

*Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»*

**«РАССМОТРЕНА»**

на педагогическом совете  
ГБОУ ЛО «Приморская  
школа-интернат»  
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

приказом № 12  
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-  
интернат» от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
1 - 4 классы

г. Приморск  
2021 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Примерной адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2012., составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
5. Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;
8. Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие **задачи**, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Обучающиеся, которым по заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано освоение АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), имеют типологические особенности, которые необходимо учитывать при организации процесса изучения ими математики.

Затруднения в психическом развитии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и в незавершенности возрастных психологических новообразований, и главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

У всех обучающихся с легкой умственной отсталостью отмечается нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д.. Обучающимся присуща слабая регулирующая роль мышления: зачастую они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а в некоторых случаях - и физическое развитие детей. Однако

специальная организация учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствует эффективному протеканию компенсаторных процессов и реализации потенциальных возможностей детей.

Специфические особенности познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, описанные выше, существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений. Конкретность мышления обучающихся с легкой умственной отсталостью, малая способность к абстрагированию и обобщению, слабость аналитико-синтетической деятельности, неумение мыслить обратимо и применять полученные знания в новой ситуации вызывают ряд трудностей при формировании у них математических понятий и умений. В связи с этим процесс обучения школьников указанной категории существенно отличается от организации образовательной деятельности их нормально развивающихся сверстников по целям, задачам, содержанию, методам и средствам, планируемым результатам освоения АООП.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

### Место предмета в учебном плане

| Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):<br>I - IV классы |                 |                    |     |     |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|-------|
| Предметная область                                                                                                                                  | Учебный предмет | Кол-во часов в год |     |     |     | Всего |
|                                                                                                                                                     |                 | I                  | II  | III | IV  |       |
| Математика                                                                                                                                          | Математика      | 99                 | 136 | 136 | 136 | 507   |

| Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<br>I – IV классы |                 |                       |    |     |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|----|-----|----|-------|
| Предметная область                                                                                                                                   | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю |    |     |    | Всего |
|                                                                                                                                                      |                 | I                     | II | III | IV |       |
| Математика                                                                                                                                           | Математика      | 3                     | 4  | 4   | 4  | 15    |

### Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) в предметной области «Математика» на этапе обучения в 1-4 классах, особенности их достижения и выявления

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоение АООП (вариант 1) в предметной области «Математика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общественную среду, овладение ими социокультурным опытом.

Исходя из них, можно сформулировать следующие примерные личностные результаты освоения АООП в предметной области «Математика» на этапе завершения детьми с легкой умственной отсталостью обучения в 4 классе:

- осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;
- умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными

результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные** результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------|
| 90-100 %                    | высокий            | «5»                      |
| 65-89 %                     | повышенный         | «5»                      |
| 50- 65 %                    | средний            | «4»                      |
| 30-50 %                     | минимальный        | «3»                      |

### Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### Характеристика базовых учебных действий

| Группа БУД                                                                           | Учебные действия и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные учебные действия: <i>готовность ребенка к принятию новой роли ученика</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;</li><li>- формирование положительного отношения к окружающей действительности;</li><li>- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;</li><li>- понимание личной ответственности за свои поступки;</li><li>- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li></ul> |
| Коммуникативные учебные действия: <i>способность вступать в коммуникацию</i>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);</li><li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li><li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li></ul>                                                                                                                                                      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Регулятивные учебные действия: <i>успешность работы на любом уроке</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| Познавательные учебные действия: <i>начальные логические операции</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</li> </ul> |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

| Группа БУД                  | Перечень учебных действий                                                                                  | Оценка сформированности<br>(в баллах) |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                             |                                                                                                            | 0                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия | осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей                        |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.                      |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности                               |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | активно включаться в общепользную социальную деятельность                                                  |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | осознанно относиться к выбору профессии                                                                    |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны                                |                                       |   |   |   |   |   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                  | понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|                                  | соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <b>Максимум 45 баллов</b>                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию                                           |  |  |  |  |  |  |
|                                  | дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.) |  |  |  |  |  |  |
|                                  | использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|                                  | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <b>Максимум 25 баллов</b>                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| Регулятивные                     | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| учебные действия | практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|                  | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|                  | осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|                  | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|                  | <b>Максимум 20 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательные   | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|                  | использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями |  |  |  |  |  |  |
|                  | применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач                  |  |  |  |  |  |  |
|                  | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |

|  |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |  |  |  |  |  |  |
|  | <b>Максимум 20 баллов</b>                                                                |  |  |  |  |  |  |

### Содержание программы

#### Пропедевтика.

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени—сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Внесены изменения в программу с учётом рекомендаций авторов: знакомство с числами 11-20 откладывается до следующего года (2 класс).

### **Формы организации образовательного процесса**

Сегодня ученика начальной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач.

Только разнообразие организационных форм обеспечит рост, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса обучения математике является урок. Основные типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок — игра.

#### **Технологии обучения:**

1. Традиционные технологии: объяснительно-иллюстративные.
2. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса: педагогика сотрудничества; гуманно – личностная; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).
3. Интегрированные уроки. В 1 четверти возможно введение интегрированных уроков с целью реализации рабочей программы.

**Виды и формы контроля:** обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; контрольные и самостоятельные работы.

**Формы работы:** индивидуальная работа; групповая работа; парная работа; коллективная работа; фронтальная работа; дифференцированно - групповая работа.

### *Содержание программы*

#### Тематическое планирование уроков математики в 1 классе (99 ч)

| №<br>п/п | Наименование раздела            | Всего часов | Контрольные<br>работы |
|----------|---------------------------------|-------------|-----------------------|
| 1.       | Пропедевтический период.        | 19          |                       |
| 2.       | Нумерация чисел                 | 32          |                       |
| 3.       | Арифметические действия.        | 16          |                       |
| 4.       | Арифметические задачи           | 15          |                       |
| 5.       | Числа, полученные при измерении | 5           |                       |
| 6.       | Геометрический материал.        | 12          |                       |
|          | Итого                           | 99          | 1                     |

#### Тематическое планирование уроков математики во 2 классе (136 ч)

| №<br>п/п | Наименование раздела                                                | Всего часов | Контрольные<br>работы |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| 1.       | Первый десяток. Повторение                                          | 18          | 1                     |
| 2.       | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц                    | 9           |                       |
| 3.       | Нумерация чисел 11-20. Состав чисел 11-20 из десятков и единиц.     | 34          | 2                     |
| 4.       | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 19          | 1                     |
| 5.       | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток  | 27          | 3                     |
| 6.       | Составные арифметических задач                                      | 5           |                       |
| 7.       | Числа, полученные при измерении одной мерой и действия с ними.      | 16          | 2                     |
| 8.       | Геометрический материал.                                            | 8           |                       |
|          | Итого                                                               | 136         | 9                     |

