и выравнивание участка граблями.

VI. Посадка чеснока — 2 часа.

Теоретические сведения.

Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала.

Способы посадки. Глубина заделки чеснока.

Практические работы.

Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка зубчиков чеснока в рядки.

VII. Практическое повторение — 4 часа.

Обработка почвы с помощью ручного инвентаря. Выборка корневищ сорных растений. Заготовка огородной земли для составления земляной смеси.

Вторая четверть — 64 часа.

Вводное занятие – 2 часа.

Анализ работы за I четверть. Задачи на II четверть. Инструктаж по технике безопасности.

I. Домашняя птица — 8 часов.

Теоретические сведения.

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание Птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Практические работы. Работа со справочной литературой. Зарисовка видов домашней птицы в рабочих тетрадях.

II. Содержание домашней птицы — 8 часов.

Теоретические сведения.

Помещение для содержания птицы в школьном, фермерском и индивидуальном хозяйствах. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы в вольном и ограниченном выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Практические работы.

Экскурсия в индивидуальное частное хозяйство. Видеоэкскурсия: «Птицеферма»

III. Органические удобрения — 8 часов.

Теоретические сведения.

Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений. Принципы действия органических удобрений на растения.

Упражнения.

Определение видов навоза. Распознавание вида органического удобрения. Отличительные особенности разных видов навоза. Обновление коллекции органических удобрений.

IV. Заготовка навоза — 4 часа.

Теоретические сведения.

Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Практические работы.

Очистка компостной ямы. Закладка растительных остатков и опавшей листвы.

V. Осенний уход за декоративными кустарниками — 8 часов.

Теоретические сведения.

Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.

Практические работы.

Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскопывание почвы вокруг кустов (по необходимости).

VI. Цветоводство. Обмолот и расфасовка цветочных семян — 6 часов.

Теоретические сведения.

Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

Практические работы.

Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

VII. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте — 4 часа.

Теоретические сведения.

Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

Практические работы.

Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20 — 25 см. Укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укрытие их лапником. Насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.

VIII. Уход за комнатными цветковыми растениями – 4 часа.

Теоретические сведения.

Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси и удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Практические работы.

Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости).

IX. Практическое повторение – 12 часов.

Работы на территории школы — интерната: очистка садовых дорожек и аллей от снега. Подготовка наглядных пособий по теме «Цветоводство и декоративное садоводство»: изготовление тары (тканевых мешочков для хранения крупных партий семян). Работы в овощехранилище: переборка картофеля, выбраковка недоброкачественных испорченных клубней.

Третья четверть — 80 часов.

Вводное занятие — 2 часа.

Анализ обучения за I - полугодие. Задачи обучения на II - е полугодие. Охрана труда. Спецодежда.

I. Овцы и козы — 2 часа.

Теоретические сведения.

Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз.

Практические работы.

Зарисовки различных пород коз. Работа со справочной литературой

II. Содержание коз и овец зимой — 2 часа.

Теоретические сведения.

Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках.

Практические работы.

Экскурсия в частное индивидуальное хозяйство с целью ознакомления с содержанием овец и коз. Видеоэкскурсия: «Овцы и козы»

III. Корм для овец и коз — 2 часа.

Теоретические сведения.

Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). **Практические работы.** Распознавание различных видов кормов. Отличительные признаки разных видов кормов.

IV. Овощные культуры – 18 часов.

Теоретические сведения.

Общее представление об овощах и овощных культурах. Необходимость потребления разнообразных овощей. Группы и характеристика овощных культур. Характеристика и значение столовых корнеплодов. Характеристика и значение капустных овощных культур. Плодовые овощные растения. Луковичные овощные растения, использование в пищевых и лечебных целях. Характеристика зеленных овощей. Группа бобовых культур. Пряные и ароматические растения. **Практические работы.** Работы с коллекцией семян овощных растений. Обновление коллекции. Зарисовки овощных культур в рабочих тетрадях. Посев семян томатов и перцев для получения рассады.

V. Основные полевые культуры — 8 часов.

Теоретические сведения.

Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях.

Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях. Технические культуры. Значение технических культур для промышленности.

Упражнения.

Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду. Распознавание семян основных полевых культур. Посев семян полевых культур для получения образцов всходов растений.

VI. Столовые корнеплоды – 18 часов.

Теоретические сведения.

Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла-двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы. Агротехника выращивания моркови: подготовка почвы, внесение удобрений. Посев моркови: сроки, способы посева, глубина заделки семян. Уход за посевами:

прополка, рыхление, полив, прореживание. Агротехника выращивания столовой свеклы. Подготовка почвы, внесение удобрений. Посев свеклы: способы посева, глубина заделки семян. Уход за посадками столовой свеклы.

Практические работы.

Упражнения: Определение стандартных столовых корнеплодов. Разбор смеси семян моркови и свеклы. Работа с технологической картой «Агротехника выращивания моркови»; «Агротехника выращивания столовой свеклы».

VII. Выращивание редиса — 10 часов.

Теоретические сведения.

Редис — скороспелая овощная культура. Внешнее строение и его особенности, Условия, необходимые для получения высокого урожая редиса. Сорты редиса, распространенные в местных условиях. Агротехника выращивания редиса: подготовка почвы, сроки посева, глубина заделки семян. Уход за редисом: полив, прополка, рыхление. Вредители растений редиса и борьба с ними.

