

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»*

«РАССМОТРЕНА»

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская
школа-интернат»
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-
интернат» от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
1 - 4 классы

г. Приморск
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе Примерной адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2012., составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;
8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Целью данной программы является:

1. Социализация личности детей с нарушением интеллекта.
2. Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.

3. Формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Программа по чтению состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.

С учетом уровня обученности воспитанников основными **задачами** являются:

1 класс:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

2 класс:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- выработка умения правильно строить предложения;
- формировать нравственные качества.

3 класс:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

- учить самостоятельно работать с книгой.

4 класс:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- совершенствовать технику чтения;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать познавательную деятельность учащихся и корректировать их недостатки;
- формировать читательскую самостоятельность у учащихся: развитие у них интересов к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг;
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать у них технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения к чтению целым словом;
- формировать у детей навык сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие образного восприятия;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция монологической речи;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;

- обогащение и активизация словаря коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению

и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

**Особые образовательные потребности обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как **общие** для всех обучающихся с ОВЗ, так и **специфические**.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации

в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Оба компонента - неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности школьников, индивидуально - дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

С учетом индивидуальных возможностей у детей с нарушениям интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Обучение чтению умеренно и тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Во втором классе продолжается букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к. необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау*, *ya*), затем обратные слоги (*ам*, *ум*), после этого прямые слоги (*ма*, *му*) требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основными задачами обучения чтения в 2 – 4 классах являются: научить детей читать доступный им пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У школьников формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения.

С выразительностью речи учащиеся знакомятся в 1 – 2 классах. Систематическое формирование начинается в 3 классе.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Уроки внеклассного чтения нацелены на развитие способностей учащихся приобретать новые знания с помощью произведений художественной литературы, а также на формирование умения извлекать пользу из жизненного опыта других людей, различных ситуаций.

Место и роль учебного курса

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I – IV классы						
Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Язык и речевая практика	Чтение	91	136	136	136	499

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению

<i>Учебный предмет</i>	<i>Минимальный уровень освоения</i>	<i>Достаточный уровень освоения</i>
Чтение (I класс)	- знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький); - выделять первый звук в слове; - конструирование из усвоенных геометрических форм, фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию; - чтение слоговых структур (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му).	- различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов; - плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; - писать строчные и прописные буквы, слоги, короткие слова и предложения. - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. - знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученные с голоса учителя.

Чтение (II класс)	- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;	- читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. - знать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.
Чтение (III класс)	- читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - знать наизусть 2 небольших стихотворения.	- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать свое отношение к поступку героя, событию; - пересказывать содержание прочитанного; - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. - знать наизусть 5 – 8 стихотворений.
Чтение (IV класс)	- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»); - правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; - соотносить иллюстрацию с определенным	- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать свое отношение к поступку героя, событию; - пересказывать содержание прочитанного;

	отрывком текста; - пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению. - выразительно читать 3-4 небольших стихотворения.	- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. - знать наизусть 5 – 8 стихотворений.
--	---	--

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные** результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
65-89 %	повышенный	«5»
50- 65 %	средний	«4»
30-50 %	минимальный	«3»

Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия: <i>готовность ребенка к принятию новой роли ученика</i>	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия: <i>способность вступать в коммуникацию</i>	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

	- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия: <i>успешность работы на любом уроке</i>	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия: <i>начальные логические операции</i>	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						

	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
	Максимум 45 баллов						
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						

	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
	Максимум 20 баллов						
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	Максимум 20 баллов						

Формы организации образовательного процесса

Сегодня ученика начальной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач.

Только разнообразие организационных форм обеспечит рост, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса обучения математике является урок. Основные типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок — игра.

Технологии обучения:

1. Традиционные технологии: объяснительно-иллюстративные.
2. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса: педагогика сотрудничества; гуманно – личностная; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровье берегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; контрольные и самостоятельные работы.

Формы работы: индивидуальная работа; групповая работа; парная работа; коллективная работа; фронтальная работа; дифференцированно - групповая работа;

Учебно-тематический план (1 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Виды деятельности	Количество часов
1.	Добукварный период	Различение звуков окружающей действительности. Слово. Составление предложений. Деление слов на слоги. Речевые и неречевые звуки (практическое	8

		знакомство). Выделение гласного звука в начале слова в ударной позиции. Выделение звука м, м' в начале слова.	
2.	Изучение букв: а, у, о, м, с, х.	Изучение букв: а, у, о, м, с, х. Соотнесение звука и буквы. Выделение звука в начале и конце слова, гласных о, а – в ударной позиции. Образование из усвоенных звуков и букв буквосочетаний-слов (ау, уа), слогов и слов из одного обратного слога. Чтение их с протяжным произношением.	13
3.	Изучение букв: ш, л, н, ы, р, к, п	Изучение букв: ш, л, н, ы, р, к, п. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение их нахождения в словах (в начале или конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение двусложных слов (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).	17
4.	Изучение букв: т, и, з, в, ж, б, г д, й, ь	Изучение букв: т, и, з, в, ж, б, г д, й, ь. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).	32
5.	Повторение пройденных звуков и букв. Буква е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь	Повторение пройденных звуков и букв. Буква е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).	21

	Всего:		91
--	---------------	--	-----------

Учебно-тематический план (2 класс)

(4 часа в неделю, 102 ч.)

№	Наименование разделов	Наименование тем	Всего часов
1	Осень пришла - в школу пора!	К. Ушинский «В школе»; В. Викторова «Мы дежури́м»;	2
2	Почитаем-поиграем.	Повторение. Гласные буквы и звуки. (А, О, У, ы), (И, Е, Ё, Ю, Я); Согласные буквы и звуки. (п, с, к, в, р, н). Чтение слов; Согласные буквы и звуки. (з, м, д, т, б, г). Чтение слов; Согласные буквы и звуки. (л, ш, ч, ф, х, ж). Чтение слов; Буквы Ц, щ, й, ъ, ь. Звукобуквенный анализ слов; Звуки и буквы. Алфавит. Выделение первого звука в слове; В. Безбородов «Читаем вместе»; А. Шибает «Беспокойные соседки»; «Кошка и мышка»; «В лесу»; Т. Сапгир «Ёж и ёлка»; В. Безбородов «Мальчику»; В. Сулов «На хоря напала хворь»; «Про горох»; А. Шибает «Буква Я шагает гордо»; И. Демьянов «Дразнилка»; Стихотворение «Ы»; «Этажи»; Чтение и разгадывание загадок (8);; А. Шибает «А что еще?»; «Шутка»;	28
3	Ой, ты, зимушка-зима!	А. Блок «Ветхая избушка»;	1
4	В гостях у сказки.	Сказка «Лиса и тетерев»; Сказка «Ёж»; Сказка «зайчонок и осень»; Сказка «Почему кот моется после еды»; Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»;	5

5	Животные рядом с нами.	«Кошка и птичка»; «Наш сад»; «Заяц и ворона»; В. Безбородов «Щенку»; В. Безбородов «Киске»; Л. Пантелеев «Как поросенок научился говорить»(2); В. Бианки «Муравей»; Е. Благинина «Слоны»; «Воробышки»; В. Берестов «Кошкин щенок»; Н. Горелова «Зайчик»; Оля Безручко «Кот – мечтатель»; С. Черный «Жеребенок»; В. Орлов «Как малышу маму нашли»; Н. Сладков «Белка и медведь»; Е. Чарушин «Тошкины сны»; Г. Снегирев «Медвежата»;	18
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	«Рыбка»; «Кто что заслужил»; Е. Ильина «Три сестры»; О. Дриз «Добрые слова»; А. Кондратьев «Доброго пути»; «Крошка – воин»; А. Кузнецова «Подружки»; Н. Сладков «Жалейкин и пруд»; Р. Зеленая «Страшная история»; По Р. Пономаревой «Хитрое яблоко»; В. Карасева «Про Людочку»; «Кто первый»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; К. Ушинский «Сила – не право»(2); «Для чего нужны руки»;	16
7	Весна идет!	Г. Юдин «Отец и мать»; Е. Пермяк «Первая рыбка»; С. Погореловский «Апрельский дождь»; Л. Модзалевский «Появление весны»; Ю. Коринец « Март»; М. Пляцковский «Упорхнул»; М. Борисова «Песенка капли»; По Г. Скребецкому «Художник –весна»; Е. Серова «Подснежник»; По Ю. Ковалю «Белое и желтое»; З. Александрова «Салют весне»; Н. Сладков «Любитель цветов»; В. Хомченко «Терем – руковица»; Г. Виеру «9 мая».	14
8	Чудесное рядом.	У. Раджаб «Мамочка»; «Лучше всех»; «Мила и мыло»; А. Шибает «Два хвостика»; А. Шибает «Одна буква»; А. Шибает «Буква заблудилась»; По Е. Пермяку «Про нос и язык»; В. Сутеев «Кораблик»; В. Берестов	12

		«Сережа и гвозди»; С. Баруздин «Нужны гвоздь»(2); Е. Пермяк «Торопливый ножик»;	
9	Лето красное.	Е. Благинина «Дождик»; А. Пантелеев «Ау!»; А. Введенский «Песенка дождя»; Е. Трутнева «Эхо»; «По грибы»; «Белка»; А. Шibaев «Гроза»;	7
10	Внеклассное чтение.	К.И.Чуковский Стихи. «Доктор Айболит» (в прозе), «Бибигон»; Стихи о школе; М.Пришвин «Полянка в лесу»; По Н. Сладкову «Осень на пороге»; Русские народные сказки о животных; Стихи К. И. Чуковского; М. Пришвин «Глоток молока; О. Григорьев. Стихи для детей; Стихи А. Барто; В. Сухомлинский «Заяц и ведро»; Сказка «Три арбузных семечка»; Стихи о зиме; Чтение чистоговорок; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»; Е. Чарушин «Дятел»; В. Осеева «Просто бабушка»; Е. Пермяк «Самое страшное»; Г. Цыферов «Маленький тигр» (сказка); «Ребятам о зверятах»; А. Седугин «Про умную собаку»; По Л. Кассилю «Твои защитники»; А.Л.Барто Стихи «Крепыш»; «Стихи о весне»; М. Пляцковский «Урок дружбы»; По Н. Сладкову «Апрельские шутки»; Сказка «Лиса и журавль»; К. Ушинский «Гусь и журавль»; В. Сутеев «Кто сказал «Мяу?»»; Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»; И. Соколов – Микитов «Весна – красна»; Л. Барбос «Путешествие в апрель»; А. Мясковский «Я тоже посадил дерево»; Ю. Ковал «Дед, баба и Алеша».	33
	Итого		136

Учебно-тематический план (3 класс)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Здравствуй школа	8

2	Люби всё живое	7
3	Учимся трудиться	9
4	Славная осень	16
5	Что такое хорошо	22
6	Народные сказки	6
7	Вот пришли морозы – и зима настала...	19
8	Смешные истории	11
9	Весна в окно стучится	17
10	Лето красное идет	5
11	Внеклассное чтение.	16
	Итого	136

Учебно-тематический план (4 класс)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Что такое хорошо	11
2	Уж небо осенью дышало	12
3	Народные сказки	9
4	О труде и трудолюбии	10
5	Произведения русских и зарубежных писателей	7
6	Идет волшебница зима	13
7	Люби все живое	11
8	Весна идет	16
9	В стране чудес	8
10	Лето наступило	23
11	Внеклассное чтение.	16
	Итого	136

Содержание учебного предмета

1 класс

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

2-4 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений.