**Тематическое планирование уроков математики в 3 классе (136 часов)**

|    | <b>Наименование темы</b>                                     | <b>Количество часов</b> | <b>Контрольные работы</b> |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Повторение нумерации в пределах 20                           | 13                      | 1                         |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка                   | 12                      | 1                         |
| 3. | Числа, полученные при измерении величин                      | 6                       |                           |
| 4. | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 21                      | 1                         |
| 5. | Умножение и деление                                          | 34                      | 1                         |
| 6. | Второй десяток                                               | 34                      | 2                         |
| 7. | Меры длины, времени, стоимости, емкости, массы.              | 7                       |                           |
| 8. | Геометрический материал                                      | 9                       |                           |
|    | Итого                                                        | 136                     | 6                         |

**Тематическое планирование уроков математики в 4 классе (136 часа)**

| <b>Наименование темы</b>                                                   | <b>Количество часов</b> | <b>Контрольные работы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Нумерация                                                                  | 9                       |                           |
| Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) | 13                      | 1                         |
| Умножение и деление однозначных чисел                                      | 41                      | 4                         |
| Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд               | 28                      | 3                         |
| Геометрический материал                                                    | 15                      |                           |
| Единицы измерения и их соотношения                                         | 5                       |                           |
| Арифметические задачи                                                      | 25                      |                           |
| Итого                                                                      | 136                     | 8                         |

## Учебно-методическое обеспечение

### Учебники и рабочие тетради

1. Алышева, Т.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. / Т.В. Алышева.- Москва: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь по математике 1 класс для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - В 2-х частях. 4-е издание. - Москва: Просвещение, 2019.
3. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017.
4. Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь по математике. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2019.
5. Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /В.В. Эк – М.: Просвещение, 2017
6. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида./Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2019.
7. Т. В. Алышева, И.М.Яковлева. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019. (в 2 частях)
8. Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. Математика 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019. (в 2 частях)
9. Т. В. Алышева Математика 1-4 класс (методические рекомендации) Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2016

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
2. Программы 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. Воронковой В.В. М. 2010 г.)
3. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. — М., «Просвещение» 2005.
4. В. Г. Перова. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1982.

# Поурочное планирование по учебному предмету «Математика»

1 класс

I четверть

| №<br>п/п | Тема урока                                                             | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Дата | Предметные результаты                                                    |                                                                                                                      | Формируемые базовые учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                        |                             |      | Минимальный уровень                                                      | Достаточный уровень                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.       | Цвет, назначение предметов.                                            | 1                           |      | Уметь ориентироваться на тетрадном листе.                                | Уметь ориентироваться на тетрадном листе.                                                                            | <b>Личностные УД:</b><br>начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;<br><b>Коммуникативные УД:</b><br>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать |
| 2.       | Круг.                                                                  | 1                           |      | Знать основные цвета.                                                    | Знать основные цвета.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.       | Сравнение предметов. Большой – маленький.                              | 1                           |      | Уметь сравнивать два предмета (цвет, размер, форма).                     | Уметь сравнивать серию предметов, группы предметов обладающих определенными свойствами (цвет, размер, длина и т. п.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.       | Одинаковые, равные по величине.                                        | 1                           |      |                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.       | Слева – справа.                                                        | 1                           |      | Знать положение предметов в пространстве относительно себя и друг друга. | Знать положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.       | В середине, между.                                                     | 1                           |      |                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.       | Квадрат.                                                               | 1                           |      |                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.       | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.           | 1                           |      | Узнавать и называть геометрические фигуры.                               | Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.       | Сравнение предметов. Длинный – короткий.                               | 1                           |      | Сравнивать два предмета по размеру, длине.                               | определять форму знакомых предметов.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10.      | Положение предметов в пространстве. Внутри – снаружи, в, рядом, около. | 1                           |      | Оценивать и сравнивать                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                      |   |  |                                               |                                                   |                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Треугольник.                                                                                                                                                                         | 1 |  | количество предметов.                         |                                                   | инструкцию к учебному заданию;                                                                            |
| 12. | Понятия: широкий – узкий.                                                                                                                                                            | 1 |  |                                               | Сравнивать три-четыре предмета по размеру, длине. | доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.                                                      |
| 13. | Прямоугольник.                                                                                                                                                                       | 1 |  |                                               |                                                   | <i>Регулятивные УД:</i>                                                                                   |
| 14. | Понятия: высокий – низкий.                                                                                                                                                           | 1 |  | Увеличивать и уменьшать количество предметов. | Оценивать и сравнивать количество предметов.      | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| 15. | Понятия: впереди – сзади, перед, за.                                                                                                                                                 | 1 |  | Знать части суток, порядок их следования.     | Увеличивать и уменьшать количество предметов.     | принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.                                   |
| 16. | Понятия: толстый – тонкий.                                                                                                                                                           | 1 |  |                                               | Знать части суток, порядок их следования.         | <i>Познавательные УД:</i>                                                                                 |
| 17. | Сутки: утро день, вечер, ночь.                                                                                                                                                       | 1 |  |                                               |                                                   | выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;                                       |
| 18. | Понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.                                                                                                                                  | 1 |  |                                               |                                                   | читать, писать, выполнять арифметические действия;                                                        |
| 19. | Понятия: тяжёлый – лёгкий. Много – мало, несколько                                                                                                                                   | 1 |  |                                               |                                                   | наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;               |
| 20. | Один – много, ни одного.                                                                                                                                                             | 1 |  |                                               |                                                   | работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать                                      |
| 21. | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.                                                                                                                         | 1 |  |                                               |                                                   |                                                                                                           |
| 22. | Закрепление изученного материала:<br>- сравнение предметов по величине;<br>- пространственные отношения;<br>- геометрические фигуры;<br><b>Дано:</b><br><b>По программе: 24 часа</b> | 3 |  |                                               |                                                   |                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                                           |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | изображение, текст, устное высказывание). |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|

## II четверть

| № п/п | Тема урока                                                                                   | Кол-во часов | Дата | Предметные результаты                                                                                   |                                                                                                 | Формируемые базовые учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                              |              |      | Минимальный уровень                                                                                     | Достаточный уровень                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.    | Первый десяток. Число и цифра 1.                                                             | 1            |      |                                                                                                         |                                                                                                 | <p><i>Личностные УД:</i><br/>начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i><br/>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.</p> |
| 2.    | Число и цифра 2. Сравнение чисел 1, 2.                                                       | 2            |      | Знать количественные, порядковые числительные, цифры.                                                   | Знать количественные, порядковые числительные, цифры.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.    | Знаки «плюс», «минус», «равно». Составление, запись и решение примеров.                      | 2            |      | Уметь:<br>писать цифры 1, 2, 3, 4;                                                                      | Знать знаки арифметических действий сложения и вычитания.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.    | Ознакомление с текстовыми задачами на нахождение суммы и остатка.                            | 1            |      | Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. | Уметь:<br>писать цифры 1, 2, 3, 4;                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.    | Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.                                   | 1            |      |                                                                                                         | Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.    | Шар.                                                                                         | 1            |      |                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.    | Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3.                                               | 2            |      | Решать задачи на нахождения суммы, остатка, с помощью учителя.                                          | Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2 – 3 предметов без пересчитывания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.    | Состав чисел 2, 3.                                                                           | 1            |      |                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.    | Составление и решение примеров на сложение. Переместительное свойство сложения (практическое | 2            |      |                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                      |   |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использование)                               |                                                                                      |   |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10.                                          | Составление и решение примеров на вычитание                                          | 2 |  | Записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями с помощью учителя. | Производить и записывать действия сложения и вычитания.                                                                                                                                                                                                  | <i>Регулятивные УД:</i><br>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><i>Познавательные УД:</i><br>выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; |
| 11.                                          | Составление и решение задач на нахождение суммы (остатка) по предложенному сюжету.   | 2 |  |                                                                                                                            | Знать состав изученных чисел.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12.                                          | Куб.                                                                                 | 1 |  | Знать состав изученных чисел.                                                                                              | Решать задачи, на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13.                                          | Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4.                                       | 2 |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14.                                          | Состав числа 4.                                                                      | 1 |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15.                                          | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Проверочная работа. Числа 1-4.              | 2 |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16.                                          | Повторение и закрепление пройденного материала. Числа 1-4. Решение примеров и задач. | 1 |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дано:</b><br><b>По программе: 24 часа</b> |                                                                                      |   |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### III четверть