Практические работы.

Упражнения: Распознавание семян редиса в смеси семян овощных культур. Тренировочные упражнения по посеву семян редиса на грядке-стенде.

VIII. Цветоводство. Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением – 10 часов.

Теоретические сведения.

Виды зимующих многолетних цветковых растений. Виды местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы, лилии, нарциссы, тюльпаны, лилейники). Виды ухода за многолетними зимующими цветковыми растениями весной. Размножение зимующих многолетников. Понятие деления многолетнего растения. Необходимость деления на части для многолетника. Правила и способы ухода за многолетними зимующими цветковыми растениями весной. Инвентарь для ухода за растениями. Правила безопасной работы инвентарем.

Упражнения.

Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.

Практические работы.

Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

Практическое повторение - 8 часов.

Ранневесенний уход за плодовыми деревьями, ягодными кустарниками. Ранневесенний уход за многолетними цветковыми растениями. Установка ящиков с семенным картофелем на яровизацию. Сортировка картофеля. Выбраковка испорченных клубней. Уход за рассадой цветочных и овощных культур. Подготовка земляных смесей для посева семян овощных и цветочно-декоративных культур. Посев семян овощных и цветочно-декоративных культур на рассаду.

Четвертая четверть — 64 часа.

Вводное занятие — 2 часа.

Задачи работы на IV четверть. Инструктаж по технике безопасности при работе на пришкольном участке.

I. Выращивание семян лука и столовых корнеплодов — 8 часов.

Теоретические сведения.

Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка.

Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука.

Практические работы.

Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вспахивание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов при наступлении устойчивой теплой погоды. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

II. Выращивание столовых корнеплодов – 8 часов.

Теоретические сведения.

Подготовка почвы под столовые корнеплоды: удобрение, вспахивание лопатами, выравнивание. Сроки и способы посева моркови и свеклы. Уход за растениями (прополка, прореживание,

рыхление междурядий, подкормки, полив (по необходимости)). Условия, необходимые для получения хорошего урожая. Районированные сорта столовых корнеплодов.

Практические работы.

Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

III. Выращивание репчатого лука и лука-севка – 10 часов.

Теоретические сведения.

Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука - севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука - севка к посадке. Способы посадки лука - севка. Способы посева лука - чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Упражнения. Распознавание видов лука.

Практические работы.

Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука.

Замачивание лука — севка. Посадка лука — севка в гряды по разметке.

Посев лука — чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

IV. Цветоводство. Подготовка цветника к весенне-летнему сезону – 6 часов.

Теоретические сведения.

Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра.

Практические работы. Вспахивание почвы в цветнике. Удобрение почвы в цветнике. Выравнивание почвы граблями.

V. Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике — 8 часов.

Теоретические сведения.

Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений. Глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

Практические работы.

Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью мерного шнура. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и их заделка

VI. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных – 4 часа.

Теоретические сведения.

Лилия тигровая: строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.

VII. Уход за однолетними цветковыми растениями – 4 часа.

Теоретические сведения.

Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

Практические работы.

Прореживание растений с ориентировкой на образцово-обработанный участок. Полив растений. Оформление краев клумбы подручными средствами.

VIII. Практическое повторение – 14 часов.

Практические работы на пришкольном участке. Весенний уход за зимующими декоративно-цветочными культурами. Весенний уход за декоративными кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы. Обработка почвы под картофель. Посадка картофеля. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников. Разметка посадочных борозд под картофель. Внесение органических удобрений в лунки. Высадка рассады овощных растений на гряды. Высадка рассады однолетних цветочных растений в цветник. Уход за высаженной рассадой.

Календарно-тематическое планирование уроков сельскохозяйственного труда в 6 классе.

I четверть -64 часа.

Блок	Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Словарь	ЗУН
	Вводное занятие.	1		Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.		Инструктаж по технике безопасности на уроках с/х труда. Оформление журнала по технике безопасности.	Безопасность	Знать правила т/б при работе с с/х инвентарем на участке, уметь применять их на практике.
I	Уборка картофеля.	2		Признаки созревания картофеля. Подготовка картофельного участка к выкапыванию картофеля		Определение признаков созревания картофеля и сроков уборки.	Ботва Клубни	Знать признаки созревания картофеля. Уметь определять сроки уборки.
		3		Выбор ответственного за с/х инвентарь. Подготовка спецодежды. Требования к уборке урожая картофеля.		Очистка борозд и междурядий от сорной растительности,	Междурядья Сорняки	Уметь подготавливать картофельно

		4		Контроль за качеством уборки. Определение сроков уборки картофеля. Работы на пришкольном участке.		вынос на край поля.		е поле к уборке.
		5		Правила окопки клубней без повреждений. Болезни картофеля: фитофтора, парша и другие. Вредители картофеля: проволочник, совка и другие.		Определение растений картофеля, пораженных фитофторой.	Фитофтора Парша Проволочник Озимая совка Гусеница	Знать правила окопки клубней без повреждений.
		6		Способы уборки при поражении растений фитофторой. Очистка междурядий от сорняков.		Очистка поля от сорняков: прополка, лущение мотыгами.		Соблюдать тщательность подбора клубней. Знать признаки заболеваний растений картофеля и клубней фитофторой, клубней – паршой.
		7		Предварительное проветривание участка. Удаление ботвы картофеля перед выкопкой.				