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие.

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения.

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) КИМы	Перечень используемых методических материалов
1 класс		
Адаптированная основная общеобразовательная программа, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2012.	И.В. Барякина, Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Контрольно - диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С (К) ОУ VIII вида). Составлены в соответствии с требованиями специальной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2010.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.М. «Просвещение» 2018 Аксёнова А.К., Ильина С. Ю. «Методика преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями интеллекта» М., Изд.: Просвещение 2015 Обучение чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс / авт.-сост. Л. И. Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007. Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко

		«Коррекционно - развивающее обучение».
2 класс		
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой- М.: Просвещение, 2012.	И.В. Барякина, Е.С.Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова, Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова. Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С (К) ОУ VIII вида). Составлены в соответствии с требованиями специальной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой- М.: Просвещение, 2010.	А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, С.Ю. Ильина, М. И. Шишкова. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение», 2019. С.Ю. Ильина. Методическое руководство к учебнику « Книга для чтения» для 2 класса специальных (коррекционных) Образовательных учреждений VIII вида. СПб.: «Просвещение», 2004. В.Г. Перова. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1982.
3 класс		
Программа для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных	И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А.	Чтение 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные

учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой; 2013. Москва «Просвещение» 2012.	Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С (К) ОУ VIII вида). https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/kontrol_no_i_zmieritel_nyie_matierialy_po_chtieniu_i_razvitiu_riechi_v_s_k_osh	общеобразоват. программы. В 2 ч. Ильина С. Ю., Богданова А.А. - М.: Просвещение, 2019.
4 класс		
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой- М.: Просвещение, 2010.	Худенко Е.Д. Практическое пособие по развитию речи. (Часть I) – М.: РУССИКО, 1994. Худенко Е.Д. Практическое пособие по развитию речи. (Часть II) – М.: РУССИКО, 1994 Сборник текстов для проверки техники чтения обучающихся.	С.Ю.Ильина Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019. (в 2 частях)

Поурочное планирование по чтению 1 класс

Чтение (I четверть) (27 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Выявление ЗУН учащихся.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа,	Словесные	Выполнять элементарные задания по словесной инструкции.	Знать понятие «школьные принадлежности», «домашний адрес».	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
2.	Ориентировка учащихся в ближайшем окружении.	1			Наглядные словесные			
3.	Школьные вещи. Понятие «слово».	1		Работа в парах и группах,	Наглядные, практически	Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.	Познакомить с понятием «слово».	
4.	Игрушки. Обобщенное название «игрушки». Работа над словом. Внеклассное чтение. Стихи о школе.	1		Коллективная работа,	Словесные: беседа, объяснение; Практически : работа с учебником	Уметь ориентироваться на тетрадном листе.	Ориентировка уч-ся в ближайшем окружении.	<i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
5.	Предложение. Составление и анализ предложений.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа,	Наглядные: наблюдение, демонстрация;	Знать основные цвета.	Уметь составлять предложения из двух, трех слов.	
6.	Беседа на тему «Утро школьника». Составление предложений.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа,	Словесные: беседа, объяснение;	Уметь сравнивать два предмета (цвет, размер, форма).	Дифференцировать слова, сходные по звучанию: стол – стул, сон – сын.	
7.	Дифференциация сходных по звучанию слов. Внеклассное	1		Работа в парах и группах,	Наглядные: наблюдение,	Правильно держать Уметь выделять звук [а] из удобной позиции.	Уметь составлять предложения с	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	чтение. В. Сутеев «Мышонок и карандаш»			Коллективная работа,	демонстрация; Практически : работа с учебником	Печатать букву А, У.	использованием сюжета картинки.	руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i>
8.	Понятие «слог», или часть слова.	1					Уметь выделять звуки: [а], [у], [м] из слов.	
9.	Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа,	Практически : работа с учебником	Участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.	Уметь слушать и понимать учителя, отвечать на вопросы полным ответом.	
10.	Понятие «звук». Выделение из слова звука а . Внеклассное чтение. Сказки о животных.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа,	Словесные наглядные	Называть предметы изображённые на картинках, условно-графической схемы слов	Различать звуки на слух и в произношении.	
11.	Выделение из слова звука у .	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.	Словесные наглядные	Обводить композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	Выделять звук А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
12.	Выделение из слова звука м .	1			Словесные: беседа, объяснение; Практически : работа с учебником	Соотносить формы и предметы	Выделять звук У из слов.	
13.	Звук и буква А, а. Внеклассное чтение. В. Осеева «Синие листья»	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Наглядные: наблюдение, демонстрация; Словесные:	Обводить композиции из геометрических	Выделять звук М	
14.	Звук и буква У, у.	1						
15.	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ слов.	1						
16.	Звук и буква М, м. Внеклассное чтение. К. И. Чуковский	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	«Мойдодыр»							
17.	Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ слогов.	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальна я.	беседа, объяснение; Наглядные: наблюдение, демонстраци я; Практически : работа с учебником	фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов Определять первый звук в словах, обозначающих предметные картинки.	из слов. Читать слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.	выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
18.	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му.	1		Коллективная (фронтальная),				
19.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ам – ма, ум – му. Внеклассное чтение. К. И. Чуковский «Муха- Цокотуха»	1		Фронтальная работа, индивидуальна я работа	Практически : работа с учебником	Узнавать и имитировать звуки окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.)		
20.	Звук и буква О, о.	1		Групповая, индивидуальна я.	Словесные		Плавно читать по слогам слова.	
21.	Составление и чтение слогов ом – мо. Звукобуквенный анализ слогов.	1			Словесные: беседа, объяснение; Практически : работа с учебником		Отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту.	
22.	Упражнение в составлении и чтении слогов ам- ма, ум-му, ом-мо. Внеклассное чтение. С. Михалков «А что у вас»	1			Наглядные: наблюдение, демонстраци ; Словесные:		Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.	
23.	Звук и буква С,с.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
24.	Слоги и слова со звуком и буквой С, с. Составление и чтение слогов.	1			беседа, объяснение;		Выделять звук С из слов. Читать слоговые таблицы.	
25.	Звук и буква Х, х. Внеклассное чтение. Отгадывание загадок.	1			Наглядные: наблюдение, демонстрации ; Практически : работа с учебником		Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
26.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов ах – ха, ох – хо.	1					Выделять звук Х из слов. Читать слоговые таблицы.	
27.	Повторение и закрепление. Составление, чтение слогов, слов с изученными буквами. Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1					Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	

Дано: ч.

По программе: 27 ч.

Чтение (II четверть) (21 ч.)

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Повторение материала 1	1		Урок, фронтальная	Словесные, Наглядные,	Уметь выделять звук [а] [у] из	Выделять звук Ш из слов.	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	четверти. Составление, чтение слогов, слов с изученными буквами.			работа, индивидуаль ная работа,	Практическ ие	удобной позиции.	Читать слоговые таблицы. Звукобуквенны й анализ слогов и слов с опорой на схему.	ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за
2.	Звук и буква Ш, ш.	1		Коллективная (фронтальная),	Словесные Наглядные	Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.		
3.	Слоги и слова со звуком и буквой Ш, ш. Предложения с данными словами. Внеклассное чтение. Устное народное творчество. Песенки. Потешки.	1		групповая, индивидуаль ная. Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	Словесные: беседа, объяснение; Практическ и: работа с учебником	Определять первый звук в словах, обозначающих предметные картинки.	Анализировать слоги, слова по звуковому составу. Составлять из букв слоги, слова.	
4.	Дифференциаци я звуков с – ш.	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуаль ная.	Наглядные: наблюдение , демонстрац ия; Словесные: беседа, объяснение;	Соотносить изображения на рисунках с условно- графической схемой слова, начинающегося со звука У	Различать звуки и буквы на слух.	
5.	Звук и буква Л, л. Внеклассное чтение. «Светофор» Б. Житков	1			Наглядные: наблюдение , демонстрац ия;	начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, усы.	Читать небольшие по объему тексты.	
6.	Составление и чтение слов,	1		Коллективная (фронтальная	Практическ		Выделять звук Л из слов. Читать слоговые таблицы. Звукобуквенны й анализ слогов	

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	состоящих из одного закрытого слога и предложений с этими словами.			), Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	и: работа с учебником Практическ и: работа с учебником	Анализировать слова ау, уа по звуковому составу. Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.	и слов с опорой на схему. Отвечать на вопросы по содержанию.	парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i>
7.	Звук и буква ы . Слоги и слова со звуком и буквой ы . Предложения с данными словами.	1		Групповая, индивидуаль ная.	Наглядные практическ ие Словесные, наглядные	Составлять из букв изученные слоги	Составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно- графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).	выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
8.	Звук и буква н , н . Слоги и слова со звуком и буквой н . <i>Внеклассное чтение. В. Сутеев «Капризная кошка».</i>	1		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа, урок.	Практическ ие, наглядные, словесные Наглядные, Словесные	Конструировать из цветных полосок буквы А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У.	Выделять звук Н из слов. Читать слоговые таблицы. Звукобуквенны й анализ слогов	
9.	Слова, состоящие из одного закрытого слога со звуком н , и предложения с данными словами.	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуаль ная.	Наглядные Словесные Наглядные, практическ	Читать звукоподражател ные слог АУ, УА. Работать над восклицательной		