| № п/п | Тема урока               | Кол-во часов | Дата | Предметные результаты            |                                                 | Формируемые базовые учебные действия                  |
|-------|--------------------------|--------------|------|----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       |                          |              |      | Минимальный уровень              | Достаточный уровень                             |                                                       |
| 1.    | Повторение. Числа 1 - 4. | 1            |      |                                  |                                                 | <i>Личностные УД:</i><br>начальное осознание себя как |
| 2.    | Число и цифра 5.         | 1            |      | Знать количественные, порядковые | Знать количественные, порядковые числительные в |                                                       |

|     |                                                                                                 |   |  |                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Сложение и вычитание чисел в пределах 5.                                                        | 1 |  | числительные, цифры 1,2, 3, 4, 5, 6. Знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания. | пределах 6. Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.                                                 | ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования             |
| 4.  | Состав числа 5.                                                                                 | 1 |  | сложения и вычитания.                                                                                     | Знать количественные, порядковые числительные, цифры.                                                         | самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;                                             |
| 5.  | Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.                                            | 2 |  | Писать цифры, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.                     | Знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.                                          | <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); |
| 6.  | Точка, линии.                                                                                   | 1 |  |                                                                                                           |                                                                                                               | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;                 |
| 7.  | Число и цифра 0. Сравнение чисел. Решение примеров.                                             | 1 |  | Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.   | Писать цифры; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.                         | обращаться за помощью и принимать помощь;                                                              |
| 8.  | Число и цифра 6. Сравнение чисел.                                                               | 1 |  |                                                                                                           |                                                                                                               | слушать и принимать инструкцию к учебному заданию;                                                     |
| 9.  | Состав числа 6.                                                                                 | 1 |  |                                                                                                           |                                                                                                               | доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.                                                   |
| 10. | Сложение (вычитание) чисел в пределах 6.                                                        | 2 |  |                                                                                                           | Знать количественные, порядковые числительные в пределах 8. Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. | <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения                                |
| 11. | Решение простых задач на нахождение суммы и остатка по краткой записи, с опорой на иллюстрации. | 2 |  |                                                                                                           |                                                                                                               | (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);                                              |
| 12. | Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.                                      | 1 |  | Решать задачи на нахождения суммы, остатка, с помощью учителя.                                            | Чертить линии — прямую, кривую, отрезок; Строить прямую линию, проходящую через одну, две точки.              | принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.                                |
| 13. | Число и цифра 7. Сравнение чисел.                                                               | 1 |  |                                                                                                           |                                                                                                               | <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые                                                           |
| 14. | Состав числа 7.                                                                                 | 1 |  |                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                        |
| 15. | Решение простых задач на                                                                        | 2 |  |                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                        |

|                                               |                                                        |   |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.                                           | нахождение суммы и остатка.<br>Сутки, неделя.          | 1 |  | Назвать, порядок дней недели, количество суток в неделе.<br>Чертить линии — прямую, кривую, отрезок с помощью учителя. | Решать задачи, на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. | существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). |
| 17.                                           | Отрезок. Построение отрезка.                           | 1 |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18.                                           | Число и цифра 8.                                       | 1 |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19.                                           | Решение примеров на сложение (вычитание) в пределах 8. | 1 |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20.                                           | Состав числа 8.                                        | 1 |  | Знать количественные, порядковые числительные в пределах 8.                                                            | Уметь чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21.                                           | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.     | 1 |  | Уметь чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображенным учителем.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22.                                           | Проверочная работа. Числа 1-8.                         | 1 |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23.                                           | Повторение и закрепление пройденного материала.        | 1 |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Дано:</b><br><b>По программе: 27 часов</b> |                                                        |   |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### IV четверть

| № п/п | Тема урока                                       | Кол-во часов | Дата | Предметные результаты                                                 |                                                     | Формируемые базовые учебные действия                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------|--------------|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                  |              |      | Минимальный уровень                                                   | Достаточный уровень                                 |                                                                                                                                     |
| 1.    | Повторение. Числа 1-8. Решение примеров и задач. | 2            |      | Уметь присчитывать и отсчитывать в пределах 10 только по 1—2 единице. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. | <i>Личностные УД:</i><br>начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; |
| 2.    | Число 9. Цифра 9. Числовой ряд 1-9.              | 2            |      | Сумму и остаток вычислять с помощью                                   | Решать задачи на нахождение                         |                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                       |   |                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Состав числа 9.                                                                                                       | 2 | предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.                                                         | суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, рисунков, составлять задачи по образцу. | формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений.                                                                                                                                                  |
| 4.  | Счет по 2, 3.                                                                                                         | 1 |                                                                                                                           |                                                                                                               | <i>Коммуникативные УД:</i>                                                                                                                                                                                               |
| 5.  | Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.                                                                  | 1 | Заменять одни монеты другими в пределах 10 к., 5 р.                                                                       | Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.                                               | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);                                                                                                                                              |
| 6.  | Мера длины – сантиметр. Построение отрезка заданной длины.                                                            | 1 | Чертить и измерять отрезки с помощью учителя.                                                                             | Узнавать монеты, заменять одни монеты другими.                                                                | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;                                                                                                                                   |
| 7.  | Число 10. Сравнение чисел в пр. 10.                                                                                   | 2 | Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчивать по точкам, изображенным учителем.                                         | Знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;                           | обращаться за помощью и принимать помощь;                                                                                                                                                                                |
| 8.  | 1 десяток – десять единиц (практические упражнения)                                                                   | 1 |                                                                                                                           |                                                                                                               | слушать и принимать инструкцию к учебному заданию;                                                                                                                                                                       |
| 9.  | Состав числа 10.                                                                                                      | 2 | Решать задачи на нахождения суммы, остатка, с помощью учителя.                                                            | Знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;                                                  | доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.                                                                                                                                                                     |
| 10. | Составление и решение примеров.                                                                                       | 1 | Записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями с помощью учителя | Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;                                                  | <i>Регулятивные УД:</i>                                                                                                                                                                                                  |
| 11. | Решение задач на нахождение суммы и остатка.                                                                          | 1 |                                                                                                                           | Знать переместительное свойство сложения: $5 + 3$ , $3 + 5$ , $10 + 4$ , $4 + 10$ ;                           | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);                                                                                                                |
| 12. | Меры стоимости: рубль, копейка.                                                                                       | 1 |                                                                                                                           |                                                                                                               | принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.                                                                                                                                                  |
| 13. | Мера массы – килограмм.                                                                                               | 3 |                                                                                                                           |                                                                                                               | <i>Познавательные УД:</i>                                                                                                                                                                                                |
| 14. | Повторение изученного материала.<br>- геометрический материал;<br>- числовой ряд 0-10;<br>- решение примеров и задач; | 2 |                                                                                                                           |                                                                                                               | выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;<br>читать, писать, выполнять арифметические действия;<br>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | <p>Годовая контрольная работа.<br/>Работа над ошибками.</p> <p>Повторение изученного материала за год.<br/>Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.<br/>Решение примеров изученных видов.</p> <p><b>Дано:</b><br/><b>По программе: 24 часа</b><br/><b>За год: 99 часов</b></p> | 2 |  |  |  | <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2 класс

