

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Приморская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

(ГБОУ ЛО «Приморская школа-интернат»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2021 №1



Утверждено приказом ГБОУ ЛО
«Приморская школа-интернат»
от 31.08.2021 № 108-од

**Программа воспитания
на 2021 – 2026 учебный год**

Доведено
до сведения педагогических
работников 31.08.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
3. Раздел 2. Цель и задачи воспитания	5
4. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
5. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	18

Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся, воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, воспитанников в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы общеобразовательной организации станет приобщение обучающихся, воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися, воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся, воспитанников основ российской идентичности; готовность обучающихся, воспитанников к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися, воспитанниками в общеобразовательной организации.

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка в системе образования становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание органично включается в образовательный процесс, где проговариваются основные его результаты: развитие личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.

На сегодняшний день родители предъявляют общеобразовательной организации заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива общеобразовательной организации является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья, их профориентация и приобщение к трудовой деятельности. С этой целью педагогическим коллективом ГБОУ ЛО «Приморская школа - интернат» разработана Программа воспитания на 2021-2026 годы. Данная программа включает четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы школы.

Раздел 1. Особенности организуемого в общеобразовательной организации воспитательного процесса.

ГБОУ ЛО «Приморская школа – интернат» является образовательным учреждением, предоставляющей образовательные услуги обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции их в общество. В школу-интернат поступают дети из г. Выборга и Выборгского района Ленинградской области. Большинство обучающихся находятся на интернатном проживании, что обусловлено удаленностью места жительства от школы-интерната.

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются действующими требованиями СанПиНа, Уставом школы, календарным учебным графиком. Внеурочная деятельность осуществляется в виде курсов, групповых занятий, кружков, секций, классных и общешкольных мероприятий, экскурсий.

В общеобразовательной организации создаются все условия для успешного обучения и воспитания детей. Ведется целенаправленная работа по техническому и методическому оснащению школьных учебных кабинетов и игровых, столярных и швейных мастерских, кабинета психологической разгрузки, АФК, логопедических кабинетов. В общеобразовательную организацию поэтапно поступает новое современное

оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, логопедическое, спортивное и медицинское оборудование, оборудование для коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная столовая также оснащена современным технологическим оборудованием.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является малый педагогический коллектив, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников, современный национальный идеал личности - гражданин, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. Использовать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся, воспитанников, поддерживать активное участие классов в жизни общеобразовательной организации.
2. Продолжить работу с семьями обучающихся, воспитанников, их родителями (законными представителями), родительским активом, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
3. Реализовывать в воспитании обучающихся, воспитанников возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, воспитанниками.
4. Вовлекать обучающихся, воспитанников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

5. Продолжить профориентационную работу с обучающимися, воспитанниками через экскурсии, встречи.
6. Инициировать и поддерживать детское самоуправление.
7. Использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
8. Продолжить работу по оформлению интерьера общеобразовательной организации (классов, игровых, спален т.д.).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и, в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в общеобразовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, воспитанников и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, воспитанников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательной организации:

урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности;

внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися, воспитанниками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков дополнительного образования и т.д.;

внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных, региональных мероприятиях и т.д.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, воспитанниками и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего общеобразовательную организацию социума;	Социально – значимые проекты.
Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся, воспитанников виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.
Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции.
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся, воспитанников и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы общеобразовательной организации.	Общешкольные праздники.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни общеобразовательной организации, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях,	Церемонии награждения.

олимпиадах, вносящих значительный вклад в развитие общеобразовательной организации.	
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Собрания обучающихся.
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие классов, групп.
На уровне обучающихся, воспитанников:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела общеобразовательной организации.	Распределение и поручение ролей обучающимся, воспитанникам класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости).
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, воспитанника.

Модуль 2. «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся,	Организационные классные часы.

<p>воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе результатов.</p> <p>Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая:</p> <p>1) вовлечь обучающихся, воспитанников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);</p> <p>2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (педагог - образец).</p>	<p>Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, воспитанника.</p> <p>Совместные дела с обучающимися класса (проект добрых и полезных дел).</p>
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, воспитанника.</p>	<p>Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, воспитанников.</p>
<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся, воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>Символика класса.</p> <p>Игры и тренинги на сплочение классного коллектива.</p> <p>Походы и экскурсии.</p> <p>Празднования в классе дней рождения обучающихся, воспитанников.</p> <p>Внутриклассные «огоньки» и вечера.</p>
<p>Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в общеобразовательной организации.</p>	<p>Классные часы по выработке совместно с обучающимися законов класса.</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками:</p>	
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса через погружение обучающегося в мир человеческих</p>	<p>Наблюдение за поведением обучающихся, воспитанников в их</p>

отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями обучающихся, воспитанников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом.	повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося, воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом –психологом, ситуации успеха для ребёнка.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, воспитанниками.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся. Родительские собрания класса.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутриклассные дела.
Работа с родителями обучающихся (законными представителями):	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи.