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
10.	Звук и буква Р,р. Слоги и слова со звуком и буквой Р.	1		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	ие, словесные Словесные: беседа, объяснение; Практическ и: работа с учебником	интонацией при чтении. Выкладывать слогг АУ, УА Выделять звук М из слов. Печатать букву М.	и слов с опорой на схему. Соотносить изображения на рисунках с условно- графической схемой слова, начинающегося со звука Р.	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
11.	Упражнение в чтении слов со звуком р и предложений с данными словами. <i>Внеклассное чтение. М. Шкурина «Сказка про то, как краски рисовали».</i>	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуаль ная. Коллективная (фронтальная),	Наглядные: наблюдение , демонстрац ия; Словесные: беседа, объяснение;	Читать звукоподражатель ные слогг АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.	Уметь правильно выполнять артикуляционну ю гимнастику соответствующ его темпа и ритма речи.	
12.	Дифференциаци я звуков р – л .	1		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	Наглядные: наблюдение , демонстрац ия;	Заучивать четверостишия с голоса учителя. Использовать элементы драматизации.	Сравнительный звукобуквенны й анализ прямых и обратных слогов. Дифференциац ия гласных и	
13.	Закрепление пройденного. Чтение небольших по объему текстов.	1		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	Наглядные: наблюдение , демонстрац ия; Практическ и: работа с учебником	Выделять звук Х из слов. Читать слоговые таблицы.		
14.	Звук и буква К, к. <i>Внеклассное чтение. М. Шкурина «Сказка про то, как краски</i>	1		Групповая, индивидуаль ная.	Практическ			

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	<i>рисовали».</i>			Фронтальная работа, индивидуаль ная работа, урок.	и: работа с учебником	Звукобуквенный анализ слов уха, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражатель ных слов, работа над интонацией.	согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенны й анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражате льных слов, работа над восклицательно й интонацией при чтении слов и предложений.	
15.	Слоги и слова со звуком и буквой к и предложения с данными словами.	1						
16.	Звуки буква П, п.	1						
17.	Слоги и слова со звуком и буквой П, п и предложения с данными словами. <i>Внеклассное чтение. И. Токмакова «Как на горке снег»</i>	1						
18.	Звук и буква Т, т.	1						
19.	Слоги и слова со звуком и буквой Т, т.	1						

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
20.	Повторение пройденного. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Внеклассное чтение. Н. Мигунова «Новый год»	2						

Дано:

По программе: 21 ч.

Чтение (Шчетверть) (27ч.)

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Повторение материала 2 четверти. Составление, чтение слогов, слов с изученными буквами. Внеклассное чтение. В. Сутеев. Сказки	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа, урок. Коллективная (фронтальная),	Наглядные, практические, словесные Словесные: беседа, объяснение; Практические: работа с учебником	Анализировать слова ау, уа, ам, ум по звуковому составу. Уметь различать звуки на слух и в произношении. Называть предметы и	Уметь различать звуки на слух и в произношении. Уметь анализировать слова по звуковому составу.	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	<i>и картинки.</i>			групповая, индивидуаль ная. Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	Наглядные: наблюдение , демонстрац ия; Словесные: беседа, объяснение; Наглядные: наблюдение , демонстрац ии; Практическ и: работа с учебником	соотносить их с картинками.	Читать слова из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.	коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в
2.	Звук и буква И, и . Слова со звуком и буквой И, и . Предложения с данными словами.	1				Дифференцироват ь гласные и согласные звуки и буквы.	Составлять и читать предложения с опорой на иллюстрацию и схему.	
3.	Составление и чтение слов, в которых и составляет отдельный слог, или входит в состав слога. Внеклассное чтение. В. Степанов «Сам»	1		Коллективна я (фронтальная , групповая, индивидуаль ная.	Практическ и: работа с учебником	Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слов. читать слоговые таблицы.	Уметь составлять слова из букв и слов разрезной азбуки.	
4.	Звук и буква и , как показатель мягкости согласных.	1				Работать со схемами слов и предложений. Составлять рассказы с опорой на серию сюжетных картинок.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию.	
5.	Слова с твёрдыми и мягкими согласными. Звукобуквенны й анализ слов.	1				Уметь составлять слова из букв и слов разрезной азбуки.	Уметь составлять простые нераспростране нные предложения на основе	
6.	Звуки и буква З, з . Слоги и слова	1		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа				

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	со звуком и буквой З, з. <i>Внеклассное чтение. Е. Благинина «Сто одежек»</i>			Групповая, индивидуаль ная.	Словесные: беседа, объяснение; Практическ и: работа с учебником	Внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые слова».	демонстрируем ого действия и действия изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам: Чем? Что? Куда? Где?	общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
7.	Слоги и слова со звуком и буквой З, з в твердом и мягком вариантах.	1		Коллективна я (фронтальная), групповая, индивидуаль ная.	Наглядные: наблюдение , демонстрац ия; Словесные: беседа, объяснение;	Правильно здороваться и прощаться. Выделять звук С из слов.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц.	Личностные УД: начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в
8.	Дифференциац ия звуков з – с.	1			Наглядные: наблюдение , демонстрац ия; Практическ и: работа с учебником	Читать слоговые таблицы.	Звукобуквенный анализ коротких слов с опорой на схему.	
9.	Звуки и буква В, в. Слоги и слова со звуком и буквой В, вв твердом и мягком вариантах. <i>Внеклассное чтение. Е. Благинина «Помощница»</i>	1		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	Наглядные: наблюдение , демонстрац ия; Практическ и: работа с учебником	Читать слова с опорой на схему и иллюстрацию.	Звукобуквенны й анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
10.	Слоги и слова со звуком и буквой В, в. Предложения с данными словами.	1		Коллективна я (фронтальная), групповая, индивидуаль ная.	Практическ и: работа с учебником	Читать звукоподражател ные слова. Дифференцироват ь два – три цвета, называя их.	Дифференциация гласных и согласных	

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
11.	Звуки и буква Ж, ж . Слоги и слова со звуком и буквой Ж, ж . Предложения с данными словами.	1		Коллективная (фронтальная), Фронтальная работа,		По образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов.	звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические	коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
12.	Составление и чтение слов со слогом жи . Предложения с этими словами. <i>Внеклассное чтение. 3. Александрова «Что взяла – клади на место»</i>	1		индивидуальная работа Групповая, индивидуальная.	Наглядные, практическое, словесные Словесные: беседа, объяснение; Практические: работа с учебником	Различать, кто как голос подаёт, имитировать голоса. Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.	упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
13.	Дифференциация звуков ж – ш . Сравнительный звукобуквенный разбор. Слоги жи – ши .	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.	Практические: наблюдение , демонстрация; Словесные: беседа, объяснение;	Участвовать в заучивании и произношении чистоговорков, коротких стихотворений. Дифференцировать гласные и согласные звуки и	Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. Работать со звукобуквенными схемами слов. Составлять предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составлять	
14.	Звук и буква Б, б . Слоги и слова со звуком и буквой Б, б .	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа				
15.	Слоги и слова со звуком и	1						

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	буквой Б, б в твёрдой и мягкой позициях. Внеклассное чтение. И. Пивоварова «Волшебные палочки»			Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.	Наглядные: наблюдение, демонстрация; Практические: работа с учебником	буквы. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читать слоговые таблицы слоговых таблиц. Читать слова из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.	рассказы с опорой на серию сюжетных картинок. Выделять звук Б из слов. Читать слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы
16.	Дифференциация звуков б – п . Сравнительный звукобуквенный разбор.	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.	Практические: работа с учебником	Работать со схемами слов и предложений. Составлять рассказы с опорой на серию сюжетных картинок.	Читать слоговые таблицы. Читать слова с изученными слоговыми структурами и новыми	
17.	Звук и буква Г, г . Слоги и слова со звуком и буквой Г, г .	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Словесные: беседа, объяснение; Практические: работа с учебником	читать предложения с опорой на иллюстрацию и схему.	Практические упражнения в чтении имён собственных.	
18.	Слова, состоящие из 2 – 3 слогов. Чтение предложений и текста. Внеклассное чтение. С. Я. Маршак «У стола четыре ножки»	1		Групповая, индивидуальная.	Наглядные:	Практические упражнения в	Практические упражнения в правильном произнесении и	
19.	Дифференциация звуков г – к . Сравнительный	1						

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	звукобуквенный разбор.				наблюдение , демонстрация; Словесные: беседа, объяснение;	произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.	чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
20.	Звук и буква Д , д. Слоги и слова со звуком и буквой Д , д.	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.	Наглядные: наблюдение , демонстрация; Практические: работа с учебником	Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	Выделять звук Г из слов. Читать слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
21.	Слова со звуком и буквой Д , д. Чтение предложений и текста.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Практические: работа с учебником	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
22.	Дифференциация звуков д–т . Сравнительный звукобуквенный разбор. <i>Внеклассное чтение. Д. Хармс «Иван Иванович Самовар»</i>	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.	Практические: работа с учебником	Читать слоговых таблицы.	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
23.	Звук и буква й . Слоги и слова со звуком и буквой й . Чтение предложений и текста с данными словами.	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.	Наглядные, практические, словесные	Читать слова из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.	Читать предложения с опорой на иллюстрации.	
24.	Различений на	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.	Практические: работа с учебником	Работать со схемами слов и предложений.	Дифференцировать гласные и согласные	

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	слух, в произношении и чтении звуков и букв и – й . Сравнительный звукобуквенный анализ.			Фронтальная работа, индивидуальная работа	Наглядные практические словесные	Составлять рассказы с опорой на серию сюжетных картинок.	звуки и буквы. Выделять звук Д из слов. Читать слоговые таблицы.	
25.	Буква ь как показатель мягкости согласных на конце слова. <i>Внеклассное чтение. Р.н.с. «Заюшкина избушка»</i>	1		Групповая, индивидуальная. Фронтальная работа, индивидуальная работа, урок.		Составлять и читать предложения с опорой на иллюстрацию и схему.	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
26.	Составление и чтение слов с буквой ь в середине слова. Чтение предложений.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа.			Дифференцировать звуки Д и Т , дифференцировать и читать слоги (да – та), слова (прутик – прудик).	
27.	Повторение пройденного материала: - чтение слогов, слов предложений; - чтение небольших по объему	1		Фронтальная работа Индивидуальная работа			Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читать рассказы с опорой на	

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	текстов;						иллюстрацию. Выделять звук й из слов. Читать слоговые таблицы. Звукобуквенны й анализ слогов и слов с опорой на схему. Читать предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	

Дано:

По программе: 27 ч

Чтение (IV четверть) (24 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Повторение пройденного в 3 четверти. Составление и чтение слогов, слов и предложений. Чтение текста. Слова со стечением двух согласных в начале и конце слова.	1		Фронтальная работа Индивидуальная работа Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.	Наглядные Словесные Практическое Наглядные Словесные Наглядные Словесные Наглядные	Различать звуки на слух и в произношении. Анализировать слова ау, уа, ам, ум, ма, му по звуковому составу. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчество учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию (уметь слушать вопрос, отвечать на него используя слова вопроса, отвечать отчетливо, не перебивая друг друга). Различать звуки на слух и в произношении.	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
2.	Звук и букваЕ, е. Составление и чтение слов с буквой Е, е в начале слова.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Наглядные Словесные	Уметь выкладывать из цветных полосок буквенные знаки: А, У, М, Х.	Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.	
3.	БукваЕ, е, показатель мягкости согласного. <i>Внеклассное чтение. Л. Толстой «Старик и яблони»</i>	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.	Практическое Наглядные Словесные Наглядные Словесные	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, дом).	Плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие по объёму тексты.	
4.	Составление и чтение слов с буквойЕ, е после согласной.	1		Коллективная (фронтальная)	Наглядные		Выделять звук Ё из слов. Читать слоговые	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
5.	Звук и буква Ё, ё . Составление и чтение слов с буквой Ё, ё .	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Наглядные Словесные	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
6.	Буква ё , как показатель мягкости согласного. Внеклассное чтение. А. Плещеев «Мой садик»	1				Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	
7.	Звук и буква Я, я . Составление и чтение слов с буквой Я, я в начале слова и в конце после гласной.	1		Фронтальная работа	Наглядные Словесные	Составлять и читать открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ.	Выделять звук Я из слов. Читать слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
8.	Буква я , как показатель мягкости согласных. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными.	1		Индивидуальная работа	Наглядные	Читать слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	Слушать небольшую сказку, загадку, рассказ. Плавно читать по слогам слова, предложения,	
9.	Звук и буква Ю, ю .	1		Фронтальная работа,	Наглядные: наблюдение	Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с		

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	Составление и чтение слов с буквой Ю, ю в начале слова и в конце после гласной. Внеклассное чтение. М. Скрыцова «Солнечная краска»			индивидуальная работа	, демонстрация; Словесные: беседа, объяснение;	предметными картинками.	небольшие по объёму тексты.	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться,
10.	Буква ю , как показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.	1		индивидуальная.	Наглядные: наблюдение , демонстрация; Практически: работа с учебником	Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	
				Коллективная (фронтальная)		Выделять звук С из слов.	Дифференцировать слоги и слова с буквами А и Я , чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
				Фронтальная работа, индивидуальная работа	Практически: работа с учебником	Читать слова сом. Читать слоговые таблицы.		
						Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.	Закреплять чтение слов со стечением согласных, с Е, Я .	
11.	Закрепление. Звуки и буквы Ё, ё, Е, е, Ю, ю, Я, я . Чтение слогов, слов и предложений.	1		индивидуальная работа	Словесные: беседа, объяснение; Практически: работа с учебником	Дополнять и читать предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	с опорой на схему.	
12.	Звук и буква Ц, ц . Слоги и слова со звуком и буквой Ц, ц .	1		индивидуальная.	Наглядные:	Читать	Выделять звук Ц из слов. Читать	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	Внеклассное чтение. Е. Чарушин «Страшный рассказ»			(фронтальная), групповая, индивидуальная.	наблюдение, демонстрация; Словесные: беседа, объяснение;	звукоподражательные слова, работать над интонацией.	слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	сопереживать окружающим.
13.	Звук и буква Ч, ч . Слоги и слова со звуком и буквой Ч, ч в начале и конце слова.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Наглядные: наблюдение, демонстрация;	Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Читать слоговые таблицы и изученными буквами.	Читать слова с изученными слоговыми структурами.	
14.	Составление и чтение слов с буквой ч . Слоги ча – чу и слова с данными слогами.	1		Коллективная (фронтальная)	Практически: работа с учебником	Работать со схемой слов и предложений.	Читать слоговые таблицы. Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	
15.	Звук и буква Щ, щ . Слоги и слова со звуком и буквой Щ, щ . Внеклассное чтение. Г. Ладонищikov «Медведь»	1		, групповая, индивидуальная. Коллективная (фронтальная),	Практически: работа с учебником	Составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).	Выделять звук Ч из слов. Читать слоговые таблицы. Выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
16.	Слоги ща – шу и слова с данными слогами. Различение на слух, в	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа			Выделять звук Щ из слов. Читать	Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные УД: выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	произношении и чтении слогов ча– ща, чу – шу.			Групповая, индивидуальная.	Практическое Наглядные Словесные	Работать со схемами слов и предложений. Составлять рассказы с опорой на серию сюжетных картинок.	слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
17.	Закрепление пройденного. Звуки и буквы Ц, ц, Ч. Ч, Щ. щ.	1			Наглядные Словесные	Составлять и читать предложения с опорой на иллюстрацию и схему.	Читать слова с изученными слоговыми структурами.	
18.	Звук и буква Ф, ф . Слоги и слова со звуком и буквой Ф, ф . <i>Внеклассное чтение. А. Кузнецова «Времена года»</i>	1		Индивидуальная работа Фронтальная работа Индивидуальная работа	Наглядные Словесные: беседа, объяснение; Практическое: работа с учебником	Работать над восклицательной интонацией при чтении.	Читать слова с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.	
19.	Дифференциация звуков в – ф . Сравнительный звукобуквенный анализ.	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.	Наглядные: наблюдение, демонстрация; Словесные: беседа, объяснение;	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Выделять звук Ф из слов. Читать слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
20.	Звук и буква Э. э . Слоги и слова со звуком и буквой Э, э . Чтение предложений и текста.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Словесные: беседа, объяснение;	Составление и чтение открытых	Выделять звук Э из слов. Читать слоговые таблицы.	
21.	Буква Ъ .	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	Составление и чтение слов с буквой ъ . Различение слов с буквой ъ и без него. Внеклассное чтение. Т. Бокова «Здравствуй, лето»			Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. Коллективная (фронтальная),	Наглядные: наблюдение, демонстрация; Практические: работа с учебником	слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Подбирать слова к	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации. Составлять, читать, дополнять предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Выделять звук Э из слов. Читать слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составлять, читать, дополнять предложения с опорой на схему	
22.	Слова с разделительным мягким знаком. Чтение слов, предложений.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа				
23.	Повторение пройденного за год: - изученные звуки и буквы; - дифференциация звуков; - буквы ъ и ь знак; - чтение слогов, слов и предложений; - чтение текста; Внеклассное	2		Групповая, индивидуальная.				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	чтение. Сергей Михалков «Праздник непослушания».					картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	и иллюстрацию.	

Дано: ч.

По программе: 24 ч.

Всего за год: 99

**Поурочное планирование по чтению 2 класс
Чтение (I четверть) (36 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Повторение. Гласные буквы и	1		Фронтальная работа,	Словесные	Различать звуки на слух и в	Различать звуки на слух и в	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	звуки. (А, О, У, ы), (И, Е, Ё, Ю, Я) Внеклассное чтение. В. Д. Бианки «Лесные домишки»			индивидуаль ная работа, работа в парах и группах,	Наглядные методы – демонстраци я	произношении; Уметь различать пройденные буквы;	произношении; Уметь различать буквы, слова, предложения; Строить ответы на поставленные вопросы;	ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; Сопоставлять цели с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. оценивать результаты работы сверстников по
2.	Согласные буквы и звуки. (п, с, к, в, р, н). Чтение слов.	1		коллективная работа,	плакатов, иллюстраци й,	Знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький); выделять первый звук в слове;	Плавно читать по слогам слова с постепенным переходом к чтению целым словом;	
3.	Согласные буквы и звуки. (з, м, д, т, б, г). Чтение слов.	1		урок, фронтальная работа,	личный пример учителя.	конструирование из усвоенных геометрических форм, фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию;	К каждой букве алфавита подбирать слова, в которых есть данная буква; Анализировать слова по звуковому составу;	
4	Внеклассное чтение. К.И. Чуковский Стихи. «Доктор Айболит» (в прозе), «Бибигон»			индивидуаль ная работа,	Практически е методы – выполнение дидактическ их заданий.	- чтение слоговых структур (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые	Слушать стихотворения; Отвечать на	
5.	Согласные буквы и звуки. (л, ш, ч, ф, х, ж). Чтение слов.	1			Наглядные методы – демонстраци я			
6.	Буквы Ц, щ, й, ь, ь. Звукобуквенный анализ слов.	1			плакатов, иллюстраци			

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень		
7.	Звуки и буквы. Алфавит. Выделение первого звука в слове.	1		Фронтальная работа	й, личный пример учителя.	слоги (ма, му).	вопросы по содержанию прочитанного;	совместно выработанным критериям; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетвор ённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке; <i>Коммуникативные УД:</i>	
8.	Внеклассное чтение. Стихи о школе.	1		Индивидуальн ая работа		Практически е методы –	Читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.		Разучивать короткие стихотворения;
9.	В. Безбородов «Читаем вместе»	1		Коллективная (фронтальная) , групповая, индивидуальн ая.		выполнение дидактическ их заданий.	Составлять, читать, дополнять предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		Читать стихи перед классом;
10.	А. Шибаев «Беспокойные соседки»	1			Работать над восклицательной интонацией при чтении.		Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;		
11.	«Кошка и мышка»	1		Фронтальная работа, индивидуальн ая работа	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию,		Сезонные изменения в природе, жизни растений и животных;		
12.	«В лесу»	1					Пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя.		
13.	Внеклассное чтение. М.Пришвин «Полянка в лесу»	1		Коллективная (фронтальная) , групповая, индивидуальн ая.			Строить ответы на поставленные вопросы;		
14.	Т. Сапгир «Ёж и ёлка»	1							
15.	«Кошка и птичка»	1		Коллективная (фронтальная) , урок,					
15.	«Наш сад»	1							
17.	«Заяц и ворона»	1							

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
18.	Внеклассное чтение. По Н. Сладкову «Осень на пороге»	1		фронтальная работа, индивидуальная работа,	Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций,	схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	Плавно читать по слогам слова с постепенным переходом к чтению целым словом; К каждой букве алфавита подбирать слова, в которых есть данная буква;	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
19.	В. Безбородов «Щенку»	1						
20.	В. Безбородов «Киске»	1						
21.	В. Безбородов «Мальчику»	1						
22.	Е. Благинина «Дождик»	1		Фронтальная работа	личный пример учителя.	Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками.	Анализировать слова по звуковому составу;	доброжелательно относиться, сопереживать окружающим;
23.	Внеклассное чтение. Русские народные сказки о животных.	1						
24.	Чтение и разгадывание загадок	1		Индивидуальная работа	Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	Слушать стихотворения;	строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме;
25.	А. Пантелеев «Ау!»	1						
26.	А. Введенский «Песенка дождя»	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.		Подбирать слова к картинке на сюжет	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Разучивать короткие стихотворения;	выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения
27.	Внеклассное чтение Стихи К. И. Чуковского	1						
28.	В. Суслев «На хоря напала хворь»	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
29.	«Про горох»	1		Коллективная (фронтальная) , групповая, индивидуальн ая. Коллективная (фронтальная) , урок, фронтальная работа, индивидуальн ая работа,		сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;	конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию. <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей
30.	Л. Пантелеев «Как поросенок научился говорить»	2				Читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации. Составлять, читать, дополнять предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Работать над восклицательной интонацией при чтении.	Сезонные изменения в природе, жизни растений и животных;	
31.	Внеклассное чтение М. Пришвин «Глоток молока»	1					Пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя.	
32.	А. Шibaев «Буква Я шагает гордо»	1						
33.	К. Ушинский «В школе»	1						
34.	В. Викторова «Мы дежури́м»	1						
35.	«Рыбка»	1						
36	Внеклассное чтение О. Григорьев. Стихи для детей.							