I четверть

| № п/п                              | Тема                                            | Количество часов | Дата |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|------|
| <b>Первый десяток. Повторение.</b> |                                                 |                  |      |
| 1.                                 | Числовой ряд 1-10                               | 1                |      |
| 2.                                 | Свойства чисел в числовом ряду                  | 1                |      |
| 3.                                 | Количественные и порядковые числительные        | 1                |      |
| 4.                                 | Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.        | 1                |      |
| 5.                                 | Состав числа 5.                                 | 1                |      |
| 6.                                 | Прямые и кривые линии.                          | 1                |      |
| 7.                                 | Состав числа 6.                                 | 1                |      |
| 8.                                 | Состав числа 7.                                 | 1                |      |
| 9.                                 | Решение задач. Структурные элементы задачи.     | 1                |      |
| 10.                                | Состав чисел 8.                                 | 1                |      |
| 11.                                | Состав чисел 9.                                 | 1                |      |
| 12.                                | Состав числа 10. Десяток.                       | 1                |      |
| 13.                                | Число 0. Решение примеров.                      | 1                |      |
| 14.                                | Составление задач по рисункам и краткой записи. | 1                |      |
| 15.                                | Сравнение чисел. Знаки =, >, <.                 | 1                |      |

|                                  |                                                               |   |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--|
| 16.                              | Сравнение отрезков по длине.                                  | 1 |  |
| 17.                              | <i>Контрольная работа по теме: «Первый десяток».</i>          | 1 |  |
| 18.                              | Работа над ошибками.                                          | 1 |  |
| 19.                              | Решение примеров и задач.                                     |   |  |
| <b>Второй десяток. Нумерация</b> |                                                               |   |  |
| 20.                              | Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.         | 1 |  |
| 21.                              | Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.           | 1 |  |
| 22.                              | Состав чисел 11-13.                                           | 1 |  |
| 23.                              | Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.                         | 1 |  |
| 24.                              | Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.                           | 1 |  |
| 25.                              | Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.           | 1 |  |
| 26.                              | Состав чисел 14, 15, 16.                                      | 1 |  |
| 27.                              | Числа 14-16. Сравнение чисел                                  | 1 |  |
| 28.                              | <i>Контрольная работа за I четверть.</i>                      | 1 |  |
| 29.                              | Работа над ошибками                                           | 1 |  |
| 30.                              | Повторение. Числовой ряд 1-16. Способы получения чисел 11- 16 | 1 |  |
| 31.                              | Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.           | 1 |  |
| 32.                              | Решение примеров и задач изученных видов                      | 1 |  |
|                                  | <b>Дано: 32 ч. По программе: 32 часа</b>                      |   |  |

## II четверть

| № п/п | Тема                                                                                  | Количество часов | Дата |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| 1.    | Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.                                   | 1                |      |
| 2.    | Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.                                            | 1                |      |
| 3.    | Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.                               | 1                |      |
| 4.    | Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.                                                 | 1                |      |
| 5.    | Решение и сравнение пар задач.                                                        | 1                |      |
| 6.    | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.                         | 1                |      |
| 7.    | Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.              | 1                |      |
| 8.    | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.                               | 1                |      |
| 9.    | Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.                 | 1                |      |
| 10.   | Десятичный состав чисел. Вычитание из двузначного числа всех единиц.                  | 1                |      |
| 11.   | Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. | 1                |      |
| 12.   | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.            | 1                |      |
| 13.   | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 (3) единицы.                   | 1                |      |
| 14.   | Повторение по теме: «Второй десяток».                                                 | 1                |      |
| 15.   | <i>Контрольная работа по теме: «Второй десяток».</i>                                  | 1                |      |
| 16.   | Работа над ошибками                                                                   | 1                |      |

|                                                                            |                                                                                        |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 17.                                                                        | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.                | 1 |  |
| 18.                                                                        | Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.                                 | 1 |  |
| <b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</b>                   |                                                                                        |   |  |
| 19                                                                         | Увеличение числа на несколько единиц.                                                  | 1 |  |
| 20                                                                         | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.                  | 1 |  |
| 21                                                                         | Решение задач, содержащих отношение «больше на...».                                    | 1 |  |
| 22                                                                         | Уменьшение числа на несколько единиц.                                                  | 1 |  |
| 23                                                                         | Решение задач, содержащих отношение «меньше на...».                                    | 1 |  |
| 24                                                                         | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».        | 1 |  |
| 25                                                                         | <i>Проверочная работа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</i>          | 1 |  |
| <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток</b> |                                                                                        |   |  |
| <b>Сложение двузначного числа с однозначным числом</b>                     |                                                                                        |   |  |
| 26                                                                         | Луч.                                                                                   | 1 |  |
| 27                                                                         | Сложение вида 13 + 2. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  |
| 28                                                                         | <i>Контрольная работа за четверть</i>                                                  | 1 |  |
| 29                                                                         | Работа над ошибками                                                                    | 1 |  |
| 30                                                                         | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом                          | 1 |  |
| 31                                                                         | Действия с числами, полученными при измерении длины.                                   | 1 |  |

|    |                                           |   |  |
|----|-------------------------------------------|---|--|
| 32 | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |  |
|    | <b>Дано: 32 ч. По программе: 32 часа</b>  |   |  |