		8		Практические работы на пришкольном участке. Выкопка клубней картофеля.		Выкапывание клубней картофеля. Подбор клубней картофеля, их просушивание. Сортировка клубней по фракциям.	Валовый сбор	Уметь работать по заданному плану, уметь контролировать качество своей работы, подводить окончательный итог Знать правила подсчета валового урожая.
		9		Подбор клубней картофеля. Контроль за качеством уборки. Валовый урожай.				
		10		Просушивание клубней картофеля. Сортировка картофеля. Определение признаков семенного картофеля.		Транспортировка клубней к месту хранения.	Сортировка Семенной картофель	
		11		Правила закладки картофеля на хранение. Оптимальная температура и влажность в хранилище. Регулировка влажности и t при хранении картофеля.			Вентиляция	

		12		Разделение клубней по фракциям. Отбор семенного картофеля.				
		13		Закладка клубней на хранение в тару. Транспортировка в овощехранилище.				
II	Почва и ее обработка	14		Общее представление о почве. Состав почвы. Цвет и свойства почв.		Исследование состава почвы. Лабораторная работа «Свойства почвы»	Почва Гумус Перегной	Знать состав почвы и свойства разных видов почв.
		15		Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Правила внесения удобрений в почву.		Знакомство с коллекциями удобрений (органическими и минеральными)	Удобрение органическое, минеральное	Иметь представление о необходимости удобрения почвы
		16		Понятие о пахотном слое и обработке почвы. Виды обработки почвы: лущение боронование, вспашка, культивация. Ручная и механизированная обработка		Выбор лопаты. Осмотр участка. Вспаивание почвы на пришкольном участке с	Пахотный слой Лущение Вспашка Бороновани	Уметь определять направление борозд. Уметь правильно

				почвы.		лушением мотыгами.	е	вскапывать почву на пришкольном участке.
	17			Понятие о зяблевой обработке почвы. Значение зяблевой вспашки. С/х машины для зяблевой обработки почвы		Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.	Зябрь (зяблевая вспашка)	Знать требования к осенней обработке почвы.
	18			Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой.				
	19			Правила техники безопасности при работе с лопатой. Открытая борозда. Закрытая борозда.		Вскапывание почвы с одновременной выборкой корневищ сорняков.	Борозда	
	20			Требования к качеству вскапывания. Глубина вскапывания. Недопустимость оставления огрехов при вскапывании		Определение глубины вскапывания по стенке открытой борозды	Глазомер Огрехи	Уметь ориентироваться в задании по образцу. Уметь

					линейкой.		адекватно оценивать результаты своей работы.	
		21		Понятие о бороздомере. Измерение глубины вскапывания линейкой. Визуальное определение глубины вскапывания.		Лабораторная работа: «Прохождение воды через почву. Обнаружение воздуха в почве».	Бороздомер	
		22		Выбор лопаты. Осмотр участка. Определение направления борозд.				
		23		Правила прокладывания первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.			Уметь прокладывать первую борозду.	
		24		Перекопка пришкольного участка. Выборка корневищ сорных растений.				
Ш	Осенний уход за ягодными кустарникам	25		Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Отличительные признаки ягодных		Определение вида ягодных кустарников.	Ягодные кустарники	Знать отличительные признаки ягодных

	И			кустарников.				кустарников данной местности.
26			Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Влияние тщательной обработки почвы на рост и развитие кустарников. Осеннее удобрение почвы для ягодных кустарников.		Прополка приствольных кругов под ягодными кустарниками. Вынос растительных остатков на край поля (в компостную яму)		Знать правила осеннего ухода за ягодными кустарниками	
27			Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания. Осенняя санитарная обрезка ягодных кустарников. Мульчирование почвы под кустарниками.		Вскапывание (рыхление) почвы вокруг ягодных кустарников на небольшую глубину лопатами или рыхлителем-кошкой.	Санитарная обрезка Корневая система Обрезка «на кольцо»	Уметь вырезать «на кольцо» усохшие и больные ветви.	

		28		<p>Осмотр и уничтожение пораженных вредителями и болезнями листьев и ветвей ягодных кустарников. Обработка бордосской жидкостью. Характеристика вредителей и болезней ягодных кустарников. Меры борьбы с вредителями и болезнями ягодных кустарников.</p>		Внесение удобрений под кустарники.	Болезни Вредители	<p>Уметь вскапывать почву (рыхлить) на небольшую глубину вокруг ягодных кустарников, не повреждая корневую систему.</p>
IV	Осенний уход за плодовыми деревьями.	29		<p>Внешний вид основных плодовых деревьев. Строение плодового дерева. Величина приствольного круга.</p>		Определение вида плодовых деревьев.	Крона Штамб Приствольный круг	<p>Знать отличительные признаки основных плодовых деревьев.</p>
		30		<p>Значение осеннего ухода за плодовыми деревьями. Правила вскапывания приствольного круга. Глубина вскапывания.</p>		Прополка приствольных кругов плодовых деревьев.	Скелетные ветви Вертикальные корни	<p>Уметь вскапывать круг плодового дерева в</p>