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
								действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Дано:

По программе: 36ч.

Чтение (II четверть) (28 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	И. Демьянов «Дразнилка»	1		урок, фронтальная работа, индивидуальн ая работа, работа в парах и группах,	Наглядные методы – демонстраци я плакатов, иллюстраци й, личный пример	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Внятно выражать просьбы, выражать вежливые слова;	Правильно и осознанно читать; Соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Отвечать на	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в
2.	Внеклассное чтение Стихи А. Барто	1						
3.	Стихотворение «Ы»	1						
4.	Рассказывание по картинке сказки «Репка»	1						
5.	«Этажи»	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
6.	Е. Трутнева «Эхо»	1		коллективная работа,	учителя. Практически е методы – выполнение дидактическ их заданий.	Исключать лишний предмет из ряда предложенных по заданной характеристик. Учиться бережно обращаться с учебником. Заучивать наизусть короткие песенки.	вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту; Находить в тексте предложения для ответа на вопросы; Элементарная оценка прочитанного.	коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
7.	Внеклассное чтение В. Сухомлинский «Заяц и ведро»	1						
8.	У. Раджаб «Мамочка»	1						
9.	«Лучше всех»	1						
10.	«Мила и мыло»	1						
11.	По В. Бианки «Муравей»	1		урок, фронтальная работа, индивидуальн ая работа,				доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
12.	Внеклассное чтение Сказка «Три арбузных семечка»	1						
13.	Сказка «Лиса и тетерев»	1						
14.	«По грибы»	1						
15.	«Белка»	1						
16.	Е. Благинина «Слоны»	1		работа в парах и группах,				обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим;
17.	Внеклассное чтение Стихи о зиме	1						
18.	А. Шибанов «Гроза»	1						
19.	Внеклассное чтение Чтение чистоговорок	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
20.	«Кто что заслужил»	1		урок, фронтальная абота, урок, фронтальная работа, индивидуальн ая работа,				проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию. <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
21.	Е. Ильина «Три сестры»	1						
22.	Внеклассное чтение И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1						
23.	Чтение и разгадывание загадок.	1						
24.	Сказка «Ёж»	1						
25.	Внеклассное чтение Е. Чарушин «Дятел»	1						
26.	Сказка «Зайчонок и осень»	1						
27.	Сказка «Воробьишки».	1						
28.	Чтение и разгадывание загадок.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	

Дано:

По программе: 28 ч.

Чтение (Шчетверть) (40 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	О. Дриз «Добрые слова»	1		урок, фронтальная работа, индивидуальн ая работа,	Рассказ, беседа, демонстраци я	Слушать стихотворение.по наводящим вопросам учителя рассказывать о прочитанном тексте;	Находить в тексте предложения для ответов на вопросы; Находить ответы на вопросы по содержанию прочитанного;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
2.	А. Кондратьев «Доброго пути»	1						
3.	<i>Внеклассное чтение В. Осеева «Просто старушка».</i>	1						
4.	Шибаяев «А что еще?»	1		работа в парах и группах, коллективная работа,	Демонстрац ия, знакомство с доступными детскими	Знать наизусть стихотворение;	Слушать стихотворение, по вопросам учителя	
5.	Чтение и отгадывание загадок.	1						
6.	А. Шибаяев «Два	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень		
	хвостика»			урок, фронтальная работа, индивидуальн ая работа,	книгами в чтении учителя;	Печатать буквы А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу;	рассказывать о чем читали; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту;	одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.	
7.	Внеклассное чтение Е. Пермяк «Самое страшное»	1			Рассматрива ние читаемой книги, название книги, автора				
8- 9.	Чтение и отгадывание загадок.	2							
10.	А. Шибаев «Одна буква»	1							
11.	А. Шибаев «Буква заблудилась»	1							
12.	Г. Юдин «Отец и мать»	1							
13.	Внеклассное чтение Г. Цыферов «Маленький тигр» (сказка)	1			Рассказ, беседа.	Практически использовать в речевых ситуациях соответствующий тон речи: приветствие, вежливость, грубость, страх, злость;	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;		
14.	«Крошка - воин» (шутка)	1			Практически е Наглядные Словесные				
15.	Чтение и отгадывание загадок.	1			Наглядные Словесные	Узнавать предметы по их частям или по	Знать наизусть стихотворения; Слушать рассказ, стихотворение, сказку;		<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать
16.	Шутка	1							
17.	Е. Пермяк «Первая рыбка»	1			Наглядные				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
18.	Внеклассное чтение «Ребятам о зверятах»	1		урок, фронтальная работа, индивидуальн ая работа,	Словесные	признакам.	Находить в тексте предложения для ответа на вопрос.	в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
19.	А. Блок «Ветхая избушка»	1			Наглядные	Работать со схемами слов и предложений.	Читать по ролям;	
20.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1			Словесные: беседа, объяснение; Практически : работа с учебником	Составлять рассказы с опорой на серию сюжетных картинок.	Подбирать к картинкам строчки из текста;	
21.	Н. Горелова «Зайчик»	1				Составлять и читать предложения с опорой на иллюстрацию и схему.	Самостоятельно пересказывать;	
22.	Оля Безручко «Кот - мечтатель»	1			Наглядные: наблюдение, демонстраци я; Словесные: беседа, объяснение;	Работать над восклицательной интонацией при чтении.	Разучивать короткие стихотворения с последующим чтением перед классом;	
23.	Внеклассное чтение А. Седугин «Про умную собаку»	1				Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	Осознанно, правильно читать слова по слогам.	
24.	«Почему кот моется после еды» (сказка)	1					Отвечать на вопросы по содержанию	
25.	С. Чёрный «Жеребенок».	1			Наглядные: наблюдение, демонстраци я; Практически : работа с учебником			
26.	В. Орлов «Как малышу маму нашли»	1						
27.	Н. Сладков «Белка и медведь»	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
28.	Внеклассное чтение. По Л. Кассилю «Твои защитники»	1		Фронтальная и индивидуальная	Практические Наглядные Словесные	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	прочитанного;	
29.	А. Кузнецова «Подружки»	1				Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ.	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы;	
30.	Внеклассное чтение: А.Л.Барто Стихи «Крепыши»	1		формы работы.		Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	Пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;	
31.	Н.Сладков «Жалейкин и Пруд»	1		Словесные методы – рассказ, беседа.				
32.	Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история»	1		Наглядные методы – демонстрация				
33.	Внеклассное чтение. Стихи о весне	1		плакатов, иллюстраций.				
34.	По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко»	1						
35.	Внеклассное чтение: М. Пляцковский «Урок дружбы»	1		урок, фронтальная работа, индивидуальная работа,				
36.	В. Хомченко «Яблоко»	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
37.	В. Карасева «Про Людочку»	1						
38.	Е. Чарушин «Тошкины сны»	1						
39.	Внеклассное чтение По Н. Сладкову «Апрельские шутки»	1						
40.	«Кто первый»	1						

Дано:

По программе: 40 ч

Чтение (IV четверть) (32 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	1		фронтальная работа, индивидуальн ая работа,	Наглядные, словесные	Различать звуки на слух;	Постепенный переход к чтению целыми словами;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. <i>Регулятивные УД:</i> Сопоставлять цели с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе
2-3.	К. Ушинский «Сила – не право»	2				Соотносить звуки с реальным объектом;		
4.	Внеклассное чтение Сказка «Лиса и кувшин»	1		работа в парах и группах,	Конструиро вание предложени й на наглядной основе или по опорному слову с привлечение м собственног о опыта.	Напивать строчки из знакомых песен;	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; Знать наизусть стихотворения; Слушать рассказ, стихотворение, сказку;	
5.	Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1		коллективная работа,		Повторять четверостишья за учителем;		
6.	По Е. Пермяку «Про нос и язык»	1				Знать короткие стихотворения;		
7.	Внеклассное чтение: К. Ушинский «Гусь и журавль»	1		урок, фронтальная работа, индивидуальн ая работа,		Читать короткие слова и слоги.		
8.	Г. Снегирёв «Медвежата»	1						
9.	С. Погореловский «Апрельский дождь»	1		урок, фронтальная работа, индивидуальн ая работа,				
10.	Внеклассное чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
11.	В. Сутеев «Кораблик»	1		Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций		Читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации. Составлять, читать, дополнять предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Выделять звук Э из слов. Читать слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составлять, читать, дополнять предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Постепенный переход к чтению целыми словами; Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; Знать наизусть стихотворения; Слушать рассказ, стихотворение, сказку;	с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим
12.	«Для чего руки нужны»	1						
13.	В. Берестов «Сережа и гвозди»	1						
14.	Внеклассное чтение Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»	1						
15-16.	С Баруздин «Нужный гвоздь»	2						
17.	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	1						
18.	Внеклассное чтение: И. Соколов-Микитов «Весна-красна»	1						
19.	Л. Модзалевский «Появление весны»	1						
20.	Ю. Коринец «Март»	1						
21.	Внеклассное чтение: Л. Барбас	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	«Путешествие в апрель», «Поздравление»							успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
22.	М. Пляцковский «Упорхнул»	1						Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи;
23.	М. Борисова «Песенка капли»	1						
24.	Внеклассное чтение А. Мястковский «Я тоже посадил дерево»	1					Постепенный переход к чтению целыми словами;	
25.	По Г. Скребицкому «Художник - Весна»	1						
26.	Е. Серова «Подснежник»	1						<i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
27.	По Ю. Ковалю «Белое и желтое»	1						читать, писать;
28.	Внеклассное чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»	1						наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
29.	З. Александрова «Салют весне»	1						работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать
30.	Н. Сладков «Любитель цветов»	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
31.	В. Хомченко «Терем - руковица»	1						изображение, текст, устное высказывание).
32.	Г. Виеру «9 мая»	1						

Дано:

По программе: 32 ч.