### III четверть

| № п/п                                              | Тема                                                                                              | Количество часов | Дата |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| <b>Вычитание однозначного числа из двузначного</b> |                                                                                                   |                  |      |
| 1.                                                 | Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.                             | 1                |      |
| 2.                                                 | Вычитание вида $16 - 2$ .                                                                         | 1                |      |
| 3.                                                 | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.                       | 1                |      |
| <b>Получение суммы 20, вычитание из 20</b>         |                                                                                                   |                  |      |
| 4.                                                 | Приём сложения вида $17 + 3$ .                                                                    | 1                |      |
| 5.                                                 | Получение суммы 20                                                                                | 1                |      |
| 6.                                                 | Приём вычитания вида $20 - 3$                                                                     | 1                |      |
| 7.                                                 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.                                 | 1                |      |
| 8.                                                 | <i>Проверочная работа. Получение суммы 20, вычитание из 20.</i>                                   |                  |      |
| <b>Вычитание двузначного числа из двузначного</b>  |                                                                                                   |                  |      |
| 9                                                  | Вычитание вида 17-12                                                                              | 1                |      |
| 10.                                                | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.                             | 1                |      |
| 11.                                                | Вычитание вида 20-14                                                                              | 1                |      |
| 12.                                                | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Решение задач. | 1                |      |
| 13.                                                | <i>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»</i>   | 1                |      |

|                                                                     |                                                                                           |   |  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 14.                                                                 | Работа над ошибками.                                                                      | 1 |  |
| 15.                                                                 | Сложение чисел с числом 0.                                                                | 1 |  |
| 16.                                                                 | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.                                      | 1 |  |
| <b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</b> |                                                                                           |   |  |
| 17.                                                                 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости                                   | 1 |  |
| 18.                                                                 | Действия с числами, полученными при измерении длины                                       | 1 |  |
| 19.                                                                 | Меры массы: килограмм. Действия с числами, полученными при измерении массы                | 1 |  |
| 20.                                                                 | Мера емкости: литр. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.                | 1 |  |
| 21.                                                                 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени        | 1 |  |
| 22.                                                                 | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. Решение задач            | 1 |  |
| 23.                                                                 | Повторение и закрепление. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин    | 1 |  |
| 24.                                                                 | <i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</i> | 1 |  |
| 25.                                                                 | Работа над ошибками.                                                                      | 1 |  |
| 26.                                                                 | Сложение (вычитание) без перехода через десяток (все случаи)                              | 1 |  |
| 27.                                                                 | Сложение (вычитание) без перехода через десяток (все случаи)                              | 1 |  |
| <b>Составные арифметические задачи</b>                              |                                                                                           |   |  |
| 28.                                                                 | Знакомство с составной задачей                                                            | 1 |  |
| 29.                                                                 | Краткая запись составных задач и их решение                                               | 1 |  |
| 30.                                                                 | Дополнение задач недостающими данными                                                     | 1 |  |

|                                           |                                                             |   |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|--|
| 31.                                       | Решение и сравнение составных задач                         | 1 |  |
| <b>Сложение с переходом через десяток</b> |                                                             |   |  |
| 32.                                       | Виды углов.                                                 | 1 |  |
| 33.                                       | Прибавление чисел 2, 3, 4.                                  | 1 |  |
| 34.                                       | <i>Контрольная работа за четверть.</i>                      | 1 |  |
| 35.                                       | Работа над ошибками                                         | 1 |  |
| 36.                                       | Прибавление числа 5.                                        | 1 |  |
| 37.                                       | Прибавление числа 6.                                        | 1 |  |
| 38.                                       | Прибавление числа 7.                                        | 1 |  |
| 39.                                       | Прибавление числа 8.                                        | 1 |  |
| 40.                                       | Закрепление. Прибавление чисел 2-8 с переходом через разряд | 1 |  |
|                                           | <b>Дано: 40 часов. По программе: 40 часов</b>               |   |  |

#### IV четверть

| № п/п | Тема                                                                                     | Количество часов | Дата |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| 1     | Прибавление числа 9.                                                                     | 1                |      |
| 2     | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения | 1                |      |
| 3     | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток                             | 1                |      |
| 4     | <i>Проверочная работа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток</i>          | 1                |      |
| 5     | Состав чисел второго десятка из двух однозначных                                         | 1                |      |
| 6     | Состав чисел второго десятка из двух однозначных                                         | 1                |      |
| 7     | Четырехугольники: квадрат, прямоугольник                                                 | 1                |      |

|                                                                    |                                                                                          |   |  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                    |                                                                                          |   |  |
| <b>Вычитание с переходом через десяток</b>                         |                                                                                          |   |  |
| 8                                                                  | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.                                              | 1 |  |
| 9                                                                  | Вычитание числа 5                                                                        | 1 |  |
| 10                                                                 | Вычитание числа 6                                                                        | 1 |  |
| 11                                                                 | Вычитание числа 7                                                                        | 1 |  |
| 12                                                                 | Вычитание числа 8                                                                        | 1 |  |
| 13                                                                 | Вычитание числа 9                                                                        | 1 |  |
| 14                                                                 | Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | 1 |  |
| 15                                                                 | <i>Контрольная работа по теме: «Сложение, вычитание с переходом через десяток</i>        | 1 |  |
| 16                                                                 | Работа над ошибками                                                                      | 1 |  |
| <b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</b> |                                                                                          |   |  |
| 17                                                                 | Треугольник.                                                                             | 1 |  |
| 18                                                                 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.                  | 1 |  |
| 19                                                                 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12                   | 1 |  |
| 20                                                                 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.                  | 1 |  |
| 21                                                                 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.                  | 1 |  |
| 22                                                                 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.             | 1 |  |
| 23                                                                 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.           | 1 |  |

|    |                                                                                                      |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 24 | Меры времени: сутки, неделя, час. Время на часах. Решение примеров и задач с мерами времени.         | 1 |  |
| 25 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Решение задач.                                   | 1 |  |
| 26 | Повторение по теме «Второй десяток»                                                                  | 1 |  |
| 27 | <i>Годовая контрольная работа.</i>                                                                   | 1 |  |
| 28 | Работа над ошибками                                                                                  | 1 |  |
| 29 | Повторение материала за год                                                                          | 1 |  |
| 30 | Повторение. Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел                                                       | 1 |  |
| 31 | Решение примеров и задач изученных видов                                                             | 1 |  |
| 32 | Повторение. Геометрический материал.                                                                 | 1 |  |
|    | <b>Дано: 32 часа По программе: 32 часа</b><br><b>Всего за год: 136 часов По программе: 136 часов</b> |   |  |

