

Приложение

*к адаптированной основной общеобразовательной программе
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

**Государственное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
(протокол № 01 от «31» августа 2021 года)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 12
по ГКОУ ЛО «Приморская школа-интернат»
от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Ручной труд»
1-4 класс**

г. Приморск
2021-2022 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2;
- Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»;
- Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Рабочая программа представляет собой документ, состоящий из: учебно-тематического планирования; требований к уровню подготовки обучающихся; критерии и норм оценки знаний, умений, навыков обучающихся; списка литературы; календарно-тематического планирования.

Изучение трудового обучения в специальной (коррекционной) школе направлено на достижение **следующих целей**: изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них общетрудовых, организационных умений и навыков, а также готовности к деятельности в мастерских профессионального обучения.

Обучение труду в младших классах направлено на решение **следующих задач**: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. **Коррекционная работа** выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству школьников. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в коррекционной школе, реализующей адаптированные образовательные программы является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как **общие** для всех обучающихся с ОВЗ, так и **специфические**.

К *общим* потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Место предмета в учебном плане

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Ручной труд	Ручной труд	66	34	34	34	168

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классы						
Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Ручной труд	Ручной труд	2	1	1	1	5

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения
предметных результатов по ручному труду**

<i>Учебный предмет</i>	<i>Минимальный уровень освоения</i>	<i>Достаточный уровень освоения</i>
Ручной труд (I класс)	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; Знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

Ручной труд (Пкласс)	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; Знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
---	--	--

Ручной труд (III класс)	Знание видов трудовых работ; Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; Знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; Составление стандартного плана работы по пунктам; Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; Использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; Отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; Использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
--	--	---

Ручной труд (IV класс)	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); Знание видов трудовых работ; Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; Анализ объекта, подлежащего изготовлению,	Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; Знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; Знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; Отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; Использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем,
---	--	---

	выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; Использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); Выполнение несложного ремонта одежды.	чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; Оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); Установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; Выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	--

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения

(описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные** результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
65-89 %	повышенный	«5»
50- 65 %	средний	«4»
30-50 %	минимальный	«3»

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 30% до 50% заданий;

«хорошо» — от 50% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия: <i>готовность ребенка к принятию новой роли</i>	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки;

<i>ученика</i>	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия: <i>способность вступать в коммуникацию</i>	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия: <i>успешность работы на любом уроке</i>	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия: <i>начальные логические операции</i>	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					

Личност ные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						

	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
	Максимум 45 баллов						
Коммун икативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						

	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
	Максимум 20 баллов						

Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	Максимум 20 баллов						

Содержание программы

Программа состоит из пяти блоков:

Работа с бумагой и картоном; с тканью; с природным материалом; с пластическими материалами, с бросовым материалом. Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской - основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Учебно - тематическое планирование:

№	1 класс 66 ч.	2 класс 34 ч.	3 класс 34 ч.	4 класс 34ч.
1	Работа с пластилином - 17ч.	Работа с пластилином-9ч.	Работа с пластилином- 5ч.	Работа с пластилином-4ч.
2	Работа с природным материалом-15ч.	Работа с природным материалом-6ч.	Работа с природным материалом-6ч.	Работа с природным материалом-5ч.
3	Работа с бумагой и картоном- 23ч.	Работа с бумагой и картоном-11ч.	Работа с бумагой и картоном- 9ч.	Работа с бумагой и картоном- 10ч.
4	Работа с нитками- 9ч.	Работа с текстильными материалами –6ч.	Работа с текстильными материалами -6ч.	Работа с текстильными материалами -6ч.

5	-	-	Работа с бросовым материалом-7ч.	Работа с бросовым материалом-8ч.
6	Экскурсии-1ч.	Экскурсии-1ч.	Экскурсии-1ч.	Экскурсии-1ч.
7	Вводное зан.-1ч.	Вводное зан.-1ч.	-	-

Содержание обучения 1класс. Общее количество часов- 66 ч.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1ч.) Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (17 ч.) Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (15ч.) Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

РАБОТА С БУМАГОЙ (23ч.) Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и

прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

РАБОТА С НИТКАМИ (9ч.) Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнурка. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 10. Представление о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге.