	Информация на школьном сайте. Посещение на дому. Диалог в родительских группах (мессенджеры WhatsApp)
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией общеобразовательной организации и учителями-предметниками	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.	Родительские классные собрания.
Соуправление общеобразовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся, воспитанников.	Работа с советом родителей. Индивидуальные и групповые собеседования. Заседания по нормативно –правовым и организационным вопросам. Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности, занятия в системе дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Знания, умения и навыки по предметам, полученные на уроках, успешно закрепляются во внеурочной деятельности, на занятиях кружков. В общеобразовательной организации открыты кружки по дополнительному образованию, в которых занимается 100% обучающихся.

Внеурочная деятельность для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется по направлениям:

духовно - нравственное;

общекультурное;

спортивно - оздоровительное;

социальное.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;

художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);

техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;

краеведческая деятельность;

проектно-исследовательская деятельность.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы, презентации явлений и событий, защита проектов.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность:	
Передача обучающимся, воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Факультатив, кружок. Групповой проект. Тематический классный час. Кружок «Экологическая радуга».
Художественное творчество:	
Самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей,	Кружок «Папье - маше». Кружок «Шерстяной мир».

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Кружок «Занимательная древесина». Кружок «Волшебный квадрат» Курс внеурочных занятий «Мастерская творчества»
Общекультурная деятельность:	
Формирование у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенции, овладение обучающимися, воспитанниками навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, овладение навыками межличностного общения.	Курс внеурочных занятий: «Сказки из сундучка»; «Школа добрых дел»; «Азбука вежливости»; «Вместе весело шагать».
Спортивно-оздоровительная деятельность:	
Физическое развитие обучающихся, воспитанников развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Курс внеурочных занятий «Растем, играя». Спортивные секции.
Краеведческая деятельность:	
Воспитание у обучающихся, воспитанников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	Курс внеурочных занятий «История и культура родного края».
Охрана жизни и здоровья:	
Воспитание у обучающихся, воспитанников положительного отношения к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности,	Курс «ОБЖ». Занятия по курсу «ПДД».

воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ, воспитание гармонично развитой личности.	
---	--

Модуль 4. «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Предметные олимпиады. Единый тематический урок.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, воспитанниками.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. Дидактический театр – обыгрывание

	смоделированных ситуаций. Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся, воспитанников к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры).
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся, воспитанников над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, воспитанников для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Конкурсы проектов. Научно – исследовательская конференция для обучающихся, воспитанников.

Модуль 5. «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне образовательной организации	
Работа постоянно действующего Совета старшекласников, иницирующего и организующего проведение личносно	Общешкольные мероприятия. Конкурсы. Соревнования.

значимых для обучающихся событий .	Праздничные концерты и т.д.
Деятельность школьных комиссий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.	Рейды. Акции. Выпуск стенгазет, «молний», санбюллетеней и т.д.
На уровне классов	
Работа в классе по различным направлениям (трудовое, спортивное, учебное, культмассовое и т.д.)	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений).
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой Совета школы.	Периодические отчеты о результатах выполненных заданий.
На индивидуальном уровне	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

Модуль 6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Организация классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями) обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности</p>	<p>Регулярные пешие прогулки, экскурсии в музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу.</p> <p>Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий.</p> <p>Час здоровья.</p>
<p>Организуемые учителями, воспитателями экскурсии в другие города для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.</p>	<p>Заочные литературные, исторические, биологические экскурсии.</p>
<p>Решение задач общественной жизни класса, группы.</p>	<p>Прогулка с заданием</p>
<p>Отработка, закрепление жизненно важных навыков (например, следование определённым правилам культуры поведения, правилам уличного движения и др.).</p>	<p>Прогулка – практикум</p>
<p>Знакомство с историей своего края (района, города), достижениями народа в труде, искусстве, науке; расширение представлений о видах производительного труда взрослых.</p>	<p>Экскурсия</p>
<p>Создание позитивного эмоционального настроения у обучающихся, воспитанников и организация их творческой деятельности.</p>	<p>Творческая прогулка</p>