### 3 класс

| №<br>п/п | Раздел                                  | Тема                                                                                                          | Дата | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|          |                                         | <b>1 четверть</b>                                                                                             |      |              |
| 1        | Нумерация<br>( повторение)              | Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа.                                                   |      | 1            |
| 2        |                                         | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.                                       |      | 1            |
| 3        |                                         | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.                            |      | 1            |
| 4        |                                         | Сложение и вычитание в пределах 20 с использованием переместительного свойства сложения.                      |      | 1            |
| 5-6      |                                         | Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения " больше на...".                              |      | 2            |
| 7        |                                         | Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения " меньше на...".                              |      | 1            |
| 8        | <b>Линии</b>                            | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок, их узнавание, название, дифференциация.                                  |      | 1            |
| 9        |                                         | Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).                                        |      | 1            |
| 10       | Числа, полученные при измерении величин | Меры стоимости: монеты-1р., 2р., 5р., 10р.                                                                    |      | 1            |
| 11<br>12 |                                         | Числа, полученные при измерении длины.<br>Решение простых задач с числами, полученными при измерении величин. |      | 2            |
| 13       |                                         | Меры измерения массы, ёмкости.                                                                                |      | 1            |
| 15       |                                         | Числа, полученные при измерении времени.                                                                      |      | 1            |

|       |                                            |                                                                                                                                            |  |   |
|-------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 16    |                                            | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.                                                                     |  | 1 |
| 17    |                                            | Контрольная работа по теме: " Повторение. Нумерация чисел в пределах 20".                                                                  |  | 1 |
| 18    |                                            | Анализ и работа над ошибками.                                                                                                              |  | 1 |
| 19    |                                            | Пересечение линий.                                                                                                                         |  | 1 |
| 20    |                                            | Решение примеров на сложение с неизвестным компонентом.                                                                                    |  | 1 |
| 21    |                                            | Решение примеров на вычитание с неизвестным компонентом.                                                                                   |  | 1 |
| 22-23 |                                            | Задачи на нахождение суммы и остатка.                                                                                                      |  | 2 |
| 24    | Сложение и вычитание чисел второго десятка | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.                                                                                      |  | 1 |
| 25    |                                            | Вычитание двузначных чисел.                                                                                                                |  | 2 |
| 26    |                                            | Контрольная работа за 1 четверть.                                                                                                          |  | 1 |
| 27    |                                            | Анализ и работа над ошибками.                                                                                                              |  | 1 |
| 28    |                                            | Составление и решение задачи по краткой записи.                                                                                            |  | 1 |
| 29-30 |                                            | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.                                                                                      |  | 2 |
| 31-32 |                                            | Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.<br>Повторение. Сложение и вычитание чисел второго десятка. |  | 2 |
|       |                                            | <b>Всего- 32 ч По программе - 32ч.<br/>II четверть</b>                                                                                     |  |   |
| 1     |                                            | Повторение. Сложение и вычитание чисел второго десятка.                                                                                    |  | 1 |
| 2     | Точка пересечения линий                    | Точка пересечения, её нахождение при пересечении линий.                                                                                    |  | 1 |
| 3     | Сложение с переходом через десяток         | Разложение однозначных чисел. Дополнение до десятка однозначных чисел.                                                                     |  | 1 |

|    |  |                                                                                                            |  |   |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 4  |  | Прибавление числа 9. Прибавление числа 8.                                                                  |  | 1 |
| 5  |  | Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 7.                                             |  | 1 |
| 6  |  | Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.                                           |  | 1 |
| 7  |  | Прибавление чисел 4,3,2.                                                                                   |  | 1 |
| 8  |  | Решение составных задач.                                                                                   |  | 1 |
| 9  |  | Виды углов. Построение.                                                                                    |  | 1 |
| 10 |  | Вычитание однозначных чисел из двузначных.                                                                 |  | 1 |
| 11 |  | Вычитание однозначных чисел из двузначных.                                                                 |  | 1 |
| 12 |  | Решение примеров вида: 13-7.                                                                               |  | 1 |
| 13 |  | Решение примеров вида: 15-6.                                                                               |  | 1 |
| 14 |  | Решение примеров вида: 16-8.                                                                               |  | 1 |
| 15 |  | Решение примеров вида: 17-9, 18-9.                                                                         |  | 1 |
| 16 |  | Закрепление. Решение примеров и задач.                                                                     |  | 1 |
| 17 |  | Контрольная работа по теме: " Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20".         |  | 1 |
| 18 |  | Анализ и работа над ошибками.                                                                              |  | 1 |
| 19 |  | Элементы четырёхугольников. Определение вида четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, |  | 1 |

|       |                                           |                                                                                          |  |   |
|-------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|       |                                           | прямоугольника.                                                                          |  |   |
| 20    |                                           | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.                      |  | 1 |
| 21    |                                           | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.                                         |  | 1 |
| 22    |                                           | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.                                         |  | 1 |
| 23    |                                           | Меры времени - год, месяц.                                                               |  | 1 |
| 24    |                                           | Соотношение месяцев и сезонов года (времён года)<br>Треугольники. Элементы треугольника. |  | 1 |
| 25    | Умножение и деление чисел второго десятка | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения "х".  |  | 1 |
| 26-27 |                                           | Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).                                 |  | 2 |
| 28    |                                           | Простые арифметические задачи на нахождение произведения.                                |  | 1 |
| 29    |                                           | Контрольная работа за 2 четверть.                                                        |  | 1 |
| 30    |                                           | Анализ и работа над ошибками.                                                            |  | 1 |
| 31    |                                           | Закрепление. Прием умножения с помощью сложения.                                         |  | 1 |
| 32    |                                           | Закрепление. Сложение и вычитание с переходом через десяток.                             |  | 1 |
|       |                                           | <b>Всего-32 ч. По программе- 32ч.</b>                                                    |  |   |
|       |                                           | <b>III четверть</b>                                                                      |  |   |
| 1.    |                                           | Таблица умножения числа 2                                                                |  | 1 |
| 2.    |                                           | Таблица умножения числа 2                                                                |  | 1 |
| 3.    |                                           | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.                         |  | 1 |

|     |  |                                                                        |  |   |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 4.  |  | Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.                   |  | 1 |
| 5.  |  | Деление на равные части. Знак деления " : "                            |  | 1 |
| 6.  |  | Деление на равные части по содержанию.                                 |  | 1 |
| 7.  |  | Деление на 3, 4 равные части. Название компонентов при делении.        |  | 1 |
| 8.  |  | Деление на 2. Решение задач на деление.                                |  | 1 |
| 9.  |  | Многоугольники, их элементы.                                           |  | 1 |
| 10. |  | Умножение числа 3.                                                     |  | 1 |
| 11  |  | Таблица деления на 3<br>Решение примеров на умножение и деление на 3.  |  | 1 |
| 12  |  | Умножение числа 4.                                                     |  | 1 |
| 13  |  | Таблица деления на 4                                                   |  | 1 |
| 14  |  | Таблицы умножения чисел 5 и 6                                          |  | 1 |
| 15  |  | Таблицы умножения чисел 5 и 6                                          |  | 1 |
| 16  |  | Таблицы деления чисел 5 и 6                                            |  | 1 |
| 17  |  | Проверочная работа по теме: " Умножение и деление чисел на 2,3,4,5,6". |  | 1 |
| 18  |  | Анализ и работа над ошибками.                                          |  | 1 |