Всего за год: 136 ч.

Тематическое планирование.

3 класс

Чтение (I четверть) (36 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Раздел. Здравствуй, школа! С. Михалков «Важный день»	1		Фронтальная работа, работа в парах и группах,	Словесные	Знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);	Осознанно и правильно читать текст целыми словами после работы над ним под руководством	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении
2.	Р. Сеф «Учись читать»	1			Наглядные методы –			

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
3.	Т. Чинарева «Здравствуйте!»	1		индивидуальн ая работа,	демонстрац ия	выделять первый звук в слове; конструирование из усвоенных геометрических форм, фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию;	учителя;	учебных заданий, поручений; Сопоставлять цели с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
4.	В. Берестов «Где право. где лево»	1		коллективная работа,	плакатов, иллюстраци й,		Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;	
5-6.	В. Драгунский «Что любит Мишка»	2		урок, фронтальная работа,	личный пример учителя.		Отвечать на вопросы по прочитанному;	
7.	Внеклассное чтение. Рассказы В. Драгунского «Друг детства»	1		индивидуальн ая работа, Фронтальная работа,	Практическ ие методы – выполнение дидактичес ких заданий.	Различать звуки на слух и в произношении;	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию;	коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
8.	О. Григорьев «Кто прав?»	1		индивидуальн ая работа,		Уметь различать буквы, слова, предложения	Пересказывать содержание прочитанного;	
9.	По М. Коршунову «Петя и его жизнь»	1		коллективная работа,		Строить ответы на поставленные вопросы;	Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;	
10.	Раздел. Люби всё живое Л. Толстой «Котенок»	1		урок, фронтальная работа,	Словесные	Анализировать слова по звуковому составу;		выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в
11.	В. Орлов «Учёный кот»	1		урок, фронтальная работа,		Слушать	Осознанно,	
12.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1		индивидуальн	Наглядные методы –			

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
13.	В. Бианки «Еж – спаситель»	1		ая работа, работа в парах и группах,	демонстрация плакатов, иллюстраций,	стихотворения; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Разучивать короткие стихотворения; Читать стихи перед классом;	правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.	конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
14.	Р. Фраерман «Мальчик в лесу»	1						
15.	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Подарок»	1		Фронтальная работа,	личный пример учителя.	Анализировать слова по звуковому составу; Слушать стихотворения;	Устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке;
16.	В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук»	1		индивидуальная работа,	Практические методы –			
17.	В. Орлов «Родное»	1		работа в парах и группах,	выполнение дидактических заданий.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Разучивать короткие стихотворения; Читать стихи перед	Читать диалоги. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.	<i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
18.	Раздел. Учимся трудиться С. Михалков «Важные дела»	1		коллективная работа,				
19-20.	По Е. Пермяку «Смородинка»	2		урок,		Контроль и проверка		обращаться за помощью и принимать помощь;
21-22.	По О. Донченко «Телёнок»	2		фронтальная работа,				
23.	Внеклассное чтение. Е. Благина «Уморила»	1		индивидуальная работа,				
24.	Дж. Родари «Какого цвета	1		Контроль и проверка				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	ремесла?»			усвоенныхзна Групповая, индивидуальн ая.	Словесные	классом;	Самостоятельно работать над заданиями и вопросами, помещенными в книге для чтения.	слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим; строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию. <i>Регулятивные УД:</i>
25.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1						
26- 27.	Украинская сказка «Колосок»	2		Коллективная (фронтальная) , групповая, индивидуальн ая.	Наглядные методы – демонстрац ия плакатов, иллюстраци й, личный пример учителя.			
28.	<i>Внеклассное чтение. Русские народные сказки.</i>	1						
29.	Раздел. Славная осень Е. Трутнева «Осень»	1		Фронтальная работа, индивидуальн ая работа.	Практическ ие методы – выполнение дидактичес ких заданий.			
30.	Осенние загадки.	1						
31.	И. Соколов – Микитов «Улетают журавли»	1		Урок изучения нового материала;				
32- 33.	В. Катаев «Грибы»	2						
34.	<i>Внеклассное чтение. Стихи об осени.</i>	1						
35.	А. Прокофьев «В лес по грибы»	1						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
36..	Н. Сладков «Эхо»	1						адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Дано:

По программе: 36 ч.

Чтение (II четверть) (28ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1-2.	Н. Грибачев «Рыжие листья» (1-2 часть)	2		Урок изучения нового материала; Индивидуаль ная работа. фронт альная работа;	Словесные: беседа, объяснение; Наглядные: наблюдение , демонстрац ия; Практическ и: работа с учебником;	трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;	Осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Пересказывать содержание прочитанного;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; Сопоставлять цели с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
3-4.	Н. Грибачев «Рыжие листья» (3-5 часть)	2						
5.	Н. Грибачев «Рыжие листья». Работа по содержанию.	1						
6.	К Бальмонт «Осень»	1		Контроль и проверка усвоенныхзн а Групповая, индивидуаль ная.		Читать по слогам короткие тексты;		
7.	А. Фет «Ласточки пропали...»	1						
8.	Внеклассное чтение. В. Бианки «Хвосты».	1		Коллективна я (фронтальная , групповая, индивидуаль ная.	Демонстрац ия, знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин.	Устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Читать диалоги. Драматизация простейших	коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным
9.	А. Плещеев «Осень наступила...»	1						
10.	Н. Некрасов «Железная дорога» (отрывок)	1						
11.	Раздел. Что такое хорошо... М.	1		Фронтальная работа, индивидуаль	Рассматрив ание	Читать		

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	Басин «Удивительная веревка»			ная работа.	читаемой книги, название книги, автора	предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	оценок из рассказов и сказок.	учителем. оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
12.	А. Барто «Уехали»	1		Урок изучения нового материала;			Читать	
13- 14.	К. Киршина «Вот какая история»	2				Читать слоговые таблицы. Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	доступные детские книжки.	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини- группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетво- рённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
15- 16.	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	2		Индивидуаль- ная работа. фронт- альная работа;	Демонстрац- ия, знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;			
17	Внеклассное чтение К.Д. Ушинский. О детях.	1						
18.	По Я. Пиясову «Кем быть и кем не быть?"	1		Контроль и проверка усвоенных зн- а Групповая, индивидуаль- ная.	Рассматрив- ание читаемой книги, название книги, автора			
.19. -20.	По Н. Носову «Огурцы»	2						
21- 22.	В. Осеева «Волшебное слово»	2						
23.	В. Осеева «Волшебное слово». Работа по содержанию	1		Коллективна- я (фронтальная), групповая, индивидуаль- ная.				анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке;
24.	Е. Пермяк «Бумажный змей»	1						
25.	Внеклассное чтение. Е. И.	1		Фронтальная				

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	<i>Чарушин и герои его книг.</i>			работа, индивидуаль ная работа.				
26.	Л. Пантелеев «Трус»	1						
27- 28.	А. Котовщикова «Как же так получилось»	2						

Дано:

По программе: 28 ч.

Чтение (III четверть) (40 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1-3.	По Л. Пантелееву «Честное слово» (1,2,3 части)	3		Индивидуаль ная работа. фронт альная работа;	Словесные: беседа, объяснение;	Читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;	
4.	Р. Сеф «Мальчики и девочки»	1		Фронтальная работа,	Практическ ие: работа с учебником;	Читать слова с изученными слоговыми структурами.	Осознанно, правильно читать текст вслух		<i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
5-6.	К Чуковский «Мойдодыр»	2		индивидуаль ная работа			целыми словами после работы над ним под руководством учителя.		
7.	Раздел. Народные сказки Русская сказка «Лиса и журавль»	1		Групповая, индивидуаль ная.	Наглядные: наблюдение , демонстрац ия;	Читать слоговые таблицы. Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.		
8.	Внеклассное чтение. Французская сказка «Волк, улитка и осы»	1			Коллективна я (фронтальная)	Практическ и: работа с учебником;	твечатьна вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к		
9.	Русская сказка «Заяц – хвостун»	1		индивидуаль	Демонстрац				

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
10.	Мордовская сказка «Как мужик волка спас»	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	ия, знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;	тексту; Находить в тексте предложения для ответа на вопросы; Элементарная оценка прочитанного.	Устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и
11.	Немецкая сказка «Кукушка»	1						
12.	Русская сказка «про бурого мишку и мышку – вертушку»	1			Рассматривание читаемой книги, название книги, автора	Слушать стихотворение, по вопросам учителя рассказывать о чем читали;	Читать диалоги. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.	
13.	Русская сказка «Хаврошечка»	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.	Демонстрация, знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту;	Самостоятельно работать над заданиями и вопросами, помещенными в книге для чтения.	
14.	Раздел. Вот пришли морозы – и зима настала... И. Суриков «Зима»	1						
15.	А. Чехов «Первый снег»	1		Коллективная (фронтальная), Фронтальная работа, индивидуальная работа				
16.	Внеклассное чтение стихи о зиме.	1				Слушать рассказ, стихотворение, сказку;	Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;	
17.	В. Берестов «Гололедица»	1			Рассматривание читаемой книги,	Находить в тексте предложения для		
18.	В. Орлов «Никто не	1						

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	обижается»			Групповая, индивидуаль ная.	название книги, автора	ответа на вопрос;	Осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.	явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
19.	Загадки о зиме.	1			Рассказ, беседа.	Подбирать к картинкам строчки из текста;		
20- 22.	Н. Носов «На горке» (1,2,3 части)	3		Фронтальная работа	Самостоятельно пересказывать;			
23- 24.	Д. Мамин- Сибиряк « Река стала»	2		Индивидуаль ная работа	Практическ ие: работа с учебником;	Разучивать короткие стихотворения с последующим чтением перед классом;		
25.	<i>Внеклассное чтение. Детям о зиме.</i>	1		Фронтальная работа	Демонстрац ия, знакомство с	Осознанно, правильно читать слова по слогам.		
26.	А. Пушкин «Зимнее утро»	1		Индивидуаль ная работа	доступными			
27.	К. Ушинский «Проказы старухи зимы» (сказка)	1		Коллективна я (фронтальная),	детскими книгами в чтении учителя;	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;		
29.	В. Лебедев – Кумач «Здравствуй ёлка!»	1		групповая, индивидуаль ная	Рассматрив ание читаемой книги, название	Читать слоговые таблицы. Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.		
30.	В. Бианки «Из лесной газеты»	1		Фронтальная работа,	книги, автора			
31.	По В. Одоевскому «В гостях у	1		индивидуаль ная работа				
								<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	Дедушки Мороза» (сказка)			Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная	Демонстрация, знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
32.	.По Г. Скребецкому «Дружба»	1						
33.	Внеклассное чтение. Игровой фольклор.	1						
34.	А. Барков «Кот в сапогах»	1		Коллективная (фронтальная),	Рассматривание читаемой книги, название книги, автора			
35.	Г. Ладонщиков «Наши друзья»	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа				
36.	По К. Ушинскому «Четыре желания»	1						
37.	Раздел. Смешные истории Русская сказка «Пых»	1			Групповая, индивидуальная			
38.	К. Чуковский «Путаница»	1						
39-40.	Н. Носов «Живая шляпа»	2						

Дано:

По программе: 40ч.