		31		Правила побелки штамбов и скелетных ветвей. Цель и значение побелки.		Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.	Горизонтальные корни	радиальном направлении и на оптимальную глубину.
		32		Работы в плодовом саду. Вскапывание приствольного круга плодовых деревьев. Побелка штамбов.		Побелка штамбов.		Уметь обрабатывать штамб плодового дерева.
V	Подготовка почвы под посадку чеснока	33		Требования к обработке почвы под чеснок. Правила вскапывания почвы. Оптимальная глубина вскапывания. Удобрение органическими и минеральными веществами.		Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.	Прикатывание	Уметь заблаговременно подготавливать почву под посадку чеснока.
VI	Посадка чеснока	34		Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки. Глубина заделки чеснока.		Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка зубков	Головка Зубки Бульбочки	Уметь сажать озимый чеснок.

						чеснока в рядки.		
VII	Практическое повторение.	35		Обработка почвы с помощью ручного инвентаря. Выборка корневищ сорных растений..		Практические работы на пришкольном участке: обработка почвы лопатами.		Уметь вскапывать почву лопатой. Знать правила зяблевой перекопки.
		36		Заготовка огородной земли для составления земляной смеси. Просеивание почвы, очистка от примесей. Закладка на хранение.		Заготавливание и очистка огородной земли.	Огородная земля	Знать состав земляных смесей для выращивания рассады.

Всего за I четверть – 64 часа

II четверть - 64 часа

Блок	Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Словарь	ЗУН
	Вводное занятие.	1		Анализ работы за 1 четверть. Задачи на вторую четверть. Инструктаж по т/б.		Инструктаж по т/б на уроках с/х труда..		Знать правила т/б при работе с с/х инвентарем на участке, применять их на практике..
I	Домашняя птица	2		Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки.		Зарисовки домашней птицы.	Пух Перья	Иметь представление о значении птицеводческой продукции.
		3		Значение птицеводческой продукции для питания людей. Разнообразие птицеводческой продукции.				
		4		Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Отличительные особенности видов с/х птицы, разводимой в данной местности.		Просмотр видеофильма «Птицеферма»	Напольное содержание	Знать распространенные виды домашней птицы.
		5		Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Сходство и различие в			Клеточное содержание	Иметь представление о содержании домашней птицы

				содержании этих типов.				в хозяйствах.
II	Содержание домашней птицы	6		Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы		Экскурсия в частное индивидуальное хозяйство с целью изучения содержания домашней птицы.	Пометные короба Насесты	Знать правила содержания домашней птицы, правила кормления и ухода за домашней птицей.
		7		Уход за птичником. Правила т/б при работе на птичнике.				
		8		Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.			Выгульное Безвыгульное содержание	Знать различия в содержании домашней птицы с вольным, ограниченным выгулом и безвыгульным содержанием птицы.
		9		Видеоэкскурсия «Птицеферма». Самостоятельная работа по теме.		Зарисовки помещений для содержания домашней птицы.		
III	Органические удобрения	10		Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений.		Работа с коллекцией органических удобрений.		Уметь распознавать различные виды навоза.
		11		Виды навоза. Отличительные признаки органических удобрений.		Распознавание вида органических удобрений.	Штабель Перегной	Знать основные виды органических удобрений, их происхождение, применение в
		12		Значение органических удобрений для плодородия почвы и получения высоких			Птичий помет	

				урожаев растений. Принципы действия органических удобрений на растения.				овощеводстве и полеводстве, знать пользу для растений.
		13		<i>Упражнения.</i> Определение видов навоза. Распознавание вида органического удобрения. Обновление коллекции органических удобрений.				
IV	Заготовка навоза	14		Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета.		Распознавание видов навоза.	Компост Навозохранилище	Знать правила хранения навоза, птичьего помета.
		15		Условия получения компоста. Особенности получения компоста из птичьего помета. Устройство навозохранилища.		Закладка компоста из опавших листьев, сорняков и земли.		Знать устройство навозохранилища и правила закладки компоста.
V	Осенний уход за декоративным и кустарниками	16		Кустарники, используемые для озеленения школьного двора. Названия кустарников. Правила осеннего ухода.		Вырезка сухих и обломанных веток декоративных кустарников.		Уметь ухаживать осенью за декоративными кустарниками.
		17		Инструменты и орудия для ухода за кустарниками. Виды инструментов. Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями.		Удаление вырезанных ветвей.		Знать правила работы с инструментами и приспособлениями и для ухода за кустарниками.
		18		Вырезка сухих ветвей.		Сгребание опавших		Соблюдать