|    |                |                                                                   |  |   |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------|--|---|
| 19 |                | Последовательность месяцев в году.                                |  | 1 |
| 20 |                | Умножение и деление чисел (все случаи).                           |  | 1 |
| 21 | Второй десяток | Решение примеров и задач на умножение и деление.                  |  | 1 |
| 22 |                | Решение примеров и задач на умножение и деление.                  |  | 1 |
| 23 |                | Шар, круг, окружность. Построение окружности.                     |  | 1 |
| 24 |                | Нумерация. Получение круглых десятков.                            |  | 1 |
| 25 |                | Решение примеров и задач с круглыми десятками.<br>Меры стоимости. |  | 1 |
| 26 |                | Числа от 21 -100                                                  |  | 1 |
| 27 |                | Числа от 21 -100                                                  |  | 1 |
| 28 |                | Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$ .                                |  | 1 |
| 29 |                | Понятие разряда. Разрядная таблица.                               |  | 1 |
| 30 |                | Сравнение чисел соседних разрядов. Сложение вида $20+5$ .         |  | 1 |
| 31 |                | Вычитание вида $25-20$ , $25-5$ .                                 |  | 1 |
| 32 |                | Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.                          |  | 1 |
| 33 |                | Контрольная работа «Круглые десятки».                             |  | 1 |
| 34 |                | Меры длины – метр.                                                |  | 1 |

|    |  |                                                                                                     |  |   |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 35 |  | Меры времени. Календарь.                                                                            |  | 1 |
| 36 |  | Сложение круглых десятков.                                                                          |  | 1 |
| 37 |  | Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков.                             |  | 1 |
| 38 |  | Сложение и вычитание двузначных и решение примеров вида $34+2$ , $2+34$ .                           |  | 1 |
| 39 |  | Решение примеров вида $25-2$ , $46-4$ .                                                             |  | 1 |
| 40 |  | Решение примеров вида $48-2$ .                                                                      |  | 1 |
|    |  | <b>IV четверть</b>                                                                                  |  |   |
| 1  |  | Решение задач по краткой записи.                                                                    |  | 1 |
| 2  |  | Порядок действий выражений без скобок. (стр. 52).                                                   |  | 1 |
| 3  |  | Центр, радиус окружности круга.                                                                     |  | 1 |
| 4  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Решение примеров вида $43+20$ , $20+43$ . |  | 1 |
| 5  |  | Решение примеров вида $43-20$ .                                                                     |  | 1 |
| 6  |  | Решение примеров вида $34+23$ .                                                                     |  | 1 |
| 7  |  | Решение примеров вида $45-31$ .                                                                     |  | 1 |
| 8  |  | Решение примеров и задач вида $35-25$ , $35-32$ .                                                   |  | 1 |
| 9  |  | Решение задач по краткой записи.                                                                    |  | 1 |
| 10 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний.                                          |  | 1 |

|    |  |                                                                                         |  |   |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 11 |  | Числа, полученные при измерении двумя мерами.                                           |  | 1 |
| 12 |  | Получение в сумме круглых десятков и 100 Решение примеров вида: $27 + 3$                |  | 1 |
| 13 |  | Решение примеров и задач вида: $96+4$ .                                                 |  | 1 |
| 14 |  | Решение примеров и задач вида: $34+26$ .                                                |  | 1 |
| 15 |  | Решение примеров и задач вида: $68+32$ .                                                |  | 1 |
| 16 |  | Решение примеров и задач.                                                               |  | 1 |
| 17 |  | Вычитание чисел из круглых десятков и 100.                                              |  | 1 |
| 18 |  | Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $30 - 4$                              |  | 1 |
| 19 |  | Решение примеров и задач вида: $50- 23$                                                 |  | 1 |
| 20 |  | Решение примеров и задач вида: $100- 3$                                                 |  | 1 |
| 21 |  | Решение примеров и задач вида: $100- 24$                                                |  | 1 |
| 22 |  | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.                        |  | 1 |
| 23 |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков». |  | 1 |
| 24 |  | Меры времени - сутки, минута.                                                           |  | 1 |
| 25 |  | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.                                               |  | 1 |

|    |  |                                                                                         |  |   |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 26 |  | Деление по содержанию.                                                                  |  | 1 |
| 27 |  | Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3                                        |  | 1 |
| 28 |  | Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3                                      |  | 1 |
| 29 |  | Порядок действий в примерах.                                                            |  | 1 |
| 30 |  | Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.                           |  | 1 |
| 31 |  | Закрепление знаний.<br>Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач и примеров. |  | 1 |
| 32 |  | Решение задач. Сравнение выражений.                                                     |  | 1 |

#### 4 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                           | Кол-во<br>часов | Дата |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| 1        | Повторение. Нумерация чисел 1-100.                                                                                                   | 1               |      |
| 2        | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания и отсчитывания по 10, по 1, разрядного состава чисел.                    | 1               |      |
| 3        | Решение составных задач.                                                                                                             | 1               |      |
| 4        | Числа, полученные при измерении величин.                                                                                             | 1               |      |
| 5        | Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами.                                         | 1               |      |
| 6        | <i>Самостоятельная работа. Нумерация. Сложение (вычитание) чисел в пр. 100 без перехода через разряд.</i>                            | 1               |      |
| 7        | Мера длины - миллиметр                                                                                                               | 1               |      |
| 8        | Сложение и вычитание без перехода через разряд.<br>Решение примеров вида: $40+20$ , $40-20$ .                                        | 1               |      |
| 9        | Решение примеров вида: $45+2$ , $45-2$ .<br>Решение примеров вида: $34+20$ , $34-20$ .<br>Решение примеров вида: $54+21$ , $54-21$ . | 3               |      |
| 10       | <i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100». Работа над ошибками.</i>             | 2               |      |
| 11       | Меры времени.                                                                                                                        | 1               |      |
| 12       | Замкнутые, незамкнутые кривые линии.                                                                                                 | 1               |      |
| 13       | Окружность, дуга.                                                                                                                    | 1               |      |
| 14       | Умножение чисел.                                                                                                                     | 1               |      |
| 15       | Решение составных задач.                                                                                                             | 1               |      |

|    |                                                                                                                                       |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 16 | Таблица умножения числа 2.                                                                                                            | 2 |  |
| 17 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия.                                                        | 1 |  |
| 18 | Деление чисел.                                                                                                                        | 2 |  |
| 19 | Деление на 2.                                                                                                                         | 2 |  |
| 20 | Решение задач. Деление по содержанию (по 2).                                                                                          | 1 |  |
| 21 | <i>Контрольная работа. Работа над ошибками.</i>                                                                                       | 2 |  |
| 22 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).<br>Решение примеров вида: $38+5$ .                                             | 2 |  |
| 23 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.<br>Решение примеров вида: $38+25$ .<br>Решение простых задач на нахождение суммы. | 2 |  |
| 24 | Ломаная линия.                                                                                                                        | 1 |  |
| 25 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).                                                                               | 2 |  |
| 26 | Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.                                                                              | 1 |  |
| 27 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.                                                                                  | 2 |  |
| 28 | Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.                                                                                  | 1 |  |
| 29 | <i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100».</i><br><i>Работа над ошибками.</i>     | 2 |  |
| 30 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.                                                                                                 | 1 |  |
| 31 | Таблица умножения числа 3.                                                                                                            | 2 |  |
| 32 | Переместительное свойство умножения.                                                                                                  | 1 |  |
| 33 | Деление на 3.                                                                                                                         | 2 |  |
| 34 | Решение задач.<br>Дифференциация деления на равные части и по содержанию.                                                             | 1 |  |