Чтение (IV четверть) (32 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Внеклассное чтение. Веселые стихи А. Барто.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Наглядные, практические, словесные	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	Читать диалоги. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в
2.	Б. Зодер «Хрюк на ёлке» (сказка)	1		Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная	Практическое: работа с учебником;	Знать наизусть стихотворения;	Самостоятельно работать над заданиями и вопросами,	
3-4.	По Н. Носову «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»	2			Наглядные: наблюдение	Слушать рассказ, стихотворение,		

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
5.	Обобщение по теме «Смешные истории»	1		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	; демонстрац ия Демонстрац ия, знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;	сказку; Находить в тексте предложения для ответа на вопрос.	помещенными в книге для чтения.	коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
6.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1				Разучивать короткие стихотворения с последующим чтением перед классом;	Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;	
7.	К. Паустовский «Стальное колечко» (отрывок)	1		Коллективна я (фронтальная), групповая, индивидуаль ная	доступными детскими книгами в чтении учителя;	Осознанно, правильно читать слова по слогам.	Осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.	
8.	А. Плещеев «Весна»	1						
9.	Внеклассное чтение. Стихи о весне.	1		Коллективна я (фронтальная),	Рассматрив ание читаемой книги, название книги, автора			
10.	Раздел. Весна в окно стучится Э. Шим «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» (сказка)	1				Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	Осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.	
11.	С. Михалков «А что у вас?»	1		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	Рассказ, беседа.	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы;		<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать
12.	По Б. Емельянову «Мамины руки»	1			Демонстрац ия, знакомство с доступными детскими	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками	Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном	
13.	Н. Артюхова «Большая береза»	1		Групповая, индивидуаль ная				
14.	Я. Колас	1						

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия					
						Минимальный уровень	Достаточный уровень						
	«Песня о весне»			Коллективна я (фронтальная), групповая, индивидуаль ная	книгами в чтении учителя; Рассматрив ание читаемой книги, название книги, автора	препинания; Знать наизусть стихотворения; Слушать рассказ, стихотворение, сказку; Читать слоговые таблицы. Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	тексте. Пересказывать содержание прочитанного; Устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).					
15.	По В. Бианки «Последняя льдина»	1											
16.	В. Орлов «Что случилось»	1											
17.	<i>Внеклассное чтение. Д. Хармс «Веселые чужихи»</i>	1		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	Рассказ, беседа.								
18.	М. Матусовский «Скворцы прилетели»	1		Коллективна я (фронтальная), групповая, индивидуаль ная									
19.	А. Барков «Голубой апрель»	1		Практическ ие: работа с учебником;									
20.	А. Барков «Берёзкины слёзы»	1											
21.	А. Барков «Солнечный зайчик»	1		Коллективна я (фронтальная),	Практическ ие: работа с учебником;								
22.	А. Барков «Комариный бал»	1		Фронтальная работа,									
23.	В. Драгунский «И мы»	1											
24.	В. Орлов	1											

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	«Когда на планете хозяева дети»			индивидуаль ная работа				
25.	Внеклассное чтение. Э. им Рассказы.	1						
26.	Е. Олейник «Полюшко – поле»	1						
27.	С. Михалков «Спать легли однажды дети»	1						
28.	Раздел. Лето красное идёт... ВФетисов «Что такое лето»	1						
29.	А. Толстой «Колокольчики мои»	1						
30.	И. Соколов – Микитов «Лето в лесу»	1						
31.	Л.Толстой «Гроза в лесу»	1						
32.	М. Ивенсен «Вот и лето подоспело...»	1						

Дано:

По программе: 32 ч.

Всего за год: 136 ч.

Тематическое планирование.

4 класс

Чтение (I четверть) (36 ч.)

№		Кол-	Дата	Формы	Методы	Предметные результаты	Формируемые базовые учебные
---	--	------	------	-------	--------	-----------------------	-----------------------------

п/п	Тема урока	во часо в		работы	работы	Минимальный уровень	Достаточный уровень	действия
1.	Раздел « Что такое хорошо...» В. Лебедев – Кумач « Здравствуй, школа! »?	1		Фронтальная работа,	Словесные	Строить ответы на поставленные вопросы;	Осознанно и правильно читать текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; Сопоставлять цели с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. оценивать результаты работы сверстников по
2.	Э.Шим « Брат и младшая сестра »	1		индивидуальн ая работа,	Наглядные методы – демонстрац ия	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;		
3.	А. Седугин « Молоток ».	1		коллективная работа,	плакатов, иллюстраци й,	Разучивать короткие стихотворения;	Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;	
4.	Е. Пермяк « Пичугин мост ».	1		урок, фронтальная работа,	личный пример учителя.	Читать стихи перед классом;		
5.	В. Голявкин « Был не крайний случай »	1		индивидуальн ая работа,	Практическ ие методы –	Анализировать слова по звуковому составу;	Отвечать на вопросы по прочитанному;	
6.	По И. Дику « Счастливая ручка ».	1		Фронтальная работа,	выполнение дидактичес ких заданий.	Слушать стихотворения;	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию;	
7.	По Л. Давыдычеву « Лёлишна из третьего подъезда ».	1		индивидуальн ая работа,		Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	Пересказывать содержание прочитанного;	
8.	Внеклассное чтение. Викторина по произведениям Е. Чарушина	1		коллективная работа,		Разучивать короткие стихотворения;		
9.	Виктор Мокроусов.	1				Читать стихи перед классом;	Устно рассказывать на	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
10-11.	А. Гайдар «Тимур и его команда».	2		урок, фронтальная работа,	Словесные	Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.	темы, близкие интересам учащихся;	совместно выработанным критериям;
12.	В. Осеева «Печенье»	1		индивидуальн ая работа,	Наглядные методы – демонстрац ия		Осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
13.	Раздел « Уж небо осенью дышало» А.К. Толстой « Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		работа в парах и группах, Фронтальная работа,	плакатов, иллюстраци й,	Устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	Читать диалоги. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.	анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке;
14.	По В. Пескову « Осенний лес».	1		индивидуальн ая работа,	личный пример учителя.	Самостоятельно работать над заданиями и вопросами, помещёнными в книге для чтения.	Читать по слогам короткие тексты;	
15.	А. Твардовский « Лес осенью».	1						
16.	Внеклассное чтение. Викторина по русско-народным сказкам.	1		работа в парах и группах, коллективная работа,	Практическ ие методы – выполнение дидактичес ких заданий.	Читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами после работы над	
17.	О. Высотская « Осеннее утро»	1		урок, фронтальная работа,				
18-19	В. Гаршин « Лягушка – путешественниц а».	2		индивидуальн ая работа,				

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
20.	И. Крылов « Стрекоза и муравей».	1		Контроль и проверка усвоенных зна Групповая, индивидуальн ая. Коллективная (фронтальная) , групповая, индивидуальн ая. Фронтальная работа, индивидуальн ая работа. Урок изучения нового материала;	Словесные Наглядные методы – демонстрац ия плакатов, иллюстраци й, личный пример учителя. Практическ ие методы – выполнение дидактичес ких заданий.		ним под руководством учителя. Читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи	<i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим; строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; выражать готовность идти на компромиссы, предлагать
21	И. Крылов « Стрекоза и муравей».	1						
22.	По Д. Мамину – Сибиряку « Тарас и Соболько	1						
23.	А. Пушкин « Уж небо осенью дышало».	1						
24.	Внеклассное чтение «Путешествие по стране С. Я.Маршака»	1						
25- 26.	Н. Мишутин « Про лягушку – хохотушку».	2						
27.	Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанное.	1						
28- 29.	Раздел « Народные сказки». Гуси – лебеди.	2						

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
30-31.	Чудесный клад.	2						варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию. <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
32.	Внеклассное чтение по Н. Сладкову	1						
33.	Росомаха и лисица.	1						
34.	Отчего у зайца длинные уши.	1						
35-36.	Лиса и волк.	2						

Дано:

По программе: 36 ч.