Изобразительное искусство. Основные и дополнительные цвета. Аппликация на белом и цветном фоне, геометрический и растительный орнамент.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Называние предметов, их характеристик, правильное построение простых нераспространенных предложений при ответах на вопросы.

Содержание обучения. 2 класс. Общее количество часов- 34 ч.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (9ч.) Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Изучение приемов работы: обработка материала с применением резака, обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с

помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (6ч) Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Правила составления макета. Свойства и применение и рациональное использование материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Инструменты: шило, нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей ПВА, клей «Момент», пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (11ч) Применение и назначение картона. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, канцелярский клей, клей ПВА, клей «Момент»). Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка, разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа.

Ведение отсчета от нулевого деления. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (6ч) Повторение и изучение новых технических сведений: применение и назначение ниток, (тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа), их свойства: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Повторение и изучение новых приемов работы с нитками и тканью. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 20. Разметка по линейке.

Изобразительное искусство. Расчленение объекта на простые геометрические формы. Понятие о декоративных узорах.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

Содержание обучения 3 класс. Общее количество часов- 34 ч.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (5ч) Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Повторение приемов работы с пластилином: вытягивание из целого куска и лепка из отдельных частей. Ознакомление с новыми техниками обработки пластилина: пластилиновая роспись, пластилинография. Значение цвета. Изучение техники смешивания различных цветов пластилина для получения красивых разводов. Лепка многодетальных фигур, способы соединения деталей. Лепка чайной пары способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Лепка мебели способом сплющивания, прищипывания деталей. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Нахождение пропорций в изделии. Пластическое и цветовое решение задания. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (6ч) Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Виды соединений. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Компонировка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (9ч) Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Назначение окантовки в изделиях из картона. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нити, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления

коробок. Клеящие составы: канцелярский клей, ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (6ч) Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: правильное пользование иглой и наперстком, выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо, пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками, вышивание по линиям рисунка, оформление бахромой.

РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ (7ч) Элементарные сведения о назначении и применении бросового материала. Разнообразие видов бросового материала и способов работы с ним. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Элементарные сведения о назначении и применении отходов древесины (опилки, стружка, щепа). Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Окраска отходов древесины акварельными красками и гуашью. Элементарные сведения о назначении и применении отходов пластмассы (бутылки, стаканы, упаковки, крышки). Свойства пластмассы: ломается, гнется, режется. Элементарные сведения о назначении и применении отходов бумаги и картона (коробочки разных форм и размеров, упаковочные материалы). Свойства бумажных отходов: рвется, мнется, впитывает влагу. Инструменты для работы с бросовым материалом, их

назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом. Основные приемы работы: правильная хватка инструмента, сгибание толстой проволоки плоскогубцами, резание проволоки кусачками, ножницами, соединение деталей проволокой, клеем, пластилином.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Содержание обучения. 4 класс. Общее количество часов- 34 ч.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (4ч) Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям. Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей геометрических тел, мебели. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов, составление композиции. Подбор цветового решения изделия. Способы отделки и украшения изделий. Изготовление фигуры птиц и зверей: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Понятие барельефа. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания. Главное и второстепенное в изделии. Изучение новых техник при работе с пластилином: торцевание на пластилине, обрубковка, декоративные налепы, пластилинография. Правила подготовки рабочего места и материала, соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (5ч) Повторение технических сведений о знакомых видах природного материала, их свойств и правил заготовки. Ознакомление с новыми видами природных материалов (ракушки, мелкая галька, перья, скорлупа) и способов работы с ними. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Приемы соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными и их рациональное использование. Совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, палочки с заостренными концами, кисть. Клеящие составы: ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (10ч) Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцева, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рифловки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рифлованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рифловки картона. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при

разметке деталей. Основные приемы работы с бумагой и картоном: разметка деталей по шаблону, вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (6ч) Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон. Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Эстетические требования к изделиям.

РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ (8ч). Повторение технических сведений о знакомых видах бросового материала, их свойствах и правилах подготовки к работе. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку. Контроль и оценка правильности выполненных изделий. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Ознакомление с новыми видами бросового

материала, их свойствами и способами работы с ними (пенопласт, кусочки кожи, жестяные банки). Свойства и применение жестяных банок при изготовлении чеканки. Разметка контура изделия по шаблону. Инструменты и приспособления: чертилка, ножницы. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами. Загибание кромок жестяной основы при помощи плоскогубцев, зачистка заусенцев наждачной бумагой, отделка изолентой, скотчем. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Крепление дополнительных деталей, оформление. Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом. Основные приемы работы: правильная хватка инструмента, сгибание толстой проволоки плоскогубцами, зачистка жестяных пластин наждачной бумагой, резание проволоки кусачками, ножницами, соединение деталей проволокой, клеем, пластилином, скотчем.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых методических материалов
Программы образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы: 1-4 кл.: В 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - Сб. 1.	Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь по ручному труду для 1-4 классов специальных школ, реализующих адаптированные образовательные программы. СПб, Просвещение, 2012 г. <u>Хачетлова Э. К.</u> Контрольно-измерительные материалы по ручному труду для 1-4 классов в школе, реализующей адаптированные образовательные программы, в условиях реализации ФГОС. https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-ruchnomu-trudu-1664025.html	Кузнецова Л.А. Учебник по ручному труду для 1-4 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида. СПб, Просвещение, 2012 г. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, Просвещение, 2008. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М., Издательский центр «Академия», 2005 г.

Календарно-тематическое планирование уроков 1 класс

І четверть (16 ч.)

[illegible]

5.	Лепка из пластилина «Ворота».	1		Знать названия и некоторые свойства поделочных материалов.		сопереживать окружающим.
6.	Экскурсия в парк, сбор природных материалов.	1				
7.	Работа с природным материалом. Наклеивание засушенных листьев, цветов «Ваза с цветами».	2				
8.	Составление композиции «Собачка»	1				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
9.	Составление композиции «Птичка».	1		Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	Знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
10.	Изготовление игрушек из желудей «Поросенок»	1				
11.	Работа с природным материалом «Кораблик»	1				
12.	Составление композиции по замыслу.	1				
13.	Работа с бумагой и картоном. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.	1				
14.	Упражнения в резании ножницами полосы, квадрата образованных путем складывания.	1				
15.	Изготовление математического пенала с геометрическими фигурами.	2				
16.	Изготовление квадрата и прямоугольника, округление углов «на глаз».	1				
	Дано: По программе: 16 ч.					

II четверть (16 ч.)

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Работа с глиной и пластилином. Лепка по образцу морковки.	1		Уметь работать с различными материалами.	Знать различные виды художественных ремесел;	Личностные УД: начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию;
2.	Лепка по образцу грибов.	1				
3.	Лепка по образцу утенка.	1				
4.	Лепка по образцу букв на подложке.	1				
5.	Лепка по образцу цифр на подложке.	1				
6.	Работа с природным материалом. Изготовление по образцу ежа.	1		Знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;	Знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;	
7.	Изготовление по образцу цветка.	1		Знать и соблюдать	Знать и соблюдать правила	

8.	Изготовление по представлению бабочки.	1		правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
9.	Изготовление по образцу рыбки из еловой шишки.	1				
10.	Изготовление по образцу мышки из желудя.	1				
11.	<i>Работа с бумагой и картоном.</i> Изготовление гирлянды «змейка».	1				
12.	Изготовление гирлянд из флажков.	1				
13.	Симметричное вырезывание снежинок.	1				
14.	Симметричное вырезывание изображений фруктов и овощей. Дано: По программе: 16 ч.	1				

III четверть (18 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Дата	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
				Минимальный	Достаточный	

		часов		уровень	уровень	
1.	Работа с нитками. Свойство ниток. Связывание ниток, наматывание. Составление коллекции ниток.	2		Анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;		<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
2.	Витье шнура из ниток.	1		Определять способы соединения деталей;		
3.	Завязывание узелков на концах шнурка бантиком.	1				
4.	Изготовление кисточки.	1				
5.	Работа с природным материалом. Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха.	1		Осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	Осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	
6.	Изготовление по образцу пингвина.	1				
7.	Коллективное изготовление макета с изготовленными игрушками.	1				
8.	Работа с бумагой и картоном. Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур.	1				
9.	Самостоятельное изготовление узора в	1				

