

Приложение
к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
ГБОУ ЛО «Приморская школа-
интернат»
(протокол № 01 от «30» августа
2021 года)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 12
по ГБОУ ЛО «Приморская школа-
интернат»
от «31» августа 2021года

Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
1(дополнительный) класс

г. Приморск
2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.
5. Программа формирования базовых учебных действий.
6. Содержание программы.
7. Учебно – методическое обеспечение.
8. Календарно – тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 N 2.
- Инструктивно – методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 г. № 19 – 19495/2021 «Об организации деятельности в 2021/2022 учебном году.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устав ГБОУ ЛО «Приморска школа-интернат».
- Локальные акты ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа по курсу «Человек» ориентирована на практическую направленность знаний, умений и навыков детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-познавательной деятельности.

Цель обучения по данному курсу является формирование элементарных представлений о себе, родных, близких, социальной принадлежности.

Задачи программы:

1. формирование гигиенических навыков;
2. коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся, развитие мелкой моторики рук;
3. обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
4. формирование организационных умений и навыков;
5. формирование навыков культуры еды;
6. развитие умений ориентироваться в задании;
7. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. В классе обучается 3 учащихся. Все дети имеют различные нарушения. У всех детей отмечено системное недоразвитие. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, выполняет простые поручения с помощью.

У детей, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени, он зависим от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств.

Особые образовательные потребности школьников

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация» и др.;
2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
3. обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи/законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Особенности обучения.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей обучающихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Учебная работа на уроках «Человек» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока

В основу программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития положены следующие **принципы:**

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Человек», с учетом ступенчатого режима в 1 полугодии и дополнительных каникул, предусмотренных для 1 дополнительного класса, рассчитана на 91 час - 33 учебных недели: сентябрь-октябрь-2 часа в неделю; ноябрь-май 3 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого

обучающегося.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально –бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ТМНР включают освоенные обучающимися умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ТМНР не являются основным критерием при принятии решения при оценке итоговых достижений, но рассматриваются как одна из составляющих.

Учащиеся должны научиться:

1. соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
2. реагировать и откликаться на свое имя;
3. различать части лица и тела;
4. относить себя к определенному полу;

5. уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
 6. уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
 7. уметь сообщать о своих потребностях и желаниях;
 8. уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
 9. уметь следить за своим внешним видом.
1. родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1.Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2.Активное участие Действие выполняется ребенком:	

- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображение или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

5. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Содержание программы по предмету.

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе

Называние своего имени и фамилии. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека. Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего возраста.

Гигиена тела

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

7. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.**Основные технологии обучения:**

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии:

Личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Методы обучения:

1. В зависимости от источника информации:

Словесные, практические, наглядные

2. По характеру учебно-познавательной деятельности учащихся при овладении изучаемым материалом:

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый или эвристический, исследовательский.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Слушание учителя, действия по подражанию учителю; самостоятельные пробные действия по выполнению гигиенических процедур, одеванию-раздеванию одежды, одеванию – снятию обуви.

Основная форма проведения урока: Дидактическая игра.

Учебно – методический комплекс:

1. дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

2. мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;

3. игрушки разные;

4. игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Литература.

1. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Живой мир 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2012г.

2. С.В. Кудрина Окружающий мир Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Владос», 2012г
3. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой.

8.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек».

№ п/п	дата	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	БУД	планируемые результаты
Представления о себе						
1		Знакомство. Сюжетно – ролевая игра «Будем знакомы!»	1	Слушание объяснений учителя, подражание, по возможности повторение слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. К: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Ром; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; передвигаться по школе, находить свой класс. П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены;	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами.
2		Входящий контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. К: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; Ром; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; передвигаться по школе, находить свой класс. П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены;	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами.
3		Знание своего имени, фамилии	1	Слушание объяснений учителя, подражание, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. К: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; Ром; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; передвигаться по школе, находить свой класс. П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены;	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами.

4		Называние своего имени, фамилии. Сюжетно – ролевая игра «Кто я?»	1	Слушание объяснений учителя, подражание, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. К: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; передвигаться по школе, находить свой класс. П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены;	Для говорящих – название своего имени, для неговорящих – реагирование любым жестом при обращении учителя.
5		Правила поведения с детьми и взрослыми.	1	Слушание объяснений учителя, подражание, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами.
Семья						
6		Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, выбор фотографий своих родителей.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.	Понимание обращенной речи учителя, умение выбрать фотографии своих родителей.

7		Узнавание и название имени родителей	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние имени родителей (или указание на фотографию своих родителей в случае неговорения).	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – название родителей по имени, для неговорящих – указание на родителя, чье имя назвал учитель.
Гигиена тела						
8		Экскурсия в места общественного пользования в школе (умывалка, туалет)	1	Слушание объяснений учителя, подражание, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами.
9		Различение вентиляей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи	1	Слушание объяснений учителя, подражание действиям, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение открывать кран, поворачивать рычаг для регулировки напора воды.