Модуль 7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.
Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Подготовка обучающихся, воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Циклы профориентационных часов общения.
Расширение знаний обучающихся, воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)
Формирование начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	Экскурсии на предприятия города, района
Посещение дней открытых дверей в колледжах, мильтицентре Ленобласти	Профориентационные: - выставки, - ярмарки профессий, - тематические мастер-классы
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	Онлайн-тестирования
Освоение обучающимися, воспитанниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу общеобразовательной организации	Швейное дело. Столярное дело. Сельскохозяйственный труд. Штукатурно – малярное дело.

Модуль 8. «Организация предметно – эстетической среды.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся, воспитанников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера (кабинетов, игровых, спален, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация Конкурс «Лучшая игровая»; «Лучший класс»
Размещение на стенах общеобразовательной организации регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ обучающихся, воспитанников картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях. Ярмарка семейных поделок.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся, воспитанников.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве общеобразовательной организации.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими обучающимися, воспитанниками.	Совместное благоустройство классных кабинетов, игровых силами педагогов, обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях общеобразовательной организации, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, коллажи

Модуль 9. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео

информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Размещение на страницах газеты материалов, которые могут быть интересны обучающимся, воспитанникам общеобразовательной организации	Школьная газета
Фотосъемка, видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.	Школьный медиацентр
Освещение образовательной деятельности в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к ОО, информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.	Интернет-сайт, группа в Контакте общеобразовательной организации

Модуль 10. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, воспитанников	Совет родителей школы
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.	Родительские гостиные, мастер-классы, семинары, «круглые столы»

Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в общеобразовательной организации.	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от педагогов, психологов, медперсонала и обмен собственным творческим опытом в деле воспитания обучающихся, воспитанников.	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах. Виртуальные консультации психологов и педагогических работников. Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, воспитанника.	Педагогические консилиумы
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников. Индивидуальная работа с семьями «группы риска». Индивидуальная работа с опекунами семьями. Индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов.

Раздел V. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
-------	-------------	----------	-----------------------------	---------------	--------------------------

1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся, воспитанников	Динамика личностного развития обучающихся, воспитанников каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, воспитатели, учитель-логопед. учителя-предметники, мед. работник педагог-психолог	Методика Н.П. Капустина, методика Кейнарайсека, методика «4 кубика», методика «Найди и вычеркни», Решение ситуативных задач
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися, воспитанниками, педагогическими работниками, лидерами класса и общеобразовательной организации, результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Классные руководители, воспитатели	Анкеты (опросы) для обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей) по итогам проведения воспитательных мероприятий. наблюдение, решение ситуативных задач
3.	Удовлетворённость обучающихся, воспитанников и родителей школьной жизнью.	Результаты диагностики, анализ	Анкетирование	Классные руководители, воспитатели	Методика А.А.Андреева Е.Н.Степанова

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ мод	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-организатор,
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей с обучающимися, воспитанниками.	Анализ динамики отзывов родителей (законных представителей)	Классный руководитель, воспитатель
3.	Качество организуемой в общеобразовательной организации внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, классный руководитель, воспитатель
4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся, воспитанников на уроках, ВШК.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, руководители МО
5.	Качество существующего в школе детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся, воспитанников в жизнедеятельности класса (общеобразовательной организации)	Классный руководитель, воспитатель, старший воспитатель
6.	Качество проводимых в школе экскурсий, прогулок в музей, на выставки детского	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, прогулок.	Классный руководитель, воспитатель,

	творчества, на предприятие, на природу.		старший воспитатель
7.	Качество работы школьных СМИ.	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
8.	Качество организации предметно-эстетической среды общеобразовательной организации	Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве общеобразовательной организации.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель классный руководитель, воспитатель,
9.	Качество взаимодействия общеобразовательной организации и семьей обучающихся, воспитанников	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
10.	Анализ воспитательной работы классных руководителей, воспитателей.	Динамика показателей отчета классного руководителя, воспитателя по установленной форме.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью *Д. У. Сабудумов* *с. Халдирлиев*

Директор ГБОУ ДО «Приморская школа-
интернат» _____
Н.И. Хлопцева



Handwritten signature in blue ink, likely belonging to N.I. Klopcheva.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Хлопцева Наталья Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022