Чтение (II четверть) (28ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанное.	1		Урок изучения нового материала;	Словесные: беседа, объяснение;	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию;	Осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; Сопоставлять цели с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы.
2.	<i>Раздел о труде и трудолюбии.</i> К. Ушинский « Два плуга».	1		Индивидуаль ная работа. фронт	Наглядные: наблюдение, демонстраци я;	Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;	соответствующей интонацией; Читать про себя; отвечать на вопросы по прочитанному; Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение; Определять	
3-4.	Самое дорогое (Русская сказка).	2		альная работа;				
5.	И. Крылов « Трудолюбивый медведь».	1		Контроль и проверка				
6.	Айюга(Нанайская сказка).	1		усвоенныхзн а Групповая, индивидуаль ная.				
7.	С. Маршак « Лодыри и кот».	1						
8.	<i>Внеклассное чтение.</i> <i>Рассказы Э. Успенского</i>	1		Коллективна я (фронтальная),				

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
9.	И. Крылов « Лебедь, щука и рак».	1		групповая, индивидуаль ная.	книгами в чтении учителя;	Читать слоговые таблицы. Дифференцироват ь гласные и согласные звуки и буквы.	главную мысль произведения; Читать отрывки по ролям; Пересказывать содержание прочитанного; отличать сказку от рассказа; Читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы	Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем.оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
10.	А. Тетивкин « Школа».	1			Рассматриван ие читаемой книги, название книги, автора			
11.	Е. Пермяк « Для чего руки нужны?»	1			Фронтальная работа, индивидуаль ная работа.			
12.	Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанное.	1		Урок изучения нового материала;	Демонстраци я, знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;	Устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	Осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини- группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетво рённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
13- 14.	Произведения русских и зарубежных писателей. А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	2		Индивидуаль ная работа. фронт альная работа;	Рассматриван ие читаемой книги, название книги, автора			
15.	Дж. Свифт « Гулливер в стране лилипутов».	1		Контроль и проверка усвоенныхзн а Групповая, индивидуаль ная.	Демонстраци я, знакомство с доступными детскими			
16.	Внеклассное чтение. Чтение сказок Ш. Перро. Составление рассказа на тему: «На	1		Коллективна я		Участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	Пересказывать содержание	анализировать причины успеха/неуспеха с помощью

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень		
	какого героя я бы хотел походить?»			(фронтальная), групповая, индивидуаль ная. Фронтальная работа, индивидуаль ная работа.	книгами в чтении учителя;	Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.	прочитанного; Читать диалоги. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.	лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке;	
17.	Дж. Свифт « Гулливер в стране лилипутов».	1			Рассматриван ие читаемой книги, название книги, автора				
18.	Братья Грим « Соломинка, уголёк и боб».	1			Демонстраци я, знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;				
19.	Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанное.	1							
20.	Раздел. Идёт волшебница зима. И. Никитин « Встреча зимы».	1							
21.	По И. Соколову – Микитову « Зима в лесу».	1							Рассматриван ие читаемой книги, название книги, автора
22.	И. Антонов « Сад друзей».	1							
23.	И. Суриков «Детство».	1							
24.	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме.	1							

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
25- 26.	Л. Толстой « Филлипок»	2						
27.	Н. Некрасов « Мужичок с ноготок».	1						
28.	Ю. Дмитриев « Для чего нужен снег».	1						

Дано:

По программе: 28 ч.

Чтение (III четверть) (40 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	В. Некрасов «Не ветер над бушует над бором».	1		Индивидуаль ная работа. фронт альная работа;	Словесные: беседа, объяснение;	Читать предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
2-3.	Н. Носов « Бенгальские огни»	2		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	Практически е: работа с учебником;	Читать слова с изученными слоговыми структурами.	Осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.	
4.	По М. Пляцковскому « Какая бывает зима».	1				Читать слоговые таблицы. Дифференцироват ь гласные и согласные звуки и буквы.		
5.	Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанное.	1		Групповая, индивидуаль ная.	Наглядные: наблюдение, демонстраци я;			
6.	Раздел. Люби всё живое. По В. Костылеву « Берёза».	1		Коллективна я (фронтальная , групповая, индивидуаль ная.	Практически: работа с учебником;	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту;	Устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
7.	Л. Толстой « Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом».	1			Демонстраци я, знакомство с доступными детскими книгами в чтении	Находить в тексте предложения для	Читать диалоги. Драматизация простейших оценок из	
8.	По Н. Вагнеру « Мальчик и двоюродная собака».	1		Фронтальная работа,				

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень		
9.	Внеклассное чтение. По рассказам Н. Носова	1		индивидуаль ная работа	учителя;	ответа на вопросы;	рассказов и сказок.	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре	
10.	По Н. Вагнеру « Мальчик и двоюродная собака».	1			Рассматриван ие читаемой книги, название книги, автора	Элементарная оценка прочитанного.	Самостоятельно работать над заданиями и вопросами, помещенными в книге для чтения.		
11.	В. Тарасов « Четвероногий друг».	1			Демонстраци я, знакомство с	Слушать стихотворение, по вопросам учителя рассказывать о чем читали;			
12.	М. Пришвин « Гаечники».	1		Коллективна я (фронтальная), групповая, индивидуаль ная.	доступными детскими книгами в чтении	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с	Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;		
13- 14.	М. Горький « Воробышко».	2			учителя;	рассматриванием иллюстраций к тексту;			
15- 16.	А. Барков» Пожарник Карл»	2			Рассматриван ие читаемой книги, название книги, автора	Слушать рассказ, стихотворение, сказку;	Осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей		
17.	Внеклассное чтение. Д. Драгунский. Тайное становится явным.	1		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	Рассказ, беседа.	Находить в тексте предложения для ответа на вопрос;			
18.	По Г. Скребицкому «Медвежонок».	1			Групповая, индивидуаль ная.	Практически е: работа с учебником;	Подбирать к картинкам		
19.	Обобщающий урок. Вспоминаем	1							

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	прочитанное.					строчки из текста;	интонацией;	информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
20.	Раздел. В стране чудес. И. Токмакова « В чудной стране».	1		Фронтальная работа	Демонстрация, знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;	Самостоятельно пересказывать;	Читать про себя;	
				Индивидуальная работа		Разучивать короткие стихотворения с последующим чтением перед классом;	Отвечать на вопросы по прочитанному;	
21-22.	По А Милну « Вيني – пух все – все – все». Чтение и пересказ.	2		Фронтальная работа			Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;	
23.	По А Милну « Вيني – пух все – все – все». Чтение по ролям.	1		Индивидуальная работа	Рассматривание читаемой книги, название книги, автора	Осознанно, правильно читать слова по слогам.		
				Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная		Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	Определять главную мысль произведения;	
24.	Л. Толстой. Золотой ключик, или приключения буратино. Чтение и пересказ.	1			Демонстрация, знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;	Читать слоговые таблицы. Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	Читать отрывки по ролям;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
25.	Внеклассное чтение. Обзор книг. Беседа по произведениям М. Пришвина.	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа			Пересказывать содержание прочитанного;	
					Рассматривание читаемой книги, название		Читать доступные детские книги из	
26.	Л. Толстой. Золотой ключик, или	1		Коллективная (фронтальная)				слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться,

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	приключения буратино. Чтение и пересказ.			), групповая, индивидуаль ная	книги, автора		школьной библиотеки и детские газеты, журналы	сопереживать окружающим.
27.	Л. Толстой. Золотой ключик, или приключения буратино. Чтение по ролям.	1		Коллективна я (фронтальная),	Практически е: работа с учебником;			
28.	Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанное.	1		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа				
29.	Раздел. Весна идёт. Ф. Тютчев « Весенние воды».	1		Групповая, индивидуаль ная				
30- 31.	В. Ситников « Утро».	2						
32.	По Л. Толстому « Весна».	1						
33.	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о бабушке и маме	1						
34.	И. Никитин «	1						

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	Полюбуйся: весна наступает»							
35.	По А. Платонову « Ещё мама». Чтение и краткий пересказ.	1						
36.	По А. Платонову « Ещё мама». Чтение и краткий пересказ.	1						
37.	По А. Платонову « Ещё мама». Чтение по ролям.	1						
38.	Н. Саконская « Разговор о маме».	1						
39.	Л. Кливко « Бабушкины руки».	1						
40.	Внеклассное чтение. Русская	1						

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	<i>народная сказка. Снегурочка</i>							

Дано:

По программе: 40ч.

Чтение (IV четверть) (32 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	По Е. Кононенко «Резеда».	1		Фронтальная работа, индивидуальная работа Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная	Наглядные, практические, словесные Практические: работа с учебником; Наглядные: наблюдение;	Читать диалоги. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками	Самостоятельно работать над заданиями и вопросами, помещенными в книге для чтения. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в
2-3.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	2						
4-5.	А. Барков «Яшка».	2						
6-7.	Ф. Тютчев «Люблю грозу в начале мая».	2						

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
7.	Внеклассное чтение. Стихотворения ко дню космонавтики.	1		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	демонстраци я Демонстраци я, знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;	препинания; Знать наизусть стихотворения; Слушать рассказ, стихотворение, сказку;	Осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.	коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
8.	В. Орлов « Лесной цветок»	1			с доступными детскими книгами в чтении учителя;	Находить в тексте предложения для ответа на вопрос.	Осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.	
9.	Н. Сладков « Медведь и солнце».	1			Рассматрива ние читаемой книги, название книги, автора	Разучивать короткие стихотворения с последующим чтением перед классом;	Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.	
10.	Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанное.	1		групповая, индивидуаль ная	Рассказ, беседа.	Осознанно, правильно читать слова по слогам.	Пересказывать содержание прочитанного;	
11.	Лето наступило. Н. Никитин « Вечер ясен и тих»	1		Коллективна я (фронтальная),	Демонстраци я, знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	Устанавливать связи отдельных	
12- 13.	По К. Паустовскому «Заботливый цветок». Чтение и пересказ.	2		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	Рассматрива	Находить в тексте		
14.	По К. Паустовскому «Заботливый цветок».	1		Групповая, индивидуаль ная				

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	Чтение по ролям.			Коллективна я (фронтальная), групповая, индивидуаль ная	ние читаемой книги, название книги, автора Рассказ, беседа.	предложения для ответа на вопросы; Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Осознанно и правильно читать текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя;	читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
15.	Внеклассное чтение. Л. Пантелеев. Честное слово.	1						
16- 17.	Н. Некрасов « Крестьянские дети»	2		Фронтальная работа, индивидуаль ная работа	Практически е: работа с учебником;	Знать наизусть стихотворения; Слушать рассказ, стихотворение, сказку;	Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;	
18- 19.	По Н. Носову « Огородники». Чтение и краткий пересказ.	2						
20.	По Н. Носову « Огородники». Чтение по ролям.	1		Коллективна я (фронтальная), групповая, индивидуаль ная	Практически е: работа с учебником;	Читать слоговые таблицы. Дифференцироват ь гласные и согласные звуки и буквы.	Отвечать на вопросы по прочитанному;	
21- 22.	И. Антонов « У речки».	2						
23.	М. Пришвин « Золотой луг»	1		Коллективна я (фронтальная), Фронтальная работа,				
24.	Внеклассное чтение. Знакомство с	1						

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	печатными изданиями для детей (журналы, газеты).			индивидуальная работа				
25-26.	В. Драгунский «Третье место в стиле бабочек». Чтение и пересказ.	2						
27-28.	В. Драгунский «Третье место в стиле бабочек». Чтение по ролям.	2						
29.	М. Боприцкая «Последний день учения».	1						
30.	Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанное.	1						
31.	Викторина по пройденным произведениям.	1						
32.	Подведение итогов по	1						

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Формы работы	Методы работы	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	<i>прочитанным произведения м *Внеклассное чтение. «Моя любимая книга</i>							

Дано:

По программе: 32 ч.

Всего за год: 136 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022