10		Регулирование напора струи. Смешивание воды до комфортной температуры	1	Слушание объяснений учителя, подражание действиям, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение открывать кран, поворачивать рычаг для регулировки температуры воды.
11		Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, полотенце	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов санитарии и гигиены, возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.</p> <p>К: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены;</p>	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами.
12		Как правильно мыть руки. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук.	1	Слушание объяснений учителя, подражание действиям учителя – намочить руки, намылить, ополоснуть водой, вытереть.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, намыливание рук с помощью учителя после того как намочат их водой, возьмут полотенце в руки.
Туалет						

13		Правила пользования туалетом	1	Слушание объяснений учителя, повтор показа действий после учителя.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение поднимать крышку унитаза, нажимать кнопку слива.
14		Сидение на унитазе (приучение)	1	Слушание объяснений учителя, повтор показа действий после учителя.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение справлять малую (большую) нужду до конца.
15		Последовательность действий в туалете	1	Слушание объяснений учителя, повтор показа действий после учителя.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение повторить действия за учителем.
Обращение с одеждой						

16		Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – называние предметов одежды, для неговорящих – правильный выбор картинки с предметом одежды.
17-18		Обувь. Распознавание и различение обуви среди других предметов.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок обуви, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – называние предметов одежды, для неговорящих – правильный выбор картинки с обувью.
Представления о себе						
19-21		Имя, возраст, пол	3	Слушание объяснений учителя, подражание, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – называние себя по имени, называние слова девочка (мальчик), для неговорящих – правильный выбор картинки девочка (мальчик), показ на пальцах возраста.

22-23	Части тела (голова, туловище, ноги, руки)	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, показ частей тела на кукле, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – называние и показ частей тела, для неговорящих – правильный показ частей тела на кукле.
Гигиена тела					
24-25	Мытьё рук. Смывание мыла с рук	2	Слушание объяснений учителя, подражание действиям учителя – намочить руки, намылить, ополоснуть водой.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, самостоятельное намыливание рук после того как намочат их водой.
26-27	Вытирание рук	2	Слушание объяснений учителя, подражание действиям учителя – вытирание рук полотенцем.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, самостоятельное вытирание рук полотенцем.
28-29	Мой нос. Уход за носом	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и</p>	Понимание обращенной речи учителя, самостоятельное

				изображений, подражание действиям учителя.	<p>сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	чистка носа с помощью носового платка.
30-31		Мои зубы. Уход за зубами	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, подражание действиям учителя.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, возможное полоскание водой рта (не для всех).
32-33		Повторение пройденного материала	2	Слушание объяснений учителя, подражание действиям учителя.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение отмагивать небольшое количество бумаги от рулона и отрывать.
34		Промежуточный контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку);</p>	Понимание обращенной речи учителя. Выполнение действий самостоятельно, по подражанию, по образцу.

					пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.	
Прием пищи						
35-36		Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами.	2	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение выразить просьбу словами Я хочу... - для говорящих, для неговорящих с помощью жестов.
Семья						
37		Называние, узнавание своих родителей	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние имени родителей (или указание на фотографию своих родителей в случае неговорения).	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – название родителей по имени, для неговорящих – указание на родителя, чье имя назвал учитель.
38-39		Узнавание (различение) частей лица человека	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений,	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – название и показ

				показ частей лица на кукле, по возможности повторение слов.	Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.	частей лица, для неговорящих – правильный показ частей лица на кукле, на себе.
Представления о себе						
40		Узнавание (различение) частей лица человека	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, показ частей лица на кукле, по возможности повторение слов.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – название и показ частей лица, для неговорящих – правильный показ частей лица на кукле, на себе.
41		Знание назначения частей лица	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лица и изображений действий.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – ответ словами, для остальных – правильный выбор изображения действия, показ с помощью жестов.
Гигиена тела						
42		Уход за руками. Подстригание ногтей	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя, готовность принять помощь взрослого.