				Правила обрезки сломанных веток. Сгребание опавшей листвы вокруг кустарников.		листьев.		правила безопасной работы инструментами.
		19		Практические работы на пришкольном участке. Уборка вырезанных сухих ветвей кустарников. Вскопывание почвы вокруг кустов (по необходимости).		Переноска листьев в компостную траншею.		
VI	Цветоводство. Обмолот и расфасовка цветочных семян	20		Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений. Цель обмолота семян. Правила обмолота семян.		Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка семян в бумажные пакеты.	Обмолот Разборная доска Пинцет Расфасовка	Уметь работать с приспособлениями и для обмолота и очистки семян. Уметь расфасовывать семена.
		21		Приспособления для обмолота семян цветочных культур. Правила безопасной работы с приспособлениями для обмолота.				
		22		Сортировка очищенных семян. Калибровка. Расфасовка в пакеты.				
VII	Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте	23		Роза, выращиваемая в открытом грунте. Роза, подлежащая укрытию на зиму. Внешние отличительные признаки этих видов.		Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20-25 см.	Парковая роза Гибридная роза	Иметь представление о различных видах роз. Уметь отличать

						Укладка елового лапника возле куста розы. Пригибание стеблей и укрытие их лапником	Почвопок ровная роза	парковые розы от гибридных.
		24		Группы роз. Подготовка к укрытию. Сроки укрытия роз.		Насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.	Плетистая роза	Знать правила и последовательность работ по укрытию роз на зиму.
VIII	Уход за комнатными цветковыми растениями	25		Приемы ухода за комнатными растениями, рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев. Практические работы по уходу за комнатными растениями.		Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление почвы в цветочных горшках.	Рыхление Перевалка Деление растений	Знать правила ухода за комнатными растениями. Уметь работать по образцу, ориентируясь на конечный результат работы.
		26		Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.		Добавка земляной смеси и полив (по необходимости).		
IX	Практическое повторение	27		Работы в овощехранилище. Переборка картофеля, выбраковка недоброкачественных клубней (по необходимости).		Переборка картофеля в хранилище.		Уметь применять полученные на уроках с/х труда теоретические знания на

		28		Подготовка наглядных пособий по теме «Цветоводство и декоративное садоводство». Изготовление тканевых мешочков для семян.		Приготовление наглядных пособий к темам.		практике. Уметь адекватно оценивать свою работу. Уметь изготавливать наглядные пособия.
		29		Итоги 2й четверти. Анализ работы				

Всего за II четверть – 64 часа

III четверть – 80 часов

Блок	Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Словарь	ЗУН
	Вводное занятие.	1		Анализ обучения за I полугодие. Задачи на II полугодие. Охрана труда. Спецодежда.		Инструктаж по т/б на уроках с/х труда.		Знать и соблюдать правила безопасной работы с с/х инвентарем, почвой, удобрениями и

								т.д.
I	Овцы и козы.	2		Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз.		Зарисовки различных пород коз и овец.	Породы Продукция	Знать отличительные признаки овец и коз.
II	Содержание овец и коз зимой.	3		Скотный двор в крестьянских хозяйствах. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках.		Экскурсия в частное индивидуальное хозяйство с целью ознакомления с содержанием овец и коз. Видеофильм «Овцы и козы».	Выгульный двор Индивидуальное хозяйство	Знать правила содержания овец и коз зимой.
III	Корм для овец и коз.	4		Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла и морковь).		Распознавание различных видов кормов.		Знать виды кормов, применяемых для овец и коз в зимнее время. Уметь отличать различные виды кормов.
IV	Овощные культуры	5		Общее представление об овощных культурах. Необходимость потребления разнообразных овощей.		Изучение коллекций муляжей овощей. Упражнение в составлении	Витамины Минеральные соли	Знать классификацию овощных культур по наличию

		6		Группы и характеристики разнообразных культур.		классификации овощных культур.	Углеводы	сочных частей.
		7		Столовые корнеплоды. Характеристика столовых корнеплодов. Значение распространенных столовых корнеплодов для питания людей.		Дидактическая игра «Определи нужное»	Корнеплод Ботва	Знать биологические особенности овощных растений, условия для выращивания.
		8		Группа капустных овощей. Характеристика капустных овощей. Значение капустных овощей.		Работы с коллекцией семян овощных растений. Обновление коллекции семян.	Белокочанная Краснокочанная Цветная Кольраби	Иметь представление о назначении и пользе овощей.
		9		Плодовые овощные растения. Распространенные в данной местности плодовые овощные растения. Характеристика и значение плодовых овощных культур.		Распознавание видов плодовых овощных растений.	Завязь Зеленец	Уметь распознавать овощи по внешнему виду.
		10		Луковичные овощные растения. Характеристика и значение луковичных овощных растений. Использование лука и чеснока в медицинских целях.		Практические работы по приготовлению земляных смесей для выращивания рассады овощных культур.	Чешуя луковицы Полезные листья	Уметь распознавать семена овощных культур по внешним признакам, уметь выделять их из смеси семян других с/х растений.