|    |                                                                                    |                 |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| 35 | Таблица умножения числа 4.<br>Решение задач на нахождение произведения.            | 2               |      |
| 36 | Деление на 4<br>Решение задач. Деление по содержанию (по 4).                       | 3               |      |
| 37 | Длина ломаной линии.                                                               | 1               |      |
| 38 | Таблица умножения числа 5.<br>Решение задач на нахождение произведения.            | 2               |      |
| 39 | Деление на 5.<br>Решение задач. Деление по содержанию (по 5).                      | 2               |      |
| 40 | Двойное обозначение времени                                                        | 1               |      |
| 41 | <i>Контрольная работа. Умножение и деление чисел 2-5.<br/>Работа над ошибками.</i> | 2               |      |
| 42 | Тема урока                                                                         | Кол-во<br>часов | Дата |
| 43 | Таблица умножения числа 6.                                                         | 2               |      |
| 44 | Цена. Количество, стоимость. Решение простых арифметических задач.                 | 2               |      |
| 45 | Деление на 6.                                                                      | 1               |      |
| 46 | Решение задач. Деление по содержанию (по 6).                                       | 1               |      |
| 47 | Нахождение длины замкнутой ломаной линии.                                          | 1               |      |
| 48 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.                                            | 1               |      |
| 49 | Таблица умножения числа 7.                                                         | 1               |      |
| 50 | Решение задач. Нахождение цены, стоимости.                                         | 1               |      |

|    |                                                                                         |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 51 | Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника по заданным длинам его сторон. | 1 |  |
| 52 | Увеличение числа в несколько раз.                                                       | 1 |  |
| 53 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз.                                      | 2 |  |
| 54 | Деление на 7.                                                                           | 1 |  |
| 55 | Решение задач. Деление по содержанию (по 7).                                            | 2 |  |
| 56 | Уменьшение числа в несколько раз.                                                       | 1 |  |
| 57 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.                                      | 2 |  |
| 58 | <i>Контрольная работа. Умножение и деление чисел 6-7. Работа над ошибками.</i>          | 2 |  |
| 59 | Квадрат.                                                                                | 1 |  |
| 60 | Таблица умножения числа 8.                                                              | 2 |  |
| 61 | Решение задач. Нахождение цены, стоимости.                                              | 1 |  |
| 62 | Деление на 8.                                                                           | 1 |  |
| 63 | Решение задач. Деление по содержанию (по 8).                                            | 1 |  |
| 64 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.                                      | 1 |  |
| 65 | Меры времени.                                                                           | 1 |  |
| 66 | Таблица умножения числа 9.                                                              | 2 |  |
| 67 | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми                                           | 1 |  |
| 68 | группами по 9 в пределах 100.                                                           |   |  |
| 69 | Деление на 9.                                                                           | 1 |  |
| 70 | Решение задач. Деление по содержанию (по 9).                                            | 1 |  |
| 71 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.                                      | 1 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 72 | Пересечение фигур.                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |
| 73 | Умножение 1 и на 1.                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |
| 74 | Деление на 1.                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 75 | <i>Контрольная работа. Умножение и деление чисел 8-9.<br/>Работа над ошибками.</i>                                                                                                                                                                  | 2 |  |
| 76 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.<br>(Письменные вычисления). Запись примера в столбик.<br>Решение примеров вида: $35+12$<br>Решение примеров вида: $35-12$<br>Решение примеров вида: $45+20$<br>Решение примеров вида: $45-20$ | 4 |  |
| 77 | Сложение чисел с переходом через разряд. Запись примера в столбик.<br>Решение примеров вида: $35+17$<br>Решение примеров вида: $35+25$<br>Решение примеров вида: $35+65$<br>Решение примеров вида: $35+7$                                           | 8 |  |
| 78 | Вычитание чисел с переходом через разряд. Запись примера в столбик.<br>Решение примеров вида: $60-23$<br>Решение примеров вида: $62-24$<br>Решение примеров вида: $62-54$<br>Решение примеров вида: $34-5$                                          | 8 |  |
| 79 | <i>Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». Работа над ошибками.</i>                                                                                                                                              | 2 |  |
| 80 | Умножение 0 и на 0.                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |

|    |                                                                                                                                          |   |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| 81 | Деление 0 на число.                                                                                                                      | 1 |               |
| 82 | Взаимное положение геометрических фигур.                                                                                                 | 1 |               |
| 83 | Умножение 10 и на 10.                                                                                                                    | 1 |               |
| 84 | Деление на 10.                                                                                                                           | 1 |               |
| 85 | Нахождение неизвестного слагаемого.                                                                                                      | 2 |               |
| 86 | <i>Контрольная работа за год.</i><br><i>Работа над ошибками.</i>                                                                         | 2 |               |
| 87 | Повторение.<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.<br>Умножение и деление чисел 2-9.<br>Нахождение длины ломаной линии. | 3 |               |
|    | <b>Всего за год:</b>                                                                                                                     |   | <b>136 ч.</b> |

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по предмету**

**« Математика»**

| <b>Программа для 1-4 классов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью<br>2.Программы 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. Воронковой В.В. М. 2010 г.)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) КИМы</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Перечень используемых методических материалов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Рабочая тетрадь по математике 1 класс для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - В 2-х частях. 4-е издание. - Москва: Просвещение, 2019.</p> <p>И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанов. Контрольно - диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике.</p> | <p>Алышева, Т.В. Математика.1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. / Т.В. Алышева.- Москва: Просвещение, 2019.</p> <p>Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. — М., «Просвещение» 2005.</p> <p>Т. В. Алышева Математика 1-4 класс (методические рекомендации) Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение»2016</p> <p>Екжанова Е. А., Резникова Е. В., Хабибулина М. Б. Контроль знаний в системе коррекционного обучения М., Изд. «Дрофа» 2008 год</p> |

| 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь по математике. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2019.</p> <p>И.В. Барякина, Е.С.Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова, Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова. Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С (К) ОУ VIII вида). Составлены в соответствии с требованиями специальной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой- М.: Просвещение, 2010.</p> | <p>Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение», 2017.</p> <p>М.Н.Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе» М. « Просвещение», 1978.</p> <p>В.В. Эк «Обучение математике учащихся младших классов во вспомогательной школе » М. Просвещение 2005.</p> <p>В.Г. Перова. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1982.</p>                                                                                                                                          |
| 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида./Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова<br/>Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К) ОУ VIII вида).</p>                                                                                | <p>Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /В.В. Эк – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>В. В. Эк. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | учреждений VIII вида: пособие для учителя/– М.: Просвещение, 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. Математика 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019. (в 2 частях)</p> <p>А.К.Аксенова С.И.Харламов. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4классы). М.: Просвещение, 1968.</p> | <p>Т.В. Алышева, И.М.Яковлева. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019. (в 2 частях)</p> <p>В.В. Эк. Обучение математике учащихся младших классов спец. (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида. Владос. 2001</p> <p>Т.В. Алышева. Методические рекомендации 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017.</p> |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022