	квадрате.					
10.	Составление по образцу композиции из геометрических фигур.	2				
11.	Изготовление стаканчика	1				
12.	Изготовление аппликации «Овощи на тарелке»	2				
13.	Работа с пластилином. Лепка по образцу утенка.	1				
14.	Лепка по образцу рельефов цифр и букв.	1				
15.	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	2				
16.						
17.						
	Дано: По программе: 18 ч.				Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	

						высказывание).
--	--	--	--	--	--	----------------

IV четверть (16 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление растительного орнамента в полосе.	1		Составлять стандартный плана работы по пунктам; Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	Использовать в работе с разнообразной наглядностью: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их читать и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
2.	Изготовление растительного орнамента в круге (по образцу).	1				
3.	Изготовление бумажной фигуры «Самолет»	1				
4.	Изготовление бумажной фигуры «Кораблик»	1				
5.	Изготовление бумажной фигуры «Шапочка-пилотка».	1				
6.	Изготовление бумажной фигуры «Тюльпан».	1		Использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные материалы; бумагу и картон; нитки и	Оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	
7.	Коллективное составление макета из готовых фигур.	2				

8.	Работа с пластилином. Изготовление макета к сказке «Репка».	1		ткань);	Выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.	слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
9.	Изготовление макета по теме «Весна».	1				
10.	Коллективная работа: «За грибами».	2				
11.	Работа с нитками. Упражнение по вдеванию нитки в иголку, закрепление в начале и конце строчки.	1				
12.	Шитье закладки по проколам. Способ «игла вверх-вниз».	1				
13.	Вышивание по проколам фруктов.	1				
14.	Вышивка фигур с самостоятельным прокалыванием.	1				
15.	Дано: По программе: 16ч. За год: 66 ч.				Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

**Календарно-тематическое планирование уроков
2 класс**

I четверть (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Вводный урок. Инструктаж.	1		Знать правила организации рабочего места.	Уметь самостоятельно организовать рабочее места в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться,
2.	<i>Работа с пластилином.</i> Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)	1				
3.	Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик, брусок. Складывание из них башни, дома.	1				
4.	<i>Работа с природным материалом.</i> Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1		Знание различные виды трудовых работ; Знать названия и некоторые свойства поделочных материалов.	Знание различные виды трудовых работ; Знать названия и некоторые свойства поделочных материалов.	
5.	Изготовление по образцу птички или ослика.	1				
6.	Самостоятельное изготовление по образцу черепашки.	1				
	Самостоятельное					

7.	изготовление по образцу рыбки.	1				сопереживать окружающим.
8.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. Украшение его аппликацией.	1				<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
9.	Изготовление счетного материала. Дано: По программе: 9 ч.	1				<i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

II четверть (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Формируемые базовые учебные действия
1.	Работа с текстильным материалом. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей.	1		Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	Знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; Знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; Знать различные виды художественных ремесел; Находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
2.	Плетение косички.	1				
3.	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Повторение приемов шитья (игла вверх, вниз, завязывание узелка)	1				
4.	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов цилиндрической формы: кружка, стакан.	1				
5.	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга.	1				
6.	Работа бумагой и картоном. Изготовление гирлянд в форме различных стилизованных	1				

	изображений: грибов, фруктов, животных.					<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
7.	Изготовление из картона плоских елочных игрушек. Дано: По программе: 8 ч.	1				

III четверть (10 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Работа с глиной и пластилином. Лепка по образцу стилизованной фигуры кошки.	1		Знать приемы работы (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединения деталей, отделка изделия), используемые на уроках ручного труда; Анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;	Осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
2.	Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка.	1				
3.	Работа с текстильным материалом. Вышивание стежка «шнурок».	1				
4.	Вышивание салфетки.	2		Определять способ соединения деталей;	Отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; Экономно расходовать материалы;	
5.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление кресла из коробочек, картона, бархатной бумаги.	1				
6.	Изготовление по образцу плоской модели 3-х секционного светофора.	1				
7.	Изготовление по образцу указателя «переход». Игра «Переход улицы».	1		Пользоваться доступными технологическими (инструкционными)	Осуществлять текущий самоконтроль, выполняемых практических действий и корректировать ход	