		11		Характеристика зеленных овощных растений. Значение и необходимость потребления зеленных в свежем виде. Полезные вещества, содержащиеся в зеленных овощах.		Посев семян зеленных овощных на витаминную зелень.	Рассеченные листья Эфирное масло	Иметь представление о многообразии зеленных овощных растений, их значении и необходимости потребления в сыром виде.
		12		Группа бобовых овощных растений. Пряные и ароматические растения. Характеристика и значение в питании людей.			Стручок Боб Пряность	
		13		Правила посева семян овощных культур на рассаду. Подготавливание земляной смеси. Посев семян томатов и перцев на рассаду.		Посев семян томатов и перцев для получения рассады.	Земляная смесь Рассада	Уметь приготавливать земляные смеси. Уметь сеять семена перцев и томатов на рассаду.
V	Основные полевые культуры	14		Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые; подсолнечник, сахарная свекла и другие).		<i>Упражнения.</i> Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду. Распознавание семян основных полевых культур.	Зерновые Стебель Колос Зернобобовые Технические	Уметь распознавать виды полевых культур по внешнему виду и по продуктивным частям.
		15		Продукция из полевых культур и ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях.				
		16		Ознакомление с основными полевыми культурами. Строение растений. Особенности продуктивных		Приготовление почвенных смесей. Посев семян полевых культур для	Сеяные травы Дикораст	Уметь сеять семена полевых культур для получения

				частей полевых культур. Использование полевых культур.		получения образцов всходов растений.	ущие травы Кормовые культуры	образцов всходов.
		17		Кормовые культуры. Кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.			Кормовые корне-плоды	Иметь представление о технических культурах; о продукции, получаемой от переработки продуктивных частей технических культур. Уметь распознавать семена основных полевых культур.
				Технические культуры. Значение и использование в промышленности.			Кормовые бахчевые Корзинка подсолнечника Коробочка хлопчатника Хлопок Крахмал Волокно	
VI	Столовые корнеплоды	18		Морковь и свекла - столовые корнеплоды. Морковь и свекла – двулетние овощные растения.		Разбор смеси семян моркови и свеклы.	Двулетние растения	Знать отличительные признаки семян моркови и свеклы.
		19		Строение растений моркови и свеклы I и II года жизни. Отличительные особенности растений моркови и свеклы.			Головка корнеплода	Иметь представление о внешнем строении растений моркови

							и свеклы.
		20	Строение корнеплодов моркови и свеклы. Стандартные размеры столовых корнеплодов.		Определение стандартных размеров корнеплодов.	Шейка корнеплода Стандартный размер корнеплода Зяблевая вспашка Разметка посевных рядков Гербициды Почвенная корка Прореживание Ленточный посев Широкорядный способ посева	Знать условия выращивания столовых корнеплодов моркови и свеклы. Уметь делать разметку посевных рядков на грядке-стенде и на огородных грядках.
	21	Условия выращивания корнеплодов моркови и свеклы. Способы подготовки семян для посева.		Приготовление почвенной смеси для выращивания рассады овощных культур и цветочно-декоративных			
	22	Агротехника выращивания моркови. Подготовка почвы: внесение удобрений, обработка почвы осенью и весной.		культур, для посева семян моркови и свеклы.			
	23	Сроки посева моркови. Способы посева столовой моркови. Глубина заделки семян.		Заполнение рассадных ящиков почвенной смесью. Тренировочные упражнения по посеву семян столовых корнеплодов на грядках-стенде.			

		24		Уход за посевами моркови. Разрушение почвенной корки, прополка, прореживание, подкормка, рыхление, поливы. С/х машины для ухода за посевами.				Знать способы и приемы посева столовой моркови и столовой свеклы.
		25		Агротехника выращивания столовой свеклы. Подготовка почвы, посев, уход за посевами.				
		26		Самостоятельная работа на тему «Столовые корнеплоды». Анализ контрольной работы.		Работа с технологической картой «Агротехника выращивания моркови», «Агротехника выращивания столовой свеклы».		
VII	Выращивание редиса	27		Редис – скороспелая овощная культура. Внешнее строение редиса и его особенности.		Распознавание семян редиса в смеси семян овощных культур.	Скороспелый корнеплод	Знать отличительные признаки семян редиса.
		28		Условия, необходимые для получения хорошего урожая редиса. Сорты редиса.			Цветущие растения	
		29		Агротехника выращивания редиса. Подготовка почвы, посев.		Тренировочные упражнения по посеву семян редиса	Опыление Земляная	Знать агротехнику выращивания редиса.

		30		Уход за посевами редиса. Полив, прополка, рыхление.		на грядке-стенде.	(крестоцв етная) блошка	Уметь выращивать редис.
		31		Вредители растений редиса. Борьба с вредителями. Средства для борьбы с вредителями редиса.				
VII I	Цветоводство. Ранневесенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.	32		Виды зимующих многолетних цветковых растений. Виды местных зимующих многолетних цветковых растений.		Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения	Зимующе е многолет нее цветковое растение	Знать разнообразие видов зимующих растений многолетних цветковых растений.
		33		Размножение зимующих многолетников. Понятие – деление многолетнего растения. Необходимость деления на части для многолетников.		Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы.	Мульча Рыхление	Уметь делить многолетнее цветковое растение на части.
		34		Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения. Разнообразие видов зимующих многолетних цветковых растений.		Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.	Деленка Спящие почки	Уметь ухаживать за многолетниками.
		35		Виды ухода за многолетними зимующими цветковыми растениями весной. Правила и способы ухода.				