					<p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	
43		Голова. Волосы. Правила пользования расческой	1	<p>Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, расчесывание волос куклы.</p>	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	<p>Понимание обращенной речи учителя, умение пользоваться расческой.</p>
44-45		Мои уши. Мытье ушей	2	<p>Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, мытье ушей с помощью учителя.</p>	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	<p>Понимание обращенной речи учителя, готовность принять помощь взрослого.</p>
Туалет						
46		Сообщение о желании сходить в туалет	1	<p>Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами.</p>	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p>	<p>Умение выразить просьбу словами Я хочу... - для говорящих, для неговорящих с помощью жестов.</p>

					<p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	
47		Туалетная бумага. Отматывание бумаги	1	Слушание объяснений учителя, отматывание и отрывание бумаги от рулона.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение отматывать небольшое количество бумаги от рулона и отрывать.
48		Кнопка слива. Смывание унитаза	1	Слушание объяснений учителя, выполнение действий по образцу.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение запоминание последовательности действий при посещении туалета.
Обращение с одеждой						
49-50		Зимняя одежда	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зимней одежды, по возможности повторение слов, реагирование жестами.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать</p>	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – название предметов одежды, для неговорящих – правильный выбор картинки с предметом одежды.

					(различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.	
51-53		Знание назначения предметов одежды	3	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зимней одежды	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, умение дать объяснение (не для всех).
54		Знание назначения головных уборов	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений головных уборов.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – название головных уборов, для неговорящих – правильный выбор картинки головного убора.
55-57		Снятие предмета одежды	3	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий по снятию верхней одежды.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи;</p>	Умение самостоятельно снимать верхнюю одежду, попросить о помощи взрослого – для говорящих, готовность принять помощь – для неговорящих.

					пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.	
58		Снятие обуви	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий по снятию обуви.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение самостоятельно снимать обувь, попросить о помощи взрослого – для говорящих, готовность принять помощь – для неговорящих.
Прием пищи						
59		Питье из кружки (стакана)	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение удерживать кружку (стакан), пить не проливая жидкость на себя.
60		Наливание жидкости в кружку	1	Слушание объяснений учителя, наливание жидкости в кружку с помощью учителя.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p>	Умение наливать жидкость в кружку из бутылки, готовность принять помощь взрослого.

					<p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	
61		Еда ложкой	1	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий.</p>	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	<p>Умение правильно держать ложку в руке, исправлять удержание при замечании взрослого.</p>
Семья						
62-63		<p>Называние, узнавание своих родственников: бабушка, дедушка, дядя, тетя</p>	2	<p>Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние имени бабушки, дедушки, дядя, тети (или указание на фотографию бабушки, дедушки, дядя, тети в случае неговорения).</p>	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	<p>Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – название родственников по имени, для неговорящих – указание на родственника, чье имя назвал учитель.</p>

64		Повторение пройденного материала	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, действия по образцу	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.</p> <p>К: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены;</p>	Понимание обращенной речи учителя, действия по подражанию, по образцу.
Представления о себе						
65-66		Называние своего имени и фамилии, возраста	2	Слушание объяснений учителя, беседа с помощью слов, напечатанных карточек.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение назвать свое имя, фамилию, возраст – для говорящих, для остальных – выбрать карточку с правильным ответом.
67-68		Узнавание (различение) частей тела	2	Слушание объяснений учителя, беседа с помощью слов, показ на кукле.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение назвать и показать на кукле части тела – для говорящих, для остальных - показать на кукле части тела.
69-70		Узнавание (различение) частей лица человека. Знание назначения частей лица	2	Слушание объяснений учителя, беседа с помощью слов, напечатанных карточек, показ на кукле.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение назвать и показать на кукле части лица – для говорящих, для остальных - показать на кукле части лица.

71		Сообщение о состоянии своего здоровья	1	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение сообщить о состоянии своего здоровья словами У меня болит... - для говорящих, для неговорящих с помощью жестов.
Гигиена тела						
72		Регулирование напора струи воды	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, подражание действиям учителя.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение открывать кран, регулировать напор струи воды.
73		Мытье рук. Вытирание рук полотенцем	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, подражание действиям учителя.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение правильно выполнять последовательность действий при мытье рук, вытирании полотенцем.

74		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, подражание действиям учителя.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение правильно выполнять последовательность действий при мытье лица, вытирании полотенцем.
Туалет						
75		Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, подражание действиям учителя.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение правильно выполнять последовательность действий при посещении туалета.
Обращение с одеждой						
76-77		Застегивание, расстегивание молний	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, подражание действиям учителя.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение расстегивать молнию (не для всех), умение попросить о помощи взрослого.

78-80		Застегивание, расстегивание «липучек»	3	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, подражание действиям учителя.	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение застегивать, расстегивать «липучки».
81-84		Завязывание шнурков	4	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, подражание действиям учителя	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение завязывать шнурки (не для всех), умение попросить о помощи взрослого.
Прием пищи						
85-87		Повторение пройденного материала	3	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, подражание действиям учителя	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение пользоваться салфеткой после приема пищи.

88		Итоговый контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя. Выполнение действий самостоятельно, по подражанию, по образцу.
89-91		Уборка стола после приема пищи	3	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, подражание действиям учителя	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>П: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Умение выносить посуду к мойке после приема пищи, вытирать стол.
Всего: 91 час						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022