8.	Изготовление подушечки для иголок из картона, ткани, бархатной бумаги.	1		картами;	практической работы;	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
9.	Окончание работы. Оформление изделия «Подушечка».	1				

IV четверть (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1.	Работа с глиной и пластилином. Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса».	1		Составлять стандартный плана работы по пунктам; Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	Использовать в работе с разнообразной наглядностью: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их читать и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;	Личностные УД: начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.	
2.	«Маша и медведь».	1					
3.	Окончательное оформление свободных композиций.	1					
4.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление по образцу мебель: стол.	1		Использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные материалы; бумагу и картон; нитки и ткань);	Оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); Выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.		
5.	Изготовление закладки из тонкого картона	1					
6.	Разметка бумаги и картона на линейке. Резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами.	1					
7.	Работа с природным материалом. Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».	2					

	Дано: По программе: 8ч. За год: 34 ч.					<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

**Календарно-тематическое планирование уроков
3 класс**

I четверть (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1		Знать правила организации рабочего места.	Уметь самостоятельно организовать рабочее места в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию;
2.	<i>Работа с пластилином.</i> Изготовление по образцу жирафа.	1				
3.	Изготовление, по образцу, паука.	1				
4.	Самостоятельное изготовление по представлению фигурки животных.	1		Знание различные виды трудовых работ; Знать названия и некоторые свойства поделочных материалов.	Знание различные виды трудовых работ; Знать названия и некоторые свойства поделочных материалов.	
5.	<i>Работа с природным материалом.</i> Изготовление по образцу Изготовление барашка.	1				
6.	Самостоятельное изготовление по образцу стрекозы.	1				
7.	Самостоятельное изготовление по образцу рыбки.	1				

8.	<i>Работа с бумагой и картоном.</i> Окантовка картона полосками бумаги(закладка).	1				доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. <i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
9.	Изготовление по образцу оснований квадратной, для крепления плоских вырезанных поделок. Дано: По программе: 9 ч.	1				

II четверть (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Формируемые базовые учебные действия
1.	Работа с текстильным материалом. Ознакомление с обмёточным стежком.	1		Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	Знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; Знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; Знать различные виды художественных ремесел; Находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
2.	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Повторение приемов шитья (игла вверх, вниз, завязывание узелка)	1				
3.	Пришивание вешалки на пальто и куртку.	1				
4.	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов цилиндрической формы: пирамида, цилиндр.	1				
5.	Лепка с натуры и по представлению кухонной посуды (чашка, блюдец).	1				
6.	Работа бумагой и картоном. Изготовление елочной игрушки «Волшебный кристалл».	1				

7.	Моделирование елочной игрушки из бумаги «Ангелок». Дано: По программе: 7 ч.	1			<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
----	---	---	--	--	---

III четверть (10 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1.	Работа с бросовым материалом. Конструирование из соломки объёмных конструкций – подвесок.	1		Знать приемы работы (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединения деталей, отделка изделия), используемые на уроках ручного труда;	Осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;	
2.	Упражнение по выравниванию проволоки, загибанию под прямым углом, отрезанию кусочков заданной длины.	1					
3.	Работа с текстильным материалом. Вышивание стежка «крестик».	1		Анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;	Отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;		<i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
4.	Вышивание салфетки.	2					
5.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление по образцу флажков и цветов из бумаги и палочек.	1		Определять способ соединения деталей;	Экономно расходовать материалы;		
6.	Изготовление конверта из плотной бумаги.	1		Пользоваться доступными технологическими (инструкционными)	Осуществлять текущий самоконтроль, выполняемых практических действий и корректировать ход		

				картами;	практической работы;	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
7.	Изготовление складной доски для игры в шашки.	1				
8.	Изготовление папки для тетрадей.	2				
	Дано: По программе: 10 ч.					