		36		Инвентарь для ухода за многолетними цветковыми растениями. Правила безопасной работы с инвентарем.			Уметь правильно работать инвентарем. Соблюдать правила т/б.
IX	Практическое повторение	37		Ранневесенний уход за плодовыми деревьями, ягодными кустарниками.		Уход за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками.	Знать правила ухода за плодовыми деревьями, ягодными кустарниками и многолетними цветковыми растениями.
		38		Установка ящиков с семенным картофелем на яровизацию. Сортировка картофеля. Выбраковка испорченных клубней.		Практические работы в овощехранилище: сортировка картофеля.	Уметь сортировать семенной картофель. Знать необходимость яровизации семенного картофеля.
		39		Уход за рассадой цветочных и овощных культур. Поливы, подкормки, борьба с вредителями.		Практические работы по уходу за рассадой: поливы и подкормки рассады.	Уметь ухаживать за рассадой цветочных и овощных культур.

		40		Посев семян овощных и цветочно-декоративных культур.		Пикировка рассады томатов, перца. Уход за рассадой овощных и цветковых растений.		Уметь применять теоретические знания, полученные на уроках с/х труда в практической работе.
				Итоги работы за 3 четверть.				

Всего за III четверть – 80 часов.

IV четверть - 64 часа

Блок	Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Словарь	ЗУН
	Вводное занятие	1		Задачи работы на 4 четверть. Охрана труда. Спецодежда.		Проведение инструктажа по правилам безопасной работы на пришкольном участке.		Знать правила т/б на уроках с/х труда при работе с с/х инвентарем.
I	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.	2		Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка.		Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки.		
		3		Проращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы для посадки.		Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшках корнеплодов и установка на светлое место.		Уметь определять оптимальные луковицы и корнеплоды для семенных целей.
		4		Уход за посадками корнеплодов и лука. Борьба с вредителями и болезнями растений.		Вскапывание		Уметь приготавливать почвенные смеси
		5		Приготовление почвенной смеси. Посев семян овощных культур на рассаду. Посадка		почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка	Подращивание	для посадки корнеплодов в целях

				корнеплодов в емкости для подращивания.		лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов при наступлении теплой погоды. Посадка лука на семена. Уход за посадками.		подращивания.
II	Выращивание столовых корнеплодов	6		Подготовка почвы под посадку столовых корнеплодов. Удобрение почвы, вскапывание, выравнивание.		Подготовка почвы: вскапывание и выравнивание с предварительным внесением удобрений.	Дражированные семена	Уметь подготавливать почвенную смесь.
		7		Сроки посева моркови и свеклы. Способы посева моркови и свеклы.		Разметка борозд. Углубление борозд по намеченным линиям.	Прореживание	Знать сроки и способы посева моркови и свеклы.
		8		Уход за растениями: прополка, прореживание, рыхление, подкормки, полив (по необходимости).		Раскладка семян моркови и свеклы в рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов.		Уметь сеять семена моркови и свеклы.
		9		Условия, необходимые для получения хорошего урожая. Районированные сорта столовых корнеплодов.		Рыхление междурядий. Прореживание. Уход за рассадой.		Уметь ухаживать за посадками и посевами.

III	Выращивание репчатого и лука-севка	10		Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Разнообразие видов лука.		Распознавание вида лука.	Лук-чернушка Лук-севок	Уметь распознавать виды лука. Знать условия хранения лука-севка и репчатого лука. Уметь выращивать репчатый лук с помощью рассады. Уметь подготовить лук-севок к посадке. Уметь выращивать лук.
		11		Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. районированные сорта лука.		Практические работы: подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука.	Репчатый лук Лук-выборок	
		12		Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Способы посева лука-чернушки.		Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в грядках и между рядами. Полив.	Районированные сорта	
		13		Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка.			Предпосевная обработка семян	
		14		Уход за посадкой и посевом лука. Борьба с вредителями и болезнями лука.				Уметь бороться с вредителями и болезнями лука.
IV	Цветоводство. Подготовка цветника к весенне-летнему сезону	15		Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Место каждого элемента в цветочном оформлении.		Вскапывание почвы в цветнике. Уход за многолетними цветковыми зимующими растениями: обрезка сухих стеблей,	Рабатка Бордюр Групповая посадка	Знать название элементов цветочного оформления улиц и школьного двора.

		16		Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Виды клумб для цветочного оформления улиц.		удаление зимнего мусора, подкормка, рыхление (легкое поверхностное) вокруг многолетников.	Клумба	Иметь представление об оптимальном расположении каждого элемента в общем оформлении.
		17		Практические работы по выращиванию рассады однолетних цветковых растений. Подготовка почвенной смеси. Посев семян бархатцев на рассаду. Практические работы в цветнике.		Подготовка почвенной смеси. Посев семян бархатцев на рассаду. Удобрение почвы в цветнике. выравнивание почвы граблями.		
V	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике	18		Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях. Разнообразие однолетних цветковых культур.		Вскапывание почвы в цветнике. Рыхление и выравнивание почвы.	Астры Бархатцы Календула	Знать названия однолетних цветковых растений, их особенности.
		19		Декоративные качества однолетних цветковых растений. Выбор места для однолетников в цветнике.		Разметка рядков с помощью мерного шнура.	Мерный шнур	Уметь распознавать семена однолетних цветковых растений;
		20		Биологические особенности однолетних цветковых растений. Величина семян выбранных растений. Глубина		Углубление посевных рядков по разметке.	Космея Настурция	определять по величине семян

				их заделки при посеве.				глубину их заделки при посеве.
		21		Расстояния между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков. Посев семян однолетников.		Раскладка семян в посевные борозды и их заделка.	Посевные бороздки	
VI	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных	22		Лилия тигровая. Внешнее строение, декоративные качества. Требования к условиям выращивания. Продолжительность выращивания на одном месте.		Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. При необходимости выкапывание молодых растений для прорезивания посадок.	Лилейные Лилия тигровая Декоративность	Уметь определять цветочные растения из группы лилейные. Знать требования лилейных к
		23		Практические работы на пришкольном участке. Вспаивание почвы в цветниках.		Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам.		условиям выращивания. Уметь ухаживать за зимующими многолетниками .
VII	Уход за однолетними цветковыми растениями	24		Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии.		Прорезивание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. Полив растений.	Боковые побеги	Уметь определять оптимальное расстояние посева семян однолетников, в зависимости от
		25		Необходимость прорезивания некоторых однолетних цветковых растений. Пикировка		Оформление краев клумбы подручными средствами.	Прорезивание	размеров цветочных растений в

				рассады однолетников. Уход за рассадой однолетних цветковых растений.		Пикировка рассады однолетников.		полном развитии.
VII I	Практическое повторение	26		Практические работы на пришкольном участке. Весенний уход за зимующими декоративно-цветочными культурами. Весенний уход за декоративными кустарниками.		Практические работы на пришкольном участке: уборка зимнего мусора вокруг участка, переноска растительных остатков в компост.		Уметь работать по образцу, ориентируясь на промежуточный и конечный результат.
		27		Расчистка дорожек вокруг пришкольного участка. Обработка аллей и декоративных кустарников. Уборка территории вокруг школы.		Обрезка сухих ветвей в аллеях.		Уметь работать по четко намеченному плану. Уметь применять
		28		Рыхление почвы под плодовыми деревьями и ягодными кустарниками.		Вскапывание почвы на пришкольном участке.		теоретические знания, полученные на уроках с/х труда в практической деятельности.
		29		Весенняя обработка почвы под картофель.		Выравнивание поверхности граблями.		Уметь сажать картофель, следуя технологическим
		30		Разметка посадочных борозд под картофель. Внесение органических удобрений в лунки.		Поделка лунок под картофель. Внесение органических удобрений в лунки.		

		31		Посадка картофеля. Работа учащихся в звеньях.		Посадка картофеля. Заравнивание лунок граблями.		операциям. Уметь высаживать рассаду
		32		Поделка лунок. Раскладка клубней картофеля. Заравнивание лунок граблями.		Посадка картофеля.		однолетних цветковых и овощных культур в открытый грунт. Уметь ухаживать за рассадой.
		33		Высадка рассады овощных растений на гряды. Высадка рассады однолетних цветочных растений в цветник.		Высадка рассады цветов и овощей.		Уметь сажать картофель.
		34		Уход за высаженной рассадой. Поливы, подкормки, прополки. Итоги работы за год.		Уход за посадками овощных и цветочно-декоративных культур.		Уметь ухаживать за посадками.

Всего за IV четверть – 64 часа.

Всего за год – 272 часа

Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическая литература:

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой – М.: 1986.
2. Берзина Р.Ф. Методика преподавания труда с практикумом: Курс лекций для студентов 1-2-х курсов по специальности «031200 – Педагогика и методика начального образования» – Sterlitaмак: СГПА, 2004. – 190 с.
3. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 1999. – 256с.
4. Глуценко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1985. – 112с.
5. Гукасова А.М. Внеклассная работа по труду. – М.: Просвещение, 1981. – 176с.
6. Машинистов В.Т. Дидактический материал по трудовому обучению (1-4). – М.: Просвещение, 1988. – 95 с.
7. Педагогическая практика в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина, Н.И. Бостанджиева и др.; Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Борикиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 272 с.
8. Петрова Т.И. Методика преподавания труда с практикумом: Учебное пособие для студ. пед. вузов. – Sterlitaмак: СГПА, 2005. – 188 с.
9. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1974. – 240 с.
10. Цейтлин Н.Е. Справочник по трудовому обучению. – М.: Просвещение, 1983. – 288

Электронные образовательные ресурсы.

- 11.1. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2732606> Учебная фильмотека. Начальные классы. Труд людей вокруг нас.
12. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1312557> Серия фильмов. Профессия Архитектор. Керамист. Мозаичник. Гример.
13. <http://www.nachalka.com/book/export/html/46> Учебные фильмы, слайд-шоу и мультфильмы.

14. <http://www.rusedu.ru> Архив учебных программ и презентаций.

15. <http://www.pedagog.by/prtrud.html> Трудовое обучение. Презентации.

Иллюстрационный материал к урокам.

1. Технологические таблицы.
2. Графические планы.
3. Натуральные предметы.
4. Коллекции видов семян, минеральных удобрений, видов кормов.
5. Муляжи фруктов, овощей.
6. Гербарии листьев, цветов, злаков.

Оборудование класса

1. Магнитная доска
2. Ученические столы 2 местные с комплектом стульев.
3. Стол учительский с тумбой.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
5. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.
6. Дидактические материалы.
7. Сельскохозяйственный инвентарь.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022