IV четверть (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Работа с бросовым материалом. Теремок для пернатых.	2		Составлять стандартный плана работы по пунктам; Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	Использовать в работе с разнообразной наглядностью: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их читать и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
2.	Изготовление по образцу плечиков для одежды из проволоки и палочек.	2				
3.	Изготовление игрушек из коробков «Лягушка».	1				
4.	Работа с природным материалом. Изготовление по образцу из природного материала «Старичка-лесовичка»	1		Использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные материалы; бумагу и картон; нитки и ткань);	Оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); Выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.	
5.	Аппликация из крашенных опилок "Чайный сервиз"	1				
6.	Изготовление, по замыслу, бабочки.	1				
	Дано: По программе: 8ч. За год: 34 ч.					

						<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
--	--	--	--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование уроков
4 класс**

I четверть (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные Действия
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Работа с бумагой и картоном. Работа с бумагой. Модель "Светофор".	1		Знать правила организации рабочего места.	Уметь самостоятельно организовать рабочее места в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
2.	Работа с бумагой. Плоское прямое плетение. "Коврик."	2				
3.	Обрывная аппликация "Чудо-дерево".	1				
4.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1		Знание различные виды трудовых работ;	Знание различные виды трудовых работ;	<i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
5.	Работа с природным материалом. Изготовление аппликации из листьев "Дары природы".	1				
6.	Изготовление поделки из природного материала «Птица».	1		Знать названия и некоторые свойства поделочных материалов.	Знать названия и некоторые свойства поделочных материалов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию;
7.	Работа с пластилином. Лепка. Геометрические тела.	1				

						сопереживать окружающим.
8.	Лепка, по образцу, тел цилиндрической формы. Дано: По программе: 9 ч.	1				<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

II четверть (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Формируемые базовые учебные действия
1.	Работа с текстильным материалом. Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	1		Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	Знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; Знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; Знать различные виды художественных ремесел; Находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
2.	Вышивание рисунка ручными стежками. (стебелек, тамбурный, через низ ткани)	2				
3.	Работа с глиной и пластилином. Рисунок пластилином «Морской мир».	2				
4.	Работа бумагой и картоном. Изготовление сложной объемной гирлянды, выполненной из заготовок в форме круга.	1				
5.	Выполнение елочных игрушек приемом щелевого соединения.	1				

	Дано: По программе: 7 ч.					<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
--	---	--	--	--	--	--

III четверть (10 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Работа с бросовым материалом. Коллаж из различных материалов.	1		Знать приемы работы (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединения деталей, отделка изделия), используемые на уроках ручного труда;	Осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
2.	Изготовление аппликации из пуговиц «Яблочко».	2				
3.	Работа с текстильным материалом. Выполнение салфетки из текстильной основы.	2				
4.	Выполнение мелкого ремонта школьной формы.	1		Анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;	Отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	<i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
5.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из тонкого картона открытой коробки с клапанами.	1				
6.	Изготовление из тонкого картона открытой коробки по стыкам.	1		Определять способ соединения деталей;	Экономно расходовать материалы;	слушать и принимать инструкцию к учебному заданию;
7.	Выполнение наборного полотна из полосок бумаги.	1				
				Пользоваться доступными технологическими (инструкционными)	Осуществлять текущий самоконтроль, выполняемых практических действий и корректировать ход	доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.

8.	Изготовление по образцу обложки для проездного билета.	1		картами;	практической работы;	<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
	Дано: По программе: 10 ч.					

IV четверть (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Предметные результаты		Формируемые базовые учебные действия
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Работа с бросовым материалом. Изготовление рамки для фотографий, используя бросовые материалы.	2		Составлять стандартный плана работы по пунктам; Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	Использовать в работе с разнообразной наглядностью: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их читать и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; Оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); Выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.	<i>Личностные УД:</i> начальное осознание себя как ученика; формирование положительного отношения к окружающей действительности; формирования самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
2.	Изготовление подставки для карандашей из пластиковой бутылки.	1				
3.	Плетение коврика, с использованием целлофановых пакетов.	2				
4.	Работа с природным материалом. Изготовление по образцу стилизованных фигурок животных из природных материалов с использованием проволоки.	1		Использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные материалы; бумагу и картон; нитки и ткань);		
5.	Выполнение сувенира сложной формы на подставке, с использованием природных материалов.	1				
6.	Составление декоративных композиций из	1				

	сухоцветов.					
	Дано: По программе: 8ч. За год: 34 ч.					
						<i>Регулятивные УД:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные УД:</